

Научная статья

УДК 316.4

EDN PPMSAU

DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1237-1250

Е.В. Зимина , О.Г. Седых 

Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Автор, ответственный за переписку: Е.В. Зимина, ziminaev@bgu.ru

ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ. Одной из важных проблем современной социальной работы является проблема интеграции и адаптации в обществе молодых инвалидов по слуху. Реализация государственной политики в области образования такой категории как молодые инвалиды по слуху, предполагает возможность получения ими полноценного среднего, среднего профессионального и высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправными членами общества, реализовать концепцию независимой жизни. В статье проведен подробный анализ трудностей, возникающих в процессе социализации и интеграции молодых инвалидов по слуху в современное общество. С помощью метода «дерева проблем» были выявлены причины, осложняющие профессиональное становление молодых инвалидов по слуху, это: коммуникативные ограничения, невозможность полноценного общения. Исследование показало, что восстановление и формирование соответствующих возрасту и социальному статусу коммуникаций является важной целью социальной интеграции инвалидов по слуху в общество. Вопросы организации социальной интеграции инвалидов с нарушением слуха требует координации действий государственных органов власти и местного самоуправления, учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, труда и занятости, образования и профессионального обучения, физкультуры и спорта, учреждений культуры, а также различных общественных организаций, благотворительных фондов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Инвалиды с нарушением слуха, социальные проблемы, социальная работа, социальная адаптация, социальная интеграция, контент-анализ.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ. Дата поступления 5 июля 2024 г.; дата принятия к печати 26 августа 2024 г.; дата онлайн-размещения 31 августа 2024 г.

Original article

Е.В. Зимина , О.Г. Седых 

Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation

Corresponding author: E.V. Zimina, ziminaev@bgu.ru

INTEGRATION OF YOUNG DISABLED PEOPLE WITH HEARING IMPAIRMENT INTO STATE EDUCATION POLICY

ABSTRACT. One of the important problems of modern social work is the problem of integration and adaptation in society of young people with hearing disabilities. Implementation of the state policy in the field of education of such category as young people with hearing disabilities means that they can achieve basic school, secondary vocational and higher education, have the opportunity to become equal members of society, and realize the concept of independent living. The article provides a detailed analysis of the difficulties, arising in the process of socialization and integration of young people with hearing disabilities into modern society. Using the «Tree of Problems» method, the causes that hinder professional development of young people

© Зимина Е.В., Седых О.Г., 2024

with hearing disabilities. They are: communication limitations, inability to communicate fully. The study showed that the formation of age-appropriate and social-status communications is an important goal of the social integration of hearing-impaired persons into society.

Issues of organization of social integration of persons with hearing impairment require coordination of actions of state authorities and local self-government, welfare institutions, health, labor and employment, education and vocational training, physical education and sports, cultural institutions as well as various public organizations and charities.

KEYWORDS. Persons with hearing impairment, social problems, social work, social adaptation, social integration, content analysis.

ARTICLE INFO. Received July 05, 2024; accepted August 26, 2024; available online August 31, 2024.

Постановка проблемы

Социальная интеграция инвалидов является одной из актуальных проблем современного общества. Отношение к инвалидам определяет уровень культуры и социального развития государства. Социальная интеграция лиц с инвалидностью предполагает наличие равных прав и возможности участия в жизни общества, наравне с другими ее членами.

Современные подходы в описании и решении проблем инвалидности представлены в работах Н.Ф. Басова, А.Ф. Альбеговой, А.В. Фетисовой, Г.М. Андреевой, Л.П. Карельской. Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов изучали В.П. Каменева, А.В. Арбуз. Изучением профессиональной ориентации и обучения инвалидов в условиях инклюзивного образования занимались А.К. Акименко, Л.А. Нагорная, В.З. Базоев, О.О. Королькова, О.А. Денисова, О.Л. Беляева, О.В. Зиневич. Перспективные пути развития профессиональной ориентации молодых инвалидов с нарушением слуха были рассмотрены в работах Е.Г. Речицкой, А.Н. Купреенко, С.А. Гришаевой, А.В. Герасимова. В научных работах Н.Ф. Басова, А.В. Старшиновой, Г.М. Андреевой, А.Ф. Альбеговой и других авторов, уделяется большое внимание проблемам молодых инвалидов в условиях современного общества. Специфика этих проблем позволяет выделить их в особую категорию клиентов социальной работы.

При достижении молодыми инвалидами первичных реабилитационных потребностей (обеспечение техническими средствами, материальными, социальными гарантиями) далее следует потребность в социокультурной, социально-профессиональной реабилитации, в социально-средовой ориентации и в социально-бытовой адаптации.

Социокультурная реабилитация позволяет молодым инвалидам адаптироваться в социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять творческий потенциал. Социокультурная реабилитация состоит из разнопрофильных культурно-досуговых мероприятий, которые направлены на развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения.

Социально-профессиональная реабилитация молодых инвалидов с нарушением слуха включает получение среднего образования, профессиональную ориентацию, профессиональное обучение или переобучение, рациональное трудоустройство, профессионально-производственную адаптацию [1].

Социально-средовая ориентация вырабатывает умение устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми, приобретение навыков самостоятельного жизнеобеспечения, приобретение навыков коммуникации, обеспечивающих снижение эмоционального напряжения.

Социально-бытовая адаптация направлена на приобретение навыков самообслуживания и деятельности в быту за счет технических средств реабилитации, обучение навыкам ориентации и в быту [2, с. 41]. Таким образом, результатом социальной работы по решению проблем молодых инвалидов по слуху должно стать применение различных методов, форм, технологий их адаптации, реабилитации и интеграции в условиях современного общества [3].

Вместе с тем, как отмечают М.Н. Реут, О.В. Зиневич [4], О.О. Королькова [5], Е.Г. Речицкая [6], недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности незлышащих детей и молодежи.

Процесс обучения молодых инвалидов с нарушением слуха осложняется рядом проблем: недостаточное речевое развитие; замедленное восприятие; недостаточное развитие мыслительной деятельности (умение воспринимать материал, анализ); недостаточное развитие логического мышления.

Все эти особенности необходимо учитывать при реализации адаптированных образовательных программ, направленных на преодоление языкового барьера [4].

Многолетние научные исследования, проводимые учеными Г.Л. Зайцевой, О.Л. Беляевой [7], В.З. Базовым [8] в области сурдопедагогики, позволили им сделать вывод о том, что средствами обучения и общения незлышащих детей должны быть устная, письменная, дактильная и жестовая форма речи. Огромное значение для полноценного развития и успешной социализации глухого ребенка имеет овладение им разговорной жестовой речью.

Единая образовательная среда должна формироваться благодаря непрерывности дошкольного, начального и основного общего образования, возможностью дальнейшего обучения незлышащей молодежи в средних профессиональных, а затем и в высших учебных заведениях. Непрерывная система образования — важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в современном обществе.

На сегодняшний день просматривается тенденция развития системы образования лиц с особыми потребностями — переход к интегрированным формам обучения, к созданию единого образовательного пространства.

Применение инновационных подходов в организации образовательного процесса позволяет повысить качество социальной интеграции, обучающейся незлышащей молодежи.

Таковыми подходами являются:

1. Наглядность — это специальные учебно-методические презентации. Видео-материалы особенно важны в обучении лиц с нарушением слуха, должны сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Индивидуализация — изучение индивидуальных особенностей молодых инвалидов по слуху позволяет построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей (познавательная деятельность, психофизические способности).

3. Коммуникативность — современные информационные технологии в процессе коммуникации позволяют полноценно усваивать знания и умения. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения. IT технологии позволяют студентам с нарушением слуха эффективно использовать письменные и устные средства коммуникации в групповой работе, умении представлять и защищать результаты своей работы и др., которые необходимо освоить в процессе обучения [9, с. 202–211].

В системе профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих важное место отводится профессиональной ориентации, которая предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, отвечающей их интересам, индивидуальным способностям.

Авторы многих статей по проблемам профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, А.Н. Купреенко, Е.Г. Речицкая [6], С.А. Гришаева [10], обозначили перспективные пути развития профессиональной ориентации незлышащих учащихся [6, с. 78]. Это создание объемной интернет-платформы для каждой образовательной организации.

Однако, как считают исследователи, факт поступления незлышащей молодежи в высшие учебные заведения не решает проблем их активной социальной интеграции [11, с. 126]. Ранняя диагностика способностей и мотивации у студентов с инвалидностью и ОВЗ позволяет избежать ряда проблем при дальнейшем профессиональном становлении.

Профессиональная диагностика в системе инклюзивного образования студентов с инвалидностью, в том числе с нарушением слуха, проводится с целью их подготовки к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному с применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Профессиональная диагностика имеет свою специфику применительно к студентам с инвалидностью. Эта специфика заключается в следующем:

- заниженная самооценка, повышенная тревожность, низкий уровень стрессоустойчивости;
- состояние здоровья;
- недостаточное овладение навыками социального взаимодействия;
- наличие стереотипов относительно трудоустройства;
- наличие «феномена выученной беспомощности»;
- ориентация на помощь окружающих;
- нежелание или неумение рассчитывать на собственные силы и развивать собственные ресурсы;
- снижение мотивации.

Важным этапом в профессиональном становлении молодых инвалидов с нарушением слуха является их интеграция в трудовую деятельность, которая служит основным показателем результативности их профессиональной реабилитации и социализации. Процесс вхождения в профессию, приобретения профессионального опыта связан с многочисленными трудностями.

В настоящее время ведется поиск эффективных форм привлечения незлышащей молодежи в трудовую деятельность, так как они могут и изъявляют желание вносить свой посильный вклад в решение государственных задач.

Трудоустройство молодых инвалидов становится выгодным самим инвалидам и обществу. Молодые люди получают материальную устойчивость, а общество — дополнительные трудовые и социальные ресурсы.

Но в современных условиях наблюдается острая проблема трудоустройства выпускников вузов, дипломированных специалистов с инвалидностью.

Как отмечает в своих научных публикациях кандидат педагогических наук Э.И. Леонгард: «...условием успешного трудоустройства является уровень освоения выпускником языковых компетенций. Часто неудачи трудоустройства вызваны низким уровнем языкового развития выпускника» [12].

Отечественные исследователи отмечают устойчивую тенденцию: большинство работодателей, несмотря на обязательное государственное квотирование, не готовы принимать на работу молодых сотрудников с инвалидностью, не имеющих трудового стажа и устойчивых коммуникативных навыков, навыков самопрезентации. Молодые инвалиды с нарушением слуха не являются исключением [13].

Поиск работы для молодых незлышащих выпускников становится одной из ключевых задач в их профессиональном становлении. Многие студенты еще на этапе получения образования стремятся трудоустроиться, подрабатывать. В рам-

ках поиска подходящей работы они используют различные стратегии поведения на рынке труда: использование интернета и СМИ; обращение в центр занятости населения; обращение непосредственно к работодателю; редко — обращение в кадровые агентства.

Реализация такого этапа профессионального становления как «непосредственно профессиональная деятельность» напрямую зависит от успешного завершения предыдущих этапов. Трудовая деятельность положительно влияет на социальную адаптацию и интеграцию молодых инвалидов, в том числе неслышащих, в обществе. Однако, при осуществлении своего конституционного права на трудовую деятельность они сталкиваются со множеством проблем психологического, социального, медицинского, нормативно-правового характера [14].

Основываясь на анализе многочисленных исследований в области трудоустройства молодых инвалидов, можно выделить следующие проблемы их профессионального становления:

- дискриминация в образовательной среде, на рынке труда;
- нет программ постдипломного сопровождения;
- недостаток или отсутствие квалификации и опыта работы;
- завышенные ожидания от трудоустройства;
- неподходящие условия труда и форма занятости;
- низкая заработная плата по имеющимся вакансиям;
- необоснованно завышенные требования работодателей;
- плохая информированность о рынке труда, подходящих вакансиях;
- незнание способов поиска вакансий;
- склонность к социальному иждивенчеству;
- низкая мотивация;
- психологические трудности адаптации в коллективе [15; 16].

Структурное «Дерево проблем» представлено в виде схемы на рис.

Достоинство метода «Дерева проблем» состоит в том, что он:

- позволяет представить значительный объем информации о проблематике в компактной форме;
- дает возможность наглядно увидеть соотношение и взаимосвязь различных типов проблематики.

Таким образом, представляется важным оценить проблемы профессионального становления молодых инвалидов с нарушением слуха методом «Дерево проблем». С помощью метода можно определить основную проблему, ее причины и последствия.

Под «Деревом проблем» подразумевается схема, система, в которой отражены актуальные трудности (проблемы), причины их появления и следствия, вытекающие из главной проблемы.

Изложение основного материала исследования

В социальной интеграции неслышащей молодежи учреждения образования играют ведущую роль. В результате образовательного процесса молодые люди получают не только определенные знания, но и открывают для себя новые каналы социальных коммуникаций, расширяют границы своей социокультурной идентичности.

Для оценки актуальности и изученности социальной интеграции молодых инвалидов с нарушением слуха был проведен анализ публикаций методом контент-анализ.

Актуальность исследования определяется тем, что данная категория населения сталкивается со множеством трудностей в процессе социализации и интеграции: сложности в получении образования, трудоустройстве, организации



Структура «Дерева проблем»

досуга, коммуникация инвалидов по слуху, социальная изоляция и др. Изучению процесса социальной интеграции и социализации посвящены множество научных публикаций, размещенных в научной электронной библиотеке Elibrary.ru.

Цель исследования — представление особенностей социальной интеграции инвалидов по слуху в научных публикациях на платформе электронной библиотеки Elibrary.ru. Объект исследования — научные публикации современных отечественных авторов о социальной интеграции инвалидов с нарушением слуха. Предмет исследования — содержательные тематики, их характеристика в публикациях. Задачи исследования:

- определить категории тематик, освещающих особенности социальной интеграции инвалидов по слуху.
- проанализировать содержательные характеристики научных публикаций, исходя из обозначенных тематик.
- сформулировать основные выводы по анализируемым категориям (тематикам).

Результаты исследования. Чтобы охарактеризовать особенности социальной интеграции молодых инвалидов с нарушением слуха, необходимо определить степень изученности данной темы. Для этого был проведен контент-анализ научных публикаций на платформе Elibrary.ru.

Выбор данного метода позволяет охватить большой массив данных по тематике и обеспечивает систематический отбор материала и его анализ.

Обоснованием выборки послужили значимые критерии, с точки зрения темы исследования. Были обнаружены 1114 публикации, содержащие ключевые слова «интеграция инвалидов по слуху». Далее были выбраны публикации доступные для просмотра. Генеральная совокупность публикаций составила — 360 статей.

С помощью калькулятора для определения размера выборки было вычислено необходимое количество публикаций, что составило 186 статей.

Категориями анализа были выбраны упоминания: инклюзивное образование; профессиональная занятость инвалидов по слуху; доступная среда; культура и досуг инвалидов по слуху; адаптивный спорт; коммуникация инвалидов по слуху; проблемы социальной интеграции инвалидов по слуху.

Единицами счета выступают научные статьи, содержащие признаки принадлежности к выделенным категориям, опубликованные до 01.03.2024 г. Тематика публикаций представлена в табл.

Тематика публикаций

Единица анализа категории	Частота упоминания	
	абсолютная, раз	относительная, от общего количества публикаций, в %
Инклюзивное образование	29	15,59
Профессиональная занятость инвалидов по слуху	26	13,98
Коммуникация инвалидов по слуху	40	21,51
Доступная среда для инвалидов по слуху	13	6,99
Культура и досуг	14	7,53
Адаптивный спорт	21	11,29
Проблемы социальной интеграции инвалидов по слуху	34	18,28

Наибольшее число исследуемых научных публикаций составила тематика «Коммуникация инвалидов по слуху» (21,51 %). Далее по актуальности составила тема «Проблемы социальной интеграции инвалидов по слуху» (18,28 %).

С небольшим отрывом друг от друга расположены научные публикации по тематике «Инклюзивное образование» (15,59 %) и «Профессиональная занятость инвалидов по слуху» (13,98 %). К другим проанализированным темам относятся «Адаптивный спорт» (11,29 %), «Культура и досуг» (7,53 %) и «Доступная среда» (6,99 %).

Также в исследуемых научных публикациях выделяются отдельные социальные группы: дети-инвалиды по слуху; молодые инвалиды по слуху. Большинство публикаций, из выявленных социальных групп, посвящены молодым инвалидам по слуху, как к особой категории инвалидов, 38 статей (20,43 %). В меньшей степени анализированные статьи посвящены детям-инвалидам по слуху 12,9 % (24).

Далее остановимся подробнее на выделенных категориях, представленных в научных публикациях. Интерес авторов к изучению коммуникации инвалидов по слуху в социуме (21,51 %) обусловлен спецификой общения незлышащих, использование ими различных средств коммуникации.

Автор М.И. Ясин отмечает, что «...отношение к глухим в обществе традиционно сложилось стереотипное, включающее массу вредоносных заблуждений. Распространенные опасения общества относительно глухих и слабослышащих связаны с непониманием их языка.». Также автор отмечает: «Отсутствие свободного обмена информацией между глухими и слышащими как раз и является причиной дискриминации глухих в образовательной и трудовой сфере» [17, с. 601].

Коммуникации — это использование специфических средств коммуникации инвалидами по слуху. Традиционные средства коммуникации — жестовая речь и дактилология, пальцевая (ручная) азбука.

Научные публикации посвящены развитию и использованию РЖЯ, как средства обучения и общения неслышащих людей, о сложной организации, системы жестового общения.

Э.И. Леонгард отмечает: «...феномен речевого слуха (даже минимального) является фундаментом освоение образовательной программы..., даже у глухих с минимальными остатками слуха, речевой слух развивается, если выполняется ряд условий, главный из которых — постоянное пользование слуховыми аппаратами, нахождение в речевой среде и специальные занятия по развитию речевого слуха» [12].

В научных публикациях рассматриваются этические, психологические аспекты коммуникации неслышащих, получение дистанционной психологической, юридической помощи.

Анализируются положение инвалидов по слуху в современном мире, а также отношение граждан к данной группе людей. А это является своеобразным индикатором того, как протекает социальная интеграция инвалидов по слуху в обществе.

Особое место занимают статьи о статусе сурдопереводчиков, необходимости повышения квалификации, аттестации.

Далее по актуальности, из выявленных статей, занимает тематика «Проблемы интеграции и реабилитации инвалидов по слуху» 18,28 % (34). К ним относятся: доступность образования; доступность городской среды; проблемы низкого уровня финансовой и правовой культуры граждан с инвалидностью по слуху.

Автор Е.С. Калиничева поясняет: «Инвалиды по слуху, как правило, являются юридически неграмотными людьми. Самостоятельно они не занимаются развитием в данной области знаний, так как профессия в сфере юриспруденции им недоступна в виду проблем с коммуникацией. Осуществление юридических сделок (обращение в различные организации для получения справок, льгот, оформление различных документов и др.)... без посторонней помощи для них является проблемой» [18, с. 269].

Также освещаются причины, распространенность патологии органов слуха; проблемы социальной реабилитации. Проблемы доступности социальных услуг, в частности услуг сурдопереводчиков, являются приоритетными. Предоставление законодательством РФ бесплатных услуг сурдопереводчика не покрывает потребность в данной услуге инвалидам по слуху.

Для улучшения ситуации авторы предлагают ввести обучение социальных работников и сотрудников различных социальных служб, государственных служб (МЧС, полиция и др.) сурдопереводу.

На третьем месте расположились публикации о доступности получения образования молодым инвалидам по слуху (15,59 % упоминаний в 29 статьях).

Авторы указывают на то, что реализация прав на образование является одним из важнейших путей интеграции инвалидов по слуху. От получения среднего, среднего профессионального образования и высшего образования напрямую зависит вся дальнейшая жизнь инвалидов по слуху, их благополучие, как материальное, так и психологическое. В статьях проводится анализ адаптированных образовательных программ для инвалидов по слуху в рамках получения высшего образования. Рассматриваются вопросы готовности педагогических работников к реализации инклюзивного образования, готовности образовательных учреждений к реализации адаптированных программ.

Почти 14 % (26 статей) авторов значительную роль в социальной интеграции отводят профессиональной занятости инвалидов по слуху. В научных публикациях рассматриваются вопросы трудоустройства; дискриминации на рынке труда как проявление социальной эксклюзии; взаимодействие с работодателями. Изу-

чению реализации трудового потенциала и его интеграцию в экономику страны посвящены публикации ряда авторов.

Ю.В. Клепинина подмечает: «Интеграция людей с инвалидностью в трудовой коллектив может осложняться тем, что зачастую они не имеют социальных навыков общения, замыкаются в себе, боятся осуждения, неловко себя чувствуют в окружении коллег» [19].

Значительную роль авторы научных публикаций 11,29 % (21 упоминаний) отводят спорту.

Авторы статей указывают на то, что адаптивный спорт является одним из способов социализации и интеграции незлышащих людей в общество. Вовлеченность их в спорт, участие в спортивных соревнованиях, это прежде всего преодоление изоляции, повышение социального статуса через спортивное достижение. Анализируется уровень доступности занятий спортом для инвалидов по слуху, его реабилитирующий характер.

В публикациях, посвященных досуговой и культурной деятельности инвалидов по слуху 7,53 % (14 упоминаний), рассматриваются перспективы организации условий для реализации их творческого, интеллектуального, физического потенциала, их включение в социокультурную жизнь общества. Авторы публикаций ставят вопрос о внедрении, распространении в музеях и театрах сурдоперевода, звукоусиливающей аппаратуры для слабослышащей аудитории, обучение сотрудников для взаимодействия с инвалидами по слуху.

Учреждения культуры и отдыха должны стремиться создать доступную среду и способствовать творческой и духовной самореализации этой категории посетителей. Также выделяются публикации о театрально-сценической деятельности как инструмента повышения социальной активности, решение проблемы социального одиночества среди инвалидов с нарушениями слуха, преодоление психологического барьера.

Также обнаружены публикации 6,99 % (13 упоминаний) посвященные оценке реализации программы «Доступная среда»: результативность мероприятий региональной, федеральной социальной политики в этом вопросе. Отдельные статьи посвящены вопросам обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, экстренной помощи.

Беспрепятственный доступ к различным инфраструктурам за счет применения дублирования информации через различные источники — важный аспект безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов по слуху. В этом помогают современные информационные технологии.

Интерес вызвала, при обнаружении публикаций по тематикам, статья о предложении изменить универсальный символ обозначения инвалидности (образ человека в инвалидном кресле). Авторы К.Л. Вахитова и И.М. Авзалов указывают: «Данный символ нельзя назвать «Единым», так как он не затрагивает остальные возможные группы инвалидов: с нарушением слуха, зрения и др.» [20].

В отобранном массиве публикаций выделяются статьи, посвященные рассмотрению двух категорий: дети-инвалиды по слуху и молодые инвалиды по слуху.

Авторы научных публикаций 12,9 % (24 упоминаний) рассматривают особенности обучения незлышащих детей, внедрение образовательных инноваций при обучении таких детей. Актуальными являются в данной тематике статьи, освещающие особенности их коммуникаций, познание мира через искусство, воспитанию детей с нарушениями слуха в современной социокультурной среде [21].

Обнаружены статьи по вопросам специфики профессиональной ориентации незлышащих учащихся в исследованиях сурдопедагогов.

Вторую категорию представляют молодые инвалиды с нарушением слуха (студенты, выпускники, молодые специалисты).

В выделенных публикациях 20,43 % (38 упоминаний) рассматриваются вопросы получения образования, обеспечение занятости; социальные проблемы глазами самих молодых инвалидов; их взаимодействие со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью; социально-психологические проблемы адаптации студентов-инвалидов в образовательных учреждениях. Э.И. Леонгард отмечает: «Часто неудачи трудоустройства вызываются низким уровнем языкового развития выпускника» [12].

Также рассматривается влияние адаптивного спорта на социализацию молодых инвалидов с нарушением слуха. В своей научной работе Т.В. Мохова отмечает: «Для лиц с нарушением слуха вовлеченность в адаптивный спорт, в частности участие в спортивных соревнованиях, это в первую очередь, преодоление изоляции путем общения, появление новых знакомых и друзей» [22].

Выводы

Проблема социализации молодежи с проблемами со слухом остро стоит в современном российском обществе. У современных молодых инвалидов такие же потребности быть успешными в жизни, активно включаться в общественную деятельность, как и у молодых людей без ограничений здоровья. Но успешную социализацию данной категории осложняет ряд причин: отсутствие достойного образования, отсутствие гарантии первичной занятости, коммуникативный и информационный барьеры, стереотипное отношение в обществе, отчужденность внешней среды и др.

Все эти аспекты выступают как особенности социальной интеграции молодых инвалидов с нарушением слуха. Наиболее важное значение имеет необходимость совершенствования системы адаптации инвалидов по слуху к существующим условиям жизни за счет обеспечения доступа к информационным ресурсам и создания возможности коммуникации инвалидов по слуху со слышащими людьми.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет прийти к выводам:

1. Гипотезы, выдвинутые перед началом исследования, подтвердились. На сегодняшний день вопросы социальной интеграции инвалидов по слуху освещаются достаточно хорошо в научном сообществе. Также подтвердилась гипотеза о том, что процесс социальной интеграции инвалидов по слуху в научных публикациях освещается по различным тематикам, затрагивающим различные сферы жизнедеятельности: быт, образование, труд, досуг, культуру и спорт.

2. Наибольшее количество из обнаруженных публикаций рассматривают тематику коммуникации, взаимодействия инвалидов с нарушением слуха в социуме. К таковым относятся: различные средства коммуникации (владение РЖЯ, дактилология); технические средства коммуникации (слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура, мобильные приложения и др.); информационные каналы коммуникации (субтитры, текстовое дублирование информации, компьютерные технологии).

3. Достаточное количество обнаруженных научных публикаций посвящены проблемам социальной интеграции инвалидов по слуху: доступность получения качественного образования; доступность профессиональной занятости; доступность различной инфраструктуры (безбарьерная среда); доступность досуговой деятельности; доступность культуры и спорта и др.

4. Стоит отметить публикации, в которых, в общей категории инвалидов по слуху выделяются две подкатегории: дети-инвалиды по слуху и молодые инвалиды с нарушением слуха (студенты, выпускники, молодые специалисты). Эти две категории являются наиболее уязвимыми членами общества и требуют пристального внимания и изучения вопросов их воспитания, обучения, профессиональной ориентации, социализации.

5. Контент-анализ, как эмпирический метод исследования публикаций, размещенных в научной электронной библиотеке Elibrary.ru, имеет высокий потенциал и позволяет охватить большой массив данных для сбора информации, соответствующей целям и задачам исследования.

Список использованной литературы

1. Ковкова Т.Г. Специфика социальной работы с молодыми инвалидами в стационарном учреждении / Т.Г. Ковкова, Ю.Н. Рюмина. — EDN RVBIMP // Вестник Шадринского государственного педагогического института. — 2013. — № 4(20). — С. 192–196.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е.И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2014. — 241 с.
3. Роль общественных пространств в формировании комфортной городской среды (на примере Иркутска) / Н.В. Полякова, Т.И. Кубасова, Н.Г. Новикова, В.В. Поляков. — DOI 10.17150/2500-2759.2022.32(2). — EDN AGKWUY // Известия Байкальского государственного университета. — 2022. — Т. 32, № 2. — С. 333–342.
4. Зиневич О.В. Инклюзивное образование в Российской высшей школе: современные вызовы / О.В. Зиневич, В.В. Дегтярев, Т.Н. Дегтярева. — EDN VZLRWN // Власть. — 2016. — Т. 24, № 5. — С. 61–67.
5. Королькова О.О. Изучение функциональной стороны русского жестового языка (к постановке проблемы) / О.О. Королькова. — DOI 10.25205/1818-7935-2017-15-3-67-75. — EDN ZDOSIB // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2018. — Т. 15, № 3. — С. 67–75.
6. Речицкая Е.Г. Профессиональная ориентация школьников с нарушением слуха: перспективные пути развития / Е.Г. Речицкая, А.Н. Купреенко. — DOI 10.31862/1819-463X-2021-5-77-82. — EDN OCFUAB // Наука и школа. — 2021. — № 5. — С. 77–82.
7. Беляева О.Л. Специальные вербальные и невербальные средства обучения детей с нарушением слуха / О.Л. Беляева. — EDN YKUJCR // Русский жестовый язык: законодательство, исследование, образование : материалы 1-ой Междунар. науч. - практ. конф., Красноярск, 27 окт. 2017 г. Красноярск, 2017. — С. 5–15.
8. Базоев В.З. Билингвизм в образовании глухих: современные тенденции / В.З. Базоев. — EDN XWKWSJ // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2016. — № 4-2. — С. 320–330.
9. Денисова О.А. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования / О.А. Денисова, О.Л. Леханова. — DOI 10.24411/1813-145X-2018-10246. — EDN MKELBB // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 6. — С. 202–211.
10. Гришаева С.А. Профессиональная диагностика и трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Гришаева, А.Е. Митрофанова, Е.А. Митрофанова. — DOI 10.26425/1816-4277-2018-12-155-162. — EDN YXCQZF // Вестник университета. — 2018. — № 12. — С. 155–162.
11. Шабунова А.А. Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов / А.А. Шабунова, Л.Н. Фахрадова. — DOI 10.15838/esc.2016.6.48.7. — EDN XRQDFF // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2016. — № 6. — С. 126–142.
12. Леонгард Э.И. Владение языковыми компетенциями как фактор успешности трудоустройства инвалидов по слуху — выпускников инженерных вузов / Э.И. Леонгард. — EDN YOEUEWP // Актуальные проблемы обучения и содействия трудоустройству выпускников инженерных вузов из числа инвалидов : материалы Всерос. конф., Москва, 01 дек. 2006 г. — Москва, 2016. — С. 144–148.
13. Каменева В.П. Трудоустройство инвалидов по слуху в контексте общих условий трудоустройства инвалидов в современной России / В.П. Каменева, М.Н. Цыганова, В.В. Каменева. — EDN VWWIBF // Социальная психология в решении проблем развития современного общества : материалы 14-го Междунар. соц. конгресса, Москва, 20 июня 2015 г. — Москва, 2015. — С. 101–108.
14. Ненахова Ю.С. Трудовой потенциал инвалидов: проблемы реализации / Ю.С. Ненахова. — DOI 10.26653/1561-7785-2018-21-3-07. — EDN YNHELБ // Народонаселение. — 2018. — Т. 21, № 3. — С. 96–108.

15. Арбуз А.В. Новые подходы к трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Арбуз. — DOI 10.25513/1812-3988.2019.17(1).109-116. — EDN PLKJEF // Вестник Омского университета. Серия Экономика. — 2019. — Т. 17, № 1. — С. 109–116.
16. Кихтан В.В. О социально-психологических проблемах адаптации некоторых категорий студентов в высшей школе (из опыта кафедры журналистики Ростовского государственного экономического университета) / В.В. Кихтан. — DOI 10.17150/2308-6203.2016.5(1).135-142. — EDN VIUZGJ // Вопросы теории и практики журналистики. — 2016. — Т. 5, № 1. — С. 135–142.
17. Ясин М.И. Глухие и слабослышащие студенты в системе инклюзивного высшего образования: возможности и барьеры / М.И. Ясин. — DOI 10.17323/727-0634-2019-17-4-601-614. — EDN QXEQD // Журнал исследований социальной политики. — 2019. — Т. 17, № 4. — С. 601–614.
18. Калиничева Е.С. Защита прав глухих при совершении сделок / Е.С. Калиничева. — EDN RNUULZ // Вестник науки. — 2023. — Т. 3, № 10 (67). — С. 269–284.
19. Клепинина Ю.В. Трудовая занятость людей с инвалидностью как фактор их интеграции в общество / Ю.В. Клепинина. — EDN WMYDNF // Омские социально-гуманитарные чтения — 2016 : материалы 9-ой Междунар. науч.-практ. конф., Омск, 19 апр. 2016 г. — Омск, 2016. — С. 63–68.
20. Вахитова К.Л. Социальная интеграция и правовой статус инвалидов по зрению и инвалидов по слуху / К.Л. Вахитова, И.М. Авзалов. — EDN KGSKMН // Актуальные проблемы развития российского законодательства и практика его применения : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Ижевск, 15 нояб., 2022 г. — Ижевск, 2022. — С. 236–246.
21. Ржепка Э.А. Исследование индикационных показателей безбарьерной среды музеев города Иркутска / Э.А. Ржепка, Т.П. Головченко. — DOI 10.17150/2500-2759.2023.33(1).66-73. — EDN RAOTND // Известия Байкальского государственного университета. — 2023. — Т. 33, № 1. — С. 66–73.
22. Мохова Т.В. Социализация глухих и слабослышащих путем адаптивного спорта / Т.В. Мохова. — EDN YCVDJQ // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Тверь 25 апр. 2023 г. / под ред. И.А. Барияк, Е.С. Ребриловой, П.А. Ярилиной. — Тверь, 2023. — С. 359–364.

References

1. Kovkova T.G., Ryumina Yu.N. The Specificity of Social Work with Young People with Disabilities in Nursing. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, 2013, no. 4, pp. 192–196. (In Russian). EDN: RVBIMP.
2. Kholostova E.I. *Social Work with Disabled People*. Moscow, Dashkov i K Publ., 2014. 241 p.
3. Polyakova N.V., Kubasova T.I., Novikova N.G., Polyakov V.V. The Role of Public Space in Creating a Comfortable Urban Environment (On the Example of Irkutsk). *Izvestiya Baikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2022, vol. 32, no. 2, pp. 333–342. (In Russian). EDN: AGKWUY. DOI: 10.17150/2500-2759.2022.32(2).333-342.
4. Zinevich O.V., Degtyareva V.V., Degtyareva T.N. Inclusive Education in the Russian Higher School: Modern Challenges. *Vlast' = Power*, 2016, vol. 24, no. 5, pp. 61–67. (In Russian). EDN: VZLRWN.
5. Korolkova O.O. Functional Aspect of the Russian Sign Language: Defining A Research Approach. *Vestnik NGU. Seriya: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = NSU Vestnik Journal, Series: Linguistics and Intercultural Communication*, 2018, vol. 15, no. 3, pp. 67–75. (In Russian). EDN: ZDOSIB. DOI: 10.25205/1818-7935-2017-15-3-67-75.
6. Rechitskaya E.G., Kupreenko A.N. Career Guidance for Hearing Impaired Students: Promising Ways of Development. *Nauka i shkola = Science and School*, 2021, no. 5, pp. 77–82. (In Russian). EDN: OCFUAB. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-5-77-82.
7. Belyaeva O.L. Special Verbal and Non-Verbal Means of Teaching Children With Violation of Hearing. *Russian Sign Language: Legislation, Research, Education. Materials of International Scientific Conference, Krasnoyarsk, October 27, 2017*. Krasnoyarsk, 2017, pp. 5–15. (In Russian). EDN: YKUJCR.

8. Bazoev V.Z. Bilingualism in the Education of the Deaf: Current Trends. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina = Vestnik of Pushkin Leningrad State University*, 2016, no. 4-2, pp. 320–330. (In Russian). EDN: XWKWSJ.

9. Denisova O.A., Lekhanova O.L. Support of Students with Health Disabilities in Educational Space of Inclusive Higher Education. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2018, no. 6, pp. 202–211. (In Russian). EDN: MKELBB. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10246.

10. Grishaeva S.A., Mitrofanova A.E., Mitrofanova E.A. The Professional Diagnostics and Employment of Students with Disabilities. *Vestnik Universiteta = University Bulletin*, 2018, no. 12, pp. 155–162. (In Russian). EDN: YXCQZF. DOI: 10.26425/1816-4277-2018-12-155-162.

11. Shabunova A.A., Fakhradova L.N. Pressing Issues of Disability Employment. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz = Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 2016, no. 6, pp. 126–142. (In Russian). EDN: XRQDFF. DOI: 10.15838/esc.2016.6.48.7.

12. Leongard Eh.I. Possession of Language Competencies as a Factor in the Success of Employment of Hearing Impaired People — Graduates of Engineering Universities. *Current Problems of Training and Promoting Employment of Engineering Graduates from among the Disabled. Materials of International Scientific Conference, Moscow, December 01, 2006*. Moscow, 2006, pp. 144–148. (In Russian). EDN: YOUUEWP.

13. Kameneva V.P., Tsyganova M.N., Kameneva V.V. Employment of People with Hearing Impairments in the Context of the General Conditions of Employment of People with Disabilities in Modern Russia. *Social Psychology in Solving Problems of Development of Modern Society. Materials of the 14th International Social Congress, Moscow, June 20, 2015*. Moscow, 2015, pp. 101–108. (In Russian). EDN: VWWIBF.

14. Nenakhova Yu.S. Labour Potential of People with Disabilities: Problems of Implementation. *Narodonaselenie = Population*, 2018, vol. 21, no. 3, pp. 96–108. (In Russian). EDN: YNHELB. DOI: 10.26653/1561-7785-2018-21-3-07.

15. Arbuz A.V. New Approaches to the Employment of People with Disabilities. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya Ehkonomika = Bulletin of Omsk University. The series Economics*, 2019, vol. 17, no. 1, pp. 109–116. (In Russian). EDN: PLKJEF. DOI: 10.25513/1812-3988.2019.17(1).109-116.

16. Kihtan V.V. On the Socio-Psychological Problems of Adaptation for Certain Categories of Students in Higher Education (From the Experience of the Department of Journalism of Rostov State Economic University). *Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki = Theoretical and Practical Issues of Journalism*, 2016, vol. 5, no. 1, pp. 135–142. (In Russian). EDN: VIUZGJ. DOI: 10.17150/2308-6203.2016.5(1).135-142.

17. Yasin M.I. The Deaf and the Hard of Hearing in the System of Inclusive Education: Opportunities and Barriers. *Zhurnal issledovaniy sotsial'noi politiki = The Journal of Social Policy Studies*, 2019, vol. 17, no. 4, pp. 601–614. (In Russian). EDN: QXEQD. DOI: 10.17323/727-0634-2019-17-4-601-614.

18. Kalinicheva E.S. Protection of the Rights of the Deaf in Transactions. *Vestnik nauki = Journal of Science*, 2023, vol. 3, no. 10, pp. 269–284. (In Russian). EDN: NNUULZ.


19. Klepinina Yu.V. Employment of People with Disabilities as a Factor of Their Integration into Society. *Omsk Social and Humanitarian Readings — 2016. Materials of the 9th International Scientific Conference, Omsk, April 19, 2016*. Omsk, 2016, pp. 63–68. (In Russian). EDN: WMYDNF.


20. Vakhitova K.L., Avzalov I.M. Social Integration and Legal Status of Sight-Disabled Persons and Persons Hard of Hearing. *Current Problems in the Development of Russian Legislation and the Practice of Its Application. Materials of the International Scientific Conference, Izhevsk, November 15, 2022*. Izhevsk, 2022, pp. 236–246. (In Russian). EDN: KGSKMH.

21. Rzhepka E.A., Golovchenko T.P. A Study of Indicators of the Barrier-Free Environment of Museums in Irkutsk. *Izvestiya Baikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2023, vol. 33, no. 1, pp. 66–73. (In Russian). EDN: RAOTND. DOI: 10.17150/2500-2759.2023.33(1).66-73.


22. Mokhova T.V. Socialization of the Deaf and Hard of Hearing through Adaptive Sports. In Barilyak I.A., Rebrilovoi E.S., Yarilinoi P.A. (eds.). *Psychology, Education: Current and Priority Areas of Research. Materials of International Scientific Conference, Tver, April 25, 2023*. Tver, 2023, pp. 259–364. (In Russian). EDN: YCVDJQ.


Авторы

Зими́на Екатерина Викторовна — кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, ZiminaEV@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-6659-4548>, SPIN-код: 7407-8413, Scopus Author ID: 56809118800.

Седы́х Ольга Геннадьевна — кандидат экономических наук, доцент, кафедра социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, sedyholga@yandex.ru,  <https://orcid.org/0009-0003-6413-9124>, SPIN-код: 6055-4637, AuthorID РИНЦ: 505366.

Authors

Ekaterina V. Zimina — PhD in Sociology, Associate Professor, Head of the Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, ZiminaEV@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-6659-4548>, SPIN-Code: 7407-8413, Scopus Author ID: 56809118800.

Olga G. Sedykh — PhD in Economics, Associate Professor, Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, sedyholga@yandex.ru,  <https://orcid.org/0009-0003-6413-9124>, SPIN-Code: 6055-4637, AuthorID RSCI: 505366.

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Для цитирования

Зими́на Е.В. Интеграция молодых инвалидов с нарушением слуха в контексте государственной политики в сфере образования / Е.В. Зими́на, О.Г. Седы́х. — DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1237-1250. — EDN PPMSAU // Baikal Research Journal. — 2024. — Т. 15, № 3. — С. 1237–1250.

For Citation

Zimina E.V., Sedykh O.G. Integration of Young Disabled People with Hearing Impairment into State Education Policy. *Baikal Research Journal*, 2024, vol. 15, no. 3, pp. 1237–1250. (In Russian). EDN: PPMSAU. DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1237-1250.