

Научная статья

УДК 378

EDN ВААВАО

DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(2).713-727



С.С. Луц , И.А. Антипова

Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Автор, ответственный за переписку: С.С. Луц, soundsbgu@yandex.ru

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ)

АННОТАЦИЯ. Исследование выполнено в рамках аналитического метода к изучению инноваций в образовании. В статье обобщен практический опыт интеграции электронной образовательной среды (ЭОС) в образовательный процесс в высшей школе. Подчеркивается необходимость использования ЭОС с целью оптимизации процесса обучения студентов, развития самостоятельности их подготовки, более эффективной организации взаимодействия между преподавателем и студентом. Актуальность исследования обусловлена всевозрастающей ролью электронной образовательной среды в современном образовательном процессе. Цель исследования — рассмотреть опыт применения электронной образовательной среды в образовательном процессе в российских вузах на примере Новосибирского государственного университета, Московского государственного института культуры и Новосибирского Государственного Технического Университета. В исследовании были использованы описательный метод и метод сравнительного анализа. На основе последнего обосновываются преимущества внедрения образовательных платформ с расширенным набором опций, и формулируется заключение о наиболее предпочтительных видах электронных образовательных ресурсов. В статье анализируются возможности интеграции дополнительных сервисов для расширения сферы использования ЭОС. В результате исследования выявлен оптимальный вариант внедрения ЭОС в образовательный процесс. В статье представлены примеры интерфейсов образовательных платформ, проанализированы их характеристики с точки зрения удобства использования. Роль преподавателя описана в контексте тех задач, которые он должен решать в электронной образовательной среде. Сделаны выводы относительно популярности и востребованности использования ЭОС в образовательном процессе в вузе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Электронная образовательная среда, цифровая платформа, электронный образовательный ресурс, инновации, дистанционные образовательные технологии.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ. Дата поступления 22 февраля 2024 г.; дата принятия к печати 21 июня 2024 г.; дата онлайн-размещения 30 июня 2024 г.

Original article

S.S. Luts , I.A. Antipieva

Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation

Corresponding author: S.S. Luts, soundsbgu@yandex.ru

EXPERIENCE OF INTEGRATING THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT INTO THE EDUCATIONAL PROCESS (AS REALIZED AT RUSSIAN UNIVERSITIES)

ABSTRACT. The study was carried out within the framework of the analytical method for studying innovations in education. The article generalizes the practical experience of integrating electronic educational environment (EEE) in the educational

© Луц С.С., Антипова И.А., 2024

process at high school. It emphasizes the need for using EEE in order to optimize the learning process of higher school students, develop the independence of their preparation, and more effectively organize interaction between teacher and student. The relevance of the study is determined by the increasing role of the electronic educational environment in the current educational process. The purpose of the study is to consider the experience of using an electronic educational environment in the educational process in Russian universities using the example of Novosibirsk State University, Moscow State Institute of Culture and Novosibirsk State technical University. The descriptive method and the method of comparative analysis were used in the study. The research substantiates the advantages of introducing educational platforms with an expanded set of options, the most preferable types of electronic educational resources are presented. The article analyzes the possibilities of integrating additional services to expand the scope of use of EEE. The research provides conclusions concerning the optimal option for introducing EEE into the educational process that is the development and use of a digital platform with a wide functional range: a repository of material, a library of proprietary courses, a simulator for preparing for exams. The article presents examples of learning platform interfaces and the analysis of the corresponding characteristics. The research provides conclusions concerning the effective usage of the electronic resources in the educational process. The role of the teacher is presented in the context of the tasks to be solved in the electronic educational environment. Conclusions have been drawn regarding the popularity and demand for the use of EEE in the educational process at a university.

KEYWORDS. Electronic educational environment, digital platform, electronic educational resource, innovations, distance learning technologies.

ARTICLE INFO. Received February 22, 2024; accepted June 21, 2024; available online June 30, 2024.

В современном высшем образовании актуальным является вопрос интеграции электронной образовательной среды в учебный процесс вуза. Электронная образовательная среда представляет собой комплекс цифровых ресурсов, программ и инструментов, спроектированных для облегчения и обогащения образовательного процесса. Современные преподаватели высшей школы склонны анализировать риски и вероятные негативные последствия цифровизации образования [1; 2], искать новые эффективные гибридные формы работы, которые позволят совместить классические и инновационные форматы обучения [3]. В целом, интеграция цифровой среды в университетское обучение ориентировано на обеспечение эффективного взаимодействия между студентами, преподавателями и учебными материалами.

Процесс интеграции электронной образовательной среды в учебный процесс вуза включает в себя различные аспекты, такие как адаптация образовательных программ к цифровому формату, разработка онлайн-курсов, использование виртуальных обучающих платформ, а также создание интерактивных учебных ресурсов. В этой связи, роль электронной поддержки образовательного процесса вуза только усиливается и становится все актуальнее.

Среди преимуществ использования цифровых платформ можно выделить следующие: *гибкость и доступность*, что обеспечивает гибкость в расписании и возможность занятий из любой точки мира, *индивидуализация обучения*, что позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности студента или группы, *интерактивность и эффективные методы обучения*, которые могут включать использование интерактивных элементов, онлайн-тестирование, форумы и чаты для обсуждения конкретных вопросов или консультаций с преподавателями.

В современных условиях большинство университетов не только в России, но и в мире, выбирают электронную образовательную среду Moodle (англ. Modular

Object-Oriented Dynamic Learning Environment — модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Среди главных причин можно отметить доступность, открытость, широкий ассортимент элементов и ресурсов, доступных как студенту, так и преподавателю, возможность создавать собственные онлайн-курсы. С целью формирования оценки актуальности и практической значимости использования ЭОС в вузах, были рассмотрены электронные информационно-образовательные среды (ЭИОС) некоторых отечественных университетов, в первую очередь электронные ресурсы, которые были созданы с использованием системы управления обучением Moodle, а также ряд альтернативных платформ и вопросов, связанных с условиями реализации электронной поддержки образовательного процесса и особенностями применения анализируемых систем.

В Новосибирском государственном университете (далее — НГУ) электронная образовательная среда основных образовательных программ по всем направлениям подготовки реализуется на платформе LMS Moodle, которая имеет двуязычный интерфейс. Группировка электронных курсов платформы организована по принципу принадлежности курса к институту и факультету, где преподается конкретная дисциплина (рис. 1).

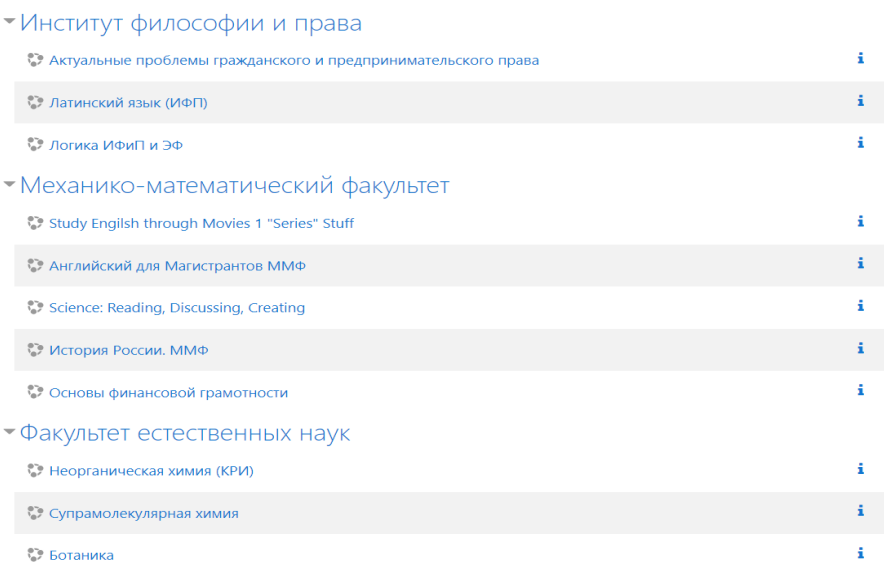


Рис. 1. Интерфейс главной страницы в режиме неавторизованного пользователя (виртуальная образовательная среда НГУ)

Примечательно, что в структуре курсов, отображаемых на главной странице размещены не только обучающие курсы по отдельным дисциплинам и направлениям обучения студентов, но также курсы повышения для штатных преподавателей и внешних совместителей, а также курсы для подготовки к государственным выпускным и вступительным экзаменам для школьников по отдельным направлениям, которые доступны только после авторизации.

Однако, LMS Moodle не единственная платформа, которая интегрирована в ЭОС НГУ. В разделе «Онлайн-образование» посетителям сайта доступны курсы НГУ, реализуемые на внешних образовательных платформах «Лекториум», «Академика» и «Открытое образование». Преподаватели НГУ, в сотрудничестве с

вышеуказанными платформами, создают свои авторские курсы и предлагают их широкой аудитории обучающихся, среди которых не только студенты вузов, но и школьники, а также взрослые, желающие расширить свои познания в определенной области. Большинство курсов имеют схожую структуру и содержат набор видеолекций, практических заданий и контрольно-измерительных материалов (тестов), по выполнению которых слушателю выдается именной сертификат о прохождении курса. В отличие от учебных курсов для студентов, тут нет строгих временных ограничений, есть возможность начать обучение в любое время и выбрать удобный темп.

Другим форматом электронного обучения, интегрированным в ЭОС НГУ является технология МООК (сокр. от Массовый открытый онлайн курс — прим. автора), аббревиатура от английской MOOC (Massive Open Online Courses — прим. автора), работающая на цифровой платформе Coursera. Формат представляет собой модульный курс, состоящий из серии логически завершенных содержательных тем (модулей), каждая из которых содержит видеолекции, несколько контрольных вопросов к каждой лекции, автоматически оцениваемые задания (тесты или практические задачи). В конце курса — тест, взаимооцениваемое письменное задание, практические задачи и другие формы контроля. По окончании курса также выдается сертификат. Коммуникация всех участников открытых курсов осуществляется посредством форума, где непонятные моменты можно прояснить в диалоге с другими слушателями и преподавателями курса.

Среди важных преимуществ данной категории курсов выделяют возможность одновременно обучать большое количество слушателей из разных уголков мира, возможность бесплатно слушать лекции ведущих российских и мировых вузов. Важным преимуществом использования является возможность получить сертификат, который признают как работодатели, так и российские вузы в качестве «в качестве кредитов на курсы по выбору в своей учебной программе»¹.

Согласно аналитическим данным, представленным на сайте НГУ в разделе «Аналитика МООК», география слушателей МООК НГУ достаточно обширна, аудитория насчитывает более 190 000 чел. в возрасте от 18 до 50 лет (рис. 2).



Рис. 2. Аналитика МООК НГУ

¹ МООК: новая образовательная технология. URL: <https://www.nsu.ru/n/education/online-education/moocs/>.

Особого внимания заслуживает наличие в ЭОС вуза цифровой кафедры НГУ. Кафедра реализует программы переподготовки посредством дистанционных курсов, созданных на платформе LMS Moodle, по IT-профилю. Таким образом, помимо основной специальности студенты цифровой кафедры имеют возможность получить дополнительную квалификацию по направлению «Информационные технологии». Необходимо подчеркнуть, что обучаться на программах цифровой кафедры НГУ могут студенты не только Новосибирского государственного университета, но также студенты вузов из других регионов России².

В Московском государственном институте культуры (далее — МГИК) интеграция ЭОС осуществляется посредством среды электронного обучения ЗКЛ. Данная платформа является профессиональной русской версией LMS Moodle, имеет полную совместимость с базовой версией, но адаптирована под нужды российских пользователей.³

Навигация по существующим курсам в ЭОС МГИК представлена в виде древовидного списка, где курсы разбиты по категориям, соответствующим уровню подготовки, например, бакалавриат/магистратура/аспирантура, а уже в каждой категории каждого уровня — по преподаваемым дисциплинам (рис. 3). Также предусмотрена строка для быстрого поиска нужного курса по названию.

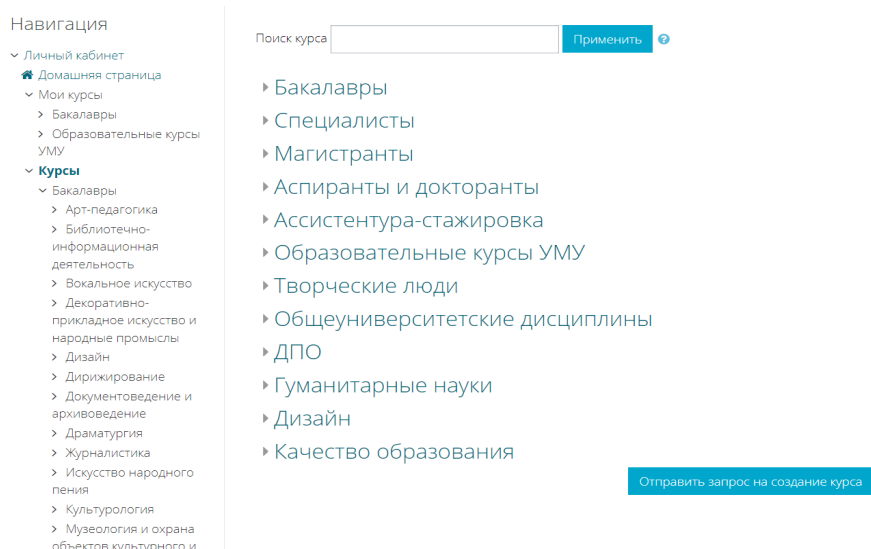


Рис. 3. Организация курсов уровня Бакалавриат (ЭОС МГИК)

Авторизированные пользователи могут настраивать интерфейс под свои запросы, смещая или скрывая ненужные блоки и функции или, наоборот, добавляя нужные в личном кабинете, поэтому интерфейс системы можно считать адаптивным и дружелюбным (рис 4).

На странице пользователя мы видим список актуальных курсов и шкалу прогресса в каждом из них. Справа расположен календарь событий, который пользователь настроил таким образом, что, наведя курсор мыши на выделенные цветом даты, система показывает, что предстоит сделать в запланированный день — в данном случае — студенту необходимо сдать задания на проверку преподавателю к 8 января.

² Что такое цифровая кафедра НГУ? URL: <https://education.nsu.ru/digital-section/#what-is>.

³ Среда электронного обучения ЗКЛ (Русский Moodle) — российская платформа для организации обучения. URL: <https://opentechology.ru/products/russianmoodle>.

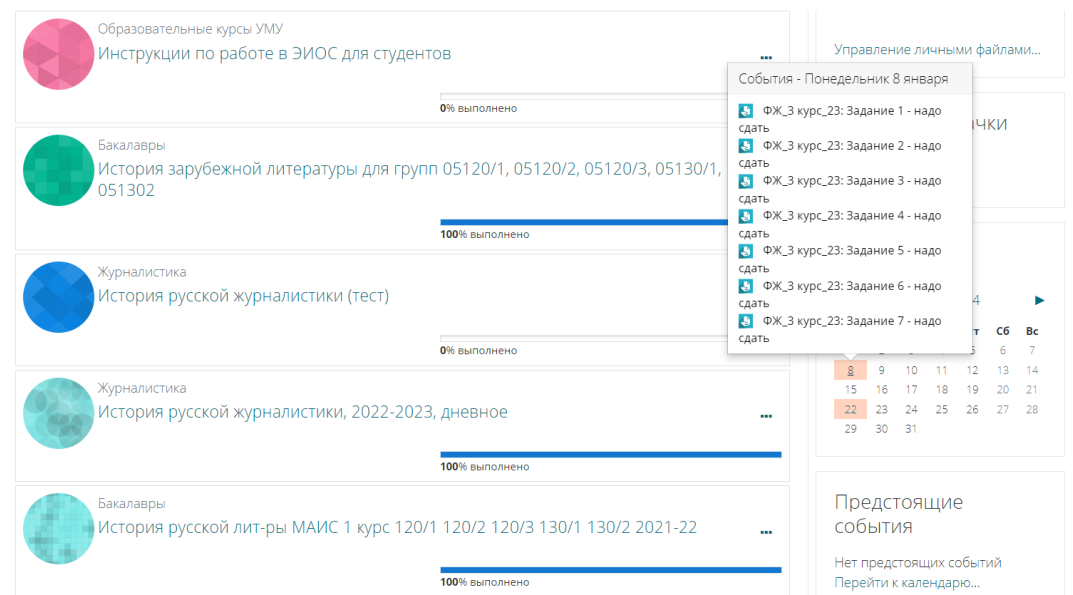


Рис. 4. Интерфейс личной страницы курсов в режиме авторизованного пользователя

В структуру каждого курса интегрирован сервис для проведения вебинаров. Видеоконференцсвязь дистанционного занятия осуществляется при помощи приложения BigBlueButton, которое является открытым и доступным веб-ресурсом, созданным специально для обучения онлайн (рис. 5).

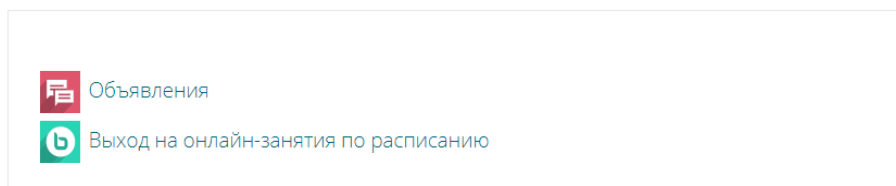


Рис. 5. Постоянная ссылка для выхода на онлайн-занятия посредством веб-сервиса BigBlueButton

В модулях самих занятий сохраняются записи онлайн-семинаров или лекций. Таким образом, у студентов, пропустивших занятие всегда есть возможность пересмотреть видео и восполнить пробел.

Заслуживают внимания некоторые модули системы, которые отсутствуют в базовой версии LMS Moodle, такие как «Привязка к социальной сети», который позволяет привязать аккаунт студента от социальной сети к аккаунту СЭО ЗКЛ и далее авторизоваться в системе через аккаунт соцсети, а также включает функцию публикации в социальных сетях результатов обучения; «Поддержка интеграции с сервисом Антиплагиат», с помощью которого текстовые ответы студентов, присланные на проверку преподавателю через систему электронного обучения вуза автоматически проверяются на предмет заимствований, содержащихся в работе; «Надо проверить», который отображает преподавателю список

непроверенных заданий в каждом курсе и статистику непроверенных заданий по всем курсам; «смс-информирование», который позволяет отправлять сообщения о предстоящих событиях кв системе электронного обучения на мобильный телефон студента, преподавателя или администратора; «Интеграция с ЕСИА», который позволяет авторизоваться в системе через портал «Госуслуги»; а также элемент игрофикации «Опыт!», с помощью которого пользователю присуждаются очки опыта при прохождении курсов, отображается текущий уровень и прогресс достижения следующего уровня с помощью изображений и шкал. По мнению разработчиков СЭО ЗКЛ, специалистов компании «Открытые технологии», «... значки являются хорошим способом отмечать заслуги слушателей, могут вести по траектории обучения и свидетельствовать о прогрессе успеваемости».

Электронная поддержка образовательного процесса в Новосибирском государственном техническом университете (далее — НГТУ) осуществляется посредством цифровой системы управления обучением LMS DiSpace 2.0. Система объединяет несколько продуктов, а именно, DiDesk (модуль разработки образовательных курсов в форматах электронных учебно-методических комплексов (далее-ЭУМК) и онлайн-курсов (далее — ОК), DiTest (модуль системы тестирования) и DiClass (модуль поддержки образовательного процесса).

По информации с сайта образовательной организации, электронные образовательные ресурсы в ЭИОС НГТУ могут быть реализованы в виде:

- ЭУМК — электронного учебно-методического комплекса, который представляет собой «структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов»⁴;

- SPOC (английская аббревиатура от Small Private Online Course), представляющий собой «закрытый онлайн-курс, разработанный для конкретной образовательной программы университета, встраивается в образовательную программу совместно с практическими занятиями и проектами офлайн»⁵;

- MOOC — представляет собой «массовый открытый онлайн-курс, содержащий образовательные компоненты в различных медийных форматах и видах цифрового контента, ориентированный на дистанционное обучение с открытым доступом через Интернет в интерактивном режиме»⁶.

Структура всех трех электронных ресурсов выглядит одинаково (см. рис. 6, рис.7 и рис. 8)

Однако, есть и существенные различия. Как видно на рис. 6, содержание ЭУМК отображено в оболочке курса полностью и при помощи навигации справа можно переключать содержимое или переходить из одного раздела в другой. В случае в закрытыми курсами SPOC и открытыми MOOC, такой навигации нет. Дело в том, что эти два вида курсов предполагают последовательное изучение тем (модулей) курса и переход к следующей теме возможен только после успешного освоения предыдущего, а также успешного прохождения контрольного теста, которым заканчивается каждый модуль этих видов курсов. В структуру создания курса SPOC интегрирована функциональная кнопка «Повысить до MOOC» (рис.8).

⁴ Электронные образовательные ресурсы/ЭУМК. URL: <https://ido.nstu.ru/электронные-образовательные-ресурс-2/эумк/>

⁵ Электронные образовательные ресурсы/SPOC URL: <https://ido.nstu.ru/электронные-образовательные-ресурс-2/spoc>.

⁶ Электронные образовательные ресурсы/MOOC. URL: <https://ido.nstu.ru/электронные-образовательные-ресурс-2/mooc/>.

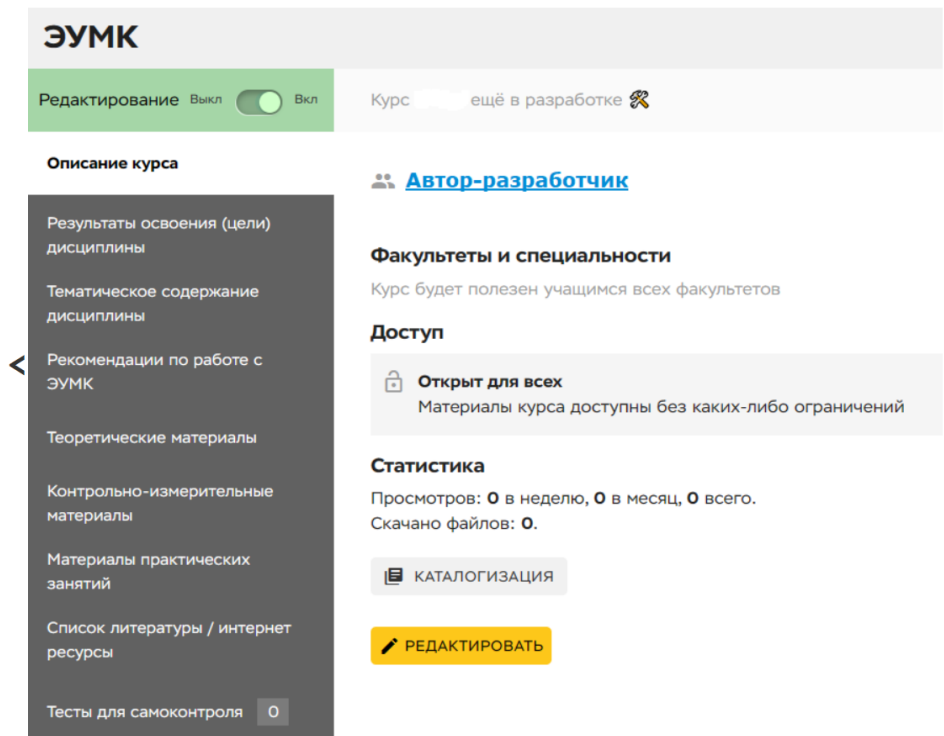


Рис. 6. Структура ЭУМК в режиме редактирования

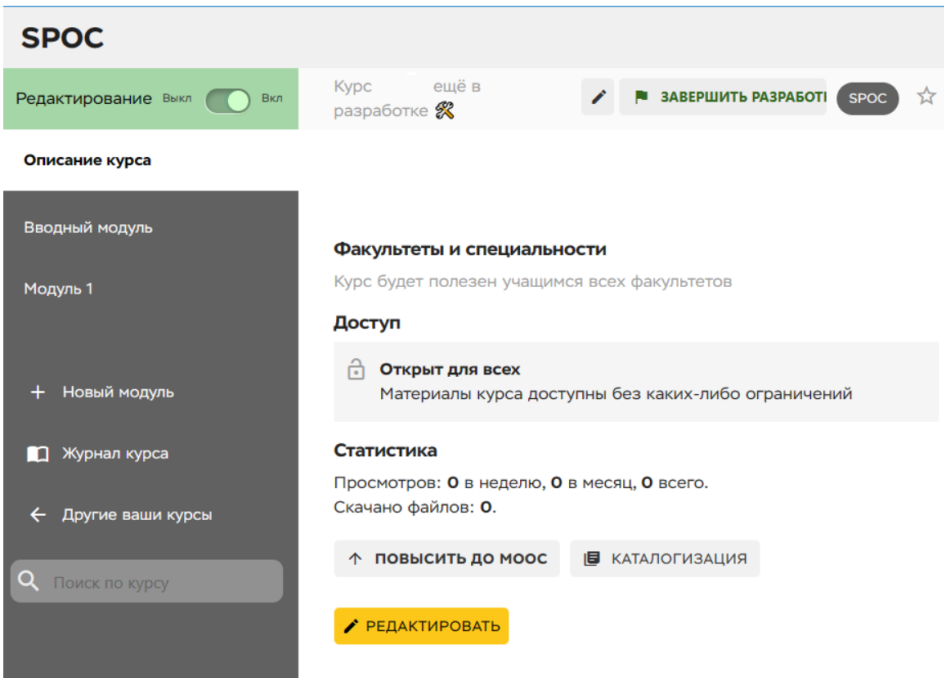


Рис. 7. Структура SPOC в режиме редактирования

← Другие ваши курсы

Скачано файлов: 0.

↑ ПОВЫСИТЬ ДО МООС

КАТАЛОГИЗАЦИЯ

РЕДАКТИРОВАТЬ

Затем отредактируйте Описание курса

МООС Дополнительные поля

Обязательные поля, которые нужно заполнить, чтобы курс получил статус МООС. После их заполнения и загрузки видео, подайте заявку на проверку качества на главной странице курса.

Уровень подготовки
Для всех

Видео-превью

Ссылка на видео

Ссылка на видео в формате:
YouTube: <https://youtu.be/МНОГОБУКВ>
RuTube: <https://rutube.ru/video/МНОГОБУКВ>
Vk видео: VK видео → Ещё → Экспортировать → Код для вставки

↓ ИМПОРТИРОВАТЬ ↓

Логотип

Это изображение будет идентифицировать ваш курс МООС в общем каталоге курсов. Формат изображения пока не утверждён, но вряд ли он будет крупным.
Изображение **больше 1Мб** грузить не нужно.

ЗАГРУЗИТЬ ФАЙЛ?

Рис. 8. Дополнительные требования для курсов МООС

Это значит, что на практике, любой небольшой закрытый курс можно масштабировать до массового открытого курса, выполнив ряд требований, предъявляемых к курсам последней категории, а именно: выбрать и загрузить логотип курса, а также записать видео-превью курса в котором автор кратко рассказывает о содержании, основных элементах и ожидаемых результатах курса и разместить ссылку на видеоролик на странице курса.

Отметим, что идея последовательного прохождения модулей курсов второго и третьего вида позволяет зрительно разгрузить количество предъявляемой информации, находящейся на странице курса, что делает интерфейс системы дружелюбным и интуитивно понятным для студентов и слушателей.

Неоспоримые преимущества электронных курсов не только обогащают образовательный процесс вуза и стимулирует активное участие студентов в нем, но и сопровождаются рядом вызовов. Одним из главных, на наш взгляд, является необходимость обеспечения высокого качества обучения и взаимодействия в онлайн-среде, что влечет за собой ряд серьезных трансформаций: переопределение роли преподавателя и создание курсов по высоким требованиям и стандартам.

В условиях цифровизации образования происходит существенная трансформация роли преподавателя, обусловленная интеграцией современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Данный контекст порождает значительные изменения в функциях и задачах преподавателя, требуя переосмысления традиционных подходов к обучению [4–6].

В первую очередь, цифровизация образования приводит к переориентации роли преподавателя от классического источника знаний к активному организатору образовательного процесса. Преподаватель становится наставником и фасилитатором (от англ. facilitator — посредник, координатор, прим. авторов) направляя учебные мероприятия, стимулируя взаимодействие с новыми технологиями и обеспечивая доступ

к цифровым образовательным ресурсам [7]. Роль наставника не выступает в качестве отдельной профессиональной сущности; скорее, она представляет собой психологическую установку или компетенцию преподавателя. Основная цель этой роли заключается в организации коллективной работы и взаимодействия путем реализации специальных действий со стороны педагога. Именно эти действия отражают процесс наставничества. В данном контексте акцент сделан на профессиональном творчестве. Педагог стремится занять нейтральную позицию, через которую он может эффективно направлять обучающихся в желаемом направлении развития.

Индивидуализация образования также становится важным аспектом изменений в роли преподавателя. В условиях цифровых технологий преподаватель обязан учитывать индивидуальные потребности студентов, адаптируя образовательный контент под их уровень знаний, темпы обучения и предпочтения в методах обучения. Помимо этого, преподаватель активно взаимодействует с профессиональными сообществами и образовательными сетями, участвуя в обмене опытом, обсуждении передовых методик преподавания и совместном разработке инновационных образовательных практик.

Качество развития как отдельного коллектива или образовательного учреждения, так и системы образования в целом, тесно связано с уровнем квалификации и профессионализма педагога. В связи с этим подготовка педагогических специалистов рассматривается с особой ответственностью. Основной упор в данном контексте делается на приобретение ведущих качеств, развитие навыков психологического взаимодействия и использование технологий, способствующих продуктивной коммуникации [8].

Особо следует подчеркнуть, что цифровизация образования требует от преподавателя развития высокого уровня информационной грамотности. Преподаватели должны овладеть современными образовательными технологиями, владеть навыками эффективного использования онлайн- платформ, электронных ресурсов и инструментов онлайн-оценивания успеваемости студентов.

Для полного понимания изменений в роли и функционале преподавателя в контексте современной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения, необходимо ясно определить основные роли, которые он выполняет в процессе дистанционного обучения. Рассматривая дистанционное обучение как форму осуществления образовательного процесса, следует отметить, что сам процесс требует организации с использованием электронной образовательной среды. Эта система обеспечивает взаимодействие всех участников дистанционного обучения и автоматизирует связанные с ним процессы. Обычно такая система выступает в роли информационного ядра и представляется в виде программной оболочки, овладение которой предстоит каждому участнику. В связи с этим, преподавателю высшего учебного заведения, внедряющему дистанционное обучение, приходится принимать на себя одну или несколько ролей [9].

Перечислим несколько возможных ролей преподавателя современного высшего учебного заведения, основываясь на вышеизложенном и исходя из собственного многолетнего опыта работы в вузе:

1. *Менеджер дистанционного обучения* — выполняет ряд ключевых функций, направленных на эффективное управление и организацию образовательных процессов в электронной образовательной среде, в частности:

- планирование и координация образовательных программ (разработка учебных планов и программ по дисциплинам с учетом формируемых компетенций, включая ИКТ- компетенции);
- организация коммуникации (обеспечение эффективного обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса — студентами, преподавателями и администрацией);

– мониторинг и контроль (отслеживание хода обучения, сбор и аналитика обратной связи, анализ эффективности внедряемых программ, предложения по изменению/улучшению).

2. *Администратор образовательной платформы* — выполняет разнообразные функции, направленные на обеспечение бесперебойного функционирования электронной образовательной платформы, а именно:

– техническая поддержка платформы (обеспечение надежности и безопасности платформы, решение технических проблем и поддержка пользователей системы в случае возникновения неполадок, обновление программного обеспечения);

– управление пользователями (регистрация и управление аккаунтами, назначение ролей и прав доступа пользователей платформы, управление базой данных);

– организация контента (содействие в регистрации курсов и создании их структуры, поддержание актуальности информации и ресурсов);

– интеграция и обновление функционала (внедрение дополнительных инструментов, функций и новых возможностей платформы);

– обеспечение безопасности данных (мониторинг системы на предмет уязвимости, внедрение мер по защите персональных данных пользователей);

– обучение пользователей (организация обучающих мероприятий для преподавателей-разработчиков по вопросам использования функционала платформы);

– соблюдение стандартов (соблюдение обеспечения стандартов образования и политик безопасности).

3. *Разработчик электронных учебных курсов* — выполняет разносторонний функционал, связанный с созданием, организацией, апробацией и оптимизацией электронных курсов, а именно:

– анализ потребностей (определение целевой аудитории и образовательных целей при разработке требований к курсу);

– разработка образовательного контента (создание структуры курса, формулирование образовательных целей и разработка учебных материалов);

– использование мультимедийных ресурсов (интеграция различных форматов контента, таких как видео, аудио, графика и интерактивные элементы);

– проектирование курсовой структуры (разработка логической и последовательной структуры курса, включая разбиение на модули и уроки);

– создание заданий и тестов (разработка оценочных инструментов, включая задания, тесты и вопросы для проверки усвоения материала);

– интерактивные элементы (интеграция интерактивных элементов, таких как викторины, форумы обсуждения, вебинары и другие формы взаимодействия);

– управление обратной связью (предоставление возможностей для обратной связи студентов и адаптация курса на основе полученных данных)

– проектирование пользовательского интерфейса (создание удобного и интуитивно понятного пользовательского интерфейса для навигации по курсу);

– использование технологий электронного обучения (применение современных технологий и платформ для дистанционного обучения, таких как, например, LMS Moodle);

– тестирование курса (проведение тестирования курса перед его запуском для обеспечения качественного функционирования и отсутствия ошибок);

– соблюдение стандартов обучения (учет актуальных стандартов, требований, регламентов и методологий в образовании при разработке курса);

– анализ эффективности (проведение оценки эффективности курса и внесение необходимых корректировок на основе анализа данных об использовании и результативности).

Считаем необходимым обратить особое внимание на роль разработчика курсов и его функционал.

4. *Тьютор* — в переводе с латинского — наставник, друг, помощник. Функционал тьютора в образовательном процессе обширен и включает в себя ряд важных задач и обязанностей, направленных на обеспечение качественного обучения и поддержку учащихся на всех этапах. Перечислим основные функции этого специалиста:

- обучение и поддержка (проведение уроков, занятий и индивидуальных консультаций для студентов, объяснение материала и помощь в его освоении);
- разработка образовательных программ (создание учебных планов, материалов и курсов в соответствии с образовательными стандартами);
- оценка успеваемости (проведение тестирований, проверка работ, выставление оценок и обратная связь по результатам обучения);
- наставничество (представление советов и рекомендаций по улучшению учебного процесса, развитию навыков и достижению лучших результатов);
- индивидуализация обучения (адаптация методов обучения к индивидуальным потребностям и стилю обучения каждого студента);
- мотивация студентов (поддержка студентов, мотивация их к обучению, создание стимулов для активного участия в учебном процессе);
- содействие в развитии (помощь в формировании учебных и личностных навыков, обеспечение роста и развития учащихся);
- управление временем и ресурсами (организация учебного процесса, планирование занятий и распределение учебных ресурсов);
- создание поддерживающей атмосферы (формирование дружественной, поддерживающей атмосферы для обучения и развития каждого студента);
- техническая поддержка (помощь студентам в использовании современных образовательных технологий и платформ для более эффективного обучения).

Несмотря на то, что функции преподавателя и тьютора как «цифрового наставника» [10] могут иметь некоторые сходства [11; 12], есть, все же и отличия, главное из которых, на наш взгляд, состоит в том, что преподаватель и тьютор имеют разные подходы к обучению, а именно: преподаватель более ориентирован на групповое обучение и освоение учебного материала по программе, в то время как тьютор фокусируется на индивидуальной помощи и поддержке студента в конкретных областях, где у последнего возникают сложности.

Благодаря осмыслению новых функций и появлению новых компетенций, роль преподавателя в цифровой образовательной среде значительно расширяется и усложняется, становится более специфичной: она не ограничена только преподаванием отдельных дисциплин, но предполагает наличие комплекса сформированных у педагога компетенций.

Таким образом, анализ электронных образовательных сред различных российских университетов показал, что для электронной поддержки образовательного процесса в вузах применяется широкий спектр различных цифровых ресурсов. Несмотря на разнообразие цифровых платформ, суть их применения сводится к созданию максимально комфортных условий для взаимодействия всех участников этого процесса в одном образовательном виртуальном пространстве. Платформы используются для создания электронных курсов, которые включают в себя стандартный набор модулей, используемых в ходе освоения студентами конкретных дисциплин, предусмотренных рабочими программами курсов, таких как лекции, практические задания, контрольно-измерительные тесты, формы обратной связи, а также ресурсов для автономной познавательной деятельности и исследовательской работы студентов. Среди наиболее востребованных форм реализации ЭОС и оптимальных с точки зрения соотношения материала, предлагаемого для освое-

ния (лекции, видео и т. п.) и самостоятельного изучения (образовательные курсы по программе), выделяются комплекты электронных учебно-методических комплексов и онлайн-курсов. Цифровизация образования не только переопределяет роль преподавателя, делая его более активным участником образовательного процесса, но и требует постоянного профессионального развития, адаптации и инноваций для эффективного сопровождения студентов в эпоху цифровых технологий.

Список использованной литературы

1. Боброва Е.А. К вопросу об актуальности использования образовательных платформ в вузах: плюсы и минусы использования платформы Moodle в преподавании иностранных языков в Байкальском государственном университете / Е.А. Боброва, А.Г. Мельгунова. — DOI 10.17150/2411-6262.2022.13(2).13. — EDN PSQIYQ // *Baikal Research Journal*. — 2022. — Т. 13, № 2. — С. 13.
2. Косова Ю.Б. О некоторых негативных последствиях использования информационных технологий в образовательных целях / Ю.Б. Косова, А.Г. Мельгунова, Т.В. Сметанина. — DOI 10.17150/2411-6262.2023.14(3).1107-1117. — EDN MXNEWA // *Baikal Research Journal*. — 2023. — Т. 14, № 3. — С. 1107-1117.
3. Баклашкина О.Н. Преимущества гибридной формы обучения в преподавании иностранных языков / О.Н. Баклашкина, Н.В. Максимова, С.С. Луц. — DOI 10.17150/2411-6262.2021.12(3).9. — EDN CDOJIW // *Baikal Research Journal*. — 2021. — Т. 12, № 3. — С. 9.
4. Хафизова Р.Р. Цифровая трансформация роли преподавателя в образовательной среде / Р.Р. Хафизова. — EDN MUIYXD // *Цифровые отношения в системе правовых отношений (молодежное пространство науки) : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 22 сент. 2023 г.* — Казань, 2023. — С. 383-387.
5. Разумова А.Б. Куратор контента — новая роль университетского преподавателя в цифровой образовательной среде в вузе // А.Б. Разумова, Т.И. Рижкова. — DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-111-114. — EDN ZSDNVX // *Мир науки, культуры, образования*. — 2020. — № 6 (85). — С. 111-114.
6. Хлыбова М.А. Роль преподавателя в условиях цифровой образовательной среды / М.А. Хлыбова. — EDN TPHFHR // *Педагогический вестник*. — 2023. — № 26. — С. 94-97.
7. Berge Z. The Role of the Online Instructor/Facilitator / Z. Berge // *Educational Technology*. — 1995. — Vol. 35, no. 1. — P. 22-30.
8. Bawane J. Prioritization of Online Instructor Roles: Implications for Competency-Based Teacher Education Programs / J. Bawane, J. Spector. — DOI 10.1080/01587910903236536 // *Distance Education*. — 2009. — Vol. 30, no. 3. — P. 383-397.
9. Копытова Н.Е. Использование дистанционных технологий в повышении квалификации педагогических кадров / Н.Е. Копытова, В.И. Лоскутова. — EDN STTQON // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. — 2014. — № 9 (137). — С. 38-42.
10. Гараева Е.А. Наставничество в условиях цифровой трансформации дидактических систем / Е.А. Гараева, В.В. Неволина // *Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты*. — Пенза, 2023. — С. 64-73.
11. Малова Ю.А. Цифровые компетенции и их оценка в образовании / Ю.А. Малова. — EDN SVVKHS // *Тенденции и проблемы развития математического образования : сб. трудов XVI Всерос. науч.-практ. конф., Армавир, 16 сент. 2022 г.* — Армавир, 2022. — Т. 16. — С. 62-65.
12. Абрашина Е.Н. Педагогическое общение в условиях цифровизации: проблемы и перспективы / Е.Н. Абрашина. — EDN GMUOQN // *Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе : сб. науч. трудов VIII Междунар. науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 28-29 окт. 2021 г.* — Санкт-Петербург, 2021. — С. 219-221.

References

1. Bobrova E.A., Melgunova A.G. On the Relevance of Using Education Platforms in Higher Education Institutions: Pros and Cons of Using Moodle for Teaching Foreign Languages at Baikal State University. *Baikal Research Journal*, 2022, vol. 13, no. 2, pp. 13. (In Russian). EDN: PSQIYQ. DOI: 10.17150/2411-6262.2022.13(2).13.

2. Kosova Yu.B., Melgunova A.G., Smetanina T.V. On Negative Consequences of Using ICT for Academic Purposes. *Baikal Research Journal*, 2023, vol. 14, no. 3, pp. 1107–1117. (In Russian). EDN: MXNEWA. DOI: 10.17150/2411-6262.2023.14(3).1107-1117.
3. Baklashkina O.N., Maksimova N.V., Luts S.S. Advantages of Blended Learning in Foreign Languages Teaching. *Baikal Research Journal*, 2021, vol. 12, no. 3, pp. 9. (In Russian). EDN: CDOJIW. DOI: 10.17150/2411-6262.2021.12(3).9.
4. Khafizova R.R. Digital Transformation of the Role of the Teacher in the Educational Environment. *Digital Relations in the System of Legal Relations (Youth Space of Science). Materials of the II International Scientific and Practical Conference. Kazan, September 22, 2023*. Kazan, 2023, pp. 383–387. (In Russian). EDN: MUIYXD.
5. Razumova A.B., Ritskova T.I. Curator Content is a New Role as a University Teacher in Digital Educational Environment of the University. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*, 2020, no. 6, pp. 111–114. (In Russian). EDN: ZSDNVX. DOI: 10.24412/1991-5500-2020-685-111-114.
6. Khlybova M.A. The Role of Teacher in the Digital Educational Environment. *Pedagogicheskiy vestnik = Pedagogical Bulletin*, 2023, no. 26, pp. 94–97. (In Russian). EDN: TPHFHR.
7. Berge Z. The Role of the Online Instructor/Facilitator. *Educational Technology*, 1995, vol. 35, no. 1, pp. 22–30.
8. Bawane J., Spector J. Prioritization of Online Instructor Roles: Implications for Competency-Based Teacher Education Programs. *Distance Education*, 2009, vol. 30, no. 3, pp. 383–397. DOI: 10.1080/01587910903236536.
9. Kopytova N.E., Loskutova V.I. Use of Remote Technologies to Enhance Pedagogical Staff Skills. *Vestnik Tambovskogo Universiteta. Seriya: Gumanitarnye Nauki = Tambov State University Bulletin. Series: Humanities*, 2014, no. 9, pp. 38–42. (In Russian). EDN: STTQON.
10. Garaeva E.A., Nevolina V.V. Mentoring in the Context of Digital Transformation of Didactic Systems. *Science, Innovation, Education: Current Issues and Modern Aspects*. Penza, 2023, pp. 64–73. (In Russian).
11. Malova Yu.A. Digital Competencies and Their Assessment in Education. *Trends and Problems of Development of Mathematical Education. Proceedings of the XVI All-Russian Scientific and Practical Conference, Armavir, September 16, 2022*. Armavir, 2022, pp. 62–65. (In Russian). EDN: SVVKHS.
12. Abrashina E.N. Pedagogical Communication in the Conditions of digitalization: Problems and Prospects. *Actual Problems of Humanitarian Knowledge in a Technical University. Collection of Scientific Papers of the VIII International Scientific and Methodological Conference, Saint Petersburg, October 28–29, 2021*. Saint Petersburg, 2021, pp. 219–221. (In Russian). EDN: GMUOQN.

Авторы

Луц Светлана Сергеевна — старший преподаватель, кафедра иностранных языков для профессиональных целей, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, soundsbgu@yandex.ru,  <https://orcid.org/0009-0000-3431-8365>, SPIN-код: 9965-2230, AuthorID РИНЦ: 675464.

Антипина Ирина Александровна — кандидат филологических наук, доцент, кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, shastinairina1982@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0002-8225-8405>, SPIN-код: 2874-0393, AuthorID РИНЦ: 673163.

Authors

Svetlana S. Luts — Senior Lecturer, Department of Foreign Languages for Professional Purposes, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, soundsbgu@yandex.ru,  <https://orcid.org/0009-0000-3431-8365>, SPIN-Code: 9965-2230, AuthorID RSCI: 675464.

Irina A. Antipina — PhD in Philology, Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Linguistics, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, shastinairina1982@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0002-8225-8405>, SPIN-Code: 2874-0393, AuthorID RSCI: 673163.

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Для цитирования

Луц С.С. Опыт интеграции электронной образовательной среды в образовательный процесс (на примере российских вузов) / С.С. Луц, И.А. Антипина. — DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(2).713-727. — EDN BAABAO // Baikal Research Journal. — 2024. — Т. 15, № 2. — С. 713–727.

For Citation

Luts S.S., Antipieva I.A. Experience of Integrating the Electronic Educational Environment into the Educational Process (as Realized at Russian Universities). *Baikal Research Journal*, 2024, vol. 15, no. 2, pp. 713–727. (In Russian). EDN: BAABAO. DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(2).713-727.