

Научная статья  
УДК 331.108.45  
EDN RYIMFA  
DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1187-1195



**В.А. Оглоблин**  , **А.Е. Дацко**

*Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск,  
Российская Федерация*

Автор, ответственный за переписку: В.А. Оглоблин, ogloblinva@mail.ru

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА», ВЛИЯЮЩЕГО НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрен вопрос актуальности развития человеческого потенциала для ускорения экономического роста. Исследованы различные точки зрения на понятие «человеческий потенциал», сформулировано его авторское определение. Исследованы факторы, влияющие на развитие человеческого потенциала, сделан вывод о том, что посредством развития человеческого потенциала в сфере образования оказывается влияние на экономический рост. Автором предложены факторы диаграммы Исикавы для повышения качества образования, проведен опрос преподавателей двух кафедр и одной учебной группы, по результатам сделан вывод о преобладании низкого уровня мотивации студентов к обучению. Автор, используя свой личный опыт, определил причины сложившегося уровня мотивации и предложил мероприятия по решению этой проблемы, что позволит получить мотивированный персонал для дальнейшего развития человеческого потенциала и экономического роста в будущем.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Человеческий потенциал, синдром «выгоревшего первокурсника», онбординг, экономический рост, «ученический контракт».

**ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ.** Дата поступления 21 мая 2024 г.; дата принятия к печати 26 августа 2024 г.; дата онлайн-размещения 31 августа 2024 г.

Original article

**V.A. Ogloblin**  , **A.E. Datsko**

*Irkutsk State Transport University, Irkutsk, Russian Federation*

Corresponding author: V.A. Ogloblin, ogloblinva@mail.ru

## IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF UNIVERSITY EDUCATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF “HUMAN POTENTIAL” AFFECTING ECONOMIC GROWTH

**ABSTRACT.** The article discusses the relevance of human development to accelerate economic growth. Various points of view on the concept of "human potential" are investigated, its author's definition is formulated. Factors affecting human development have been investigated, and it is concluded that through human development in education, economic growth is influenced. The author proposed factors of the Ishikawa diagram to improve the quality of education, a survey of teachers of two departments and one study group was conducted, based on the results, it was concluded that a low level of student motivation to study prevailed. The author, using his personal experience, identified the reasons for the current level of motivation and proposed measures to solve this problem, which will allow to obtain motivated personnel for the further development of human potential and economic growth in the future.

© Оглоблин В.А., Дацко А.Е., 2024

**KEYWORDS.** Human potential, burnt-out freshman syndrome, onboarding, economic growth, “student contract”.

**ARTICLE INFO.** Received May 21, 2024; accepted August 26, 2024; available online August 31, 2024.

### Введение

В постиндустриальном обществе, которое характерно для большинства современных государств, основным ресурсом экономического развития выступает человеческий капитал и знания — речь идет об «интеллектуализации» экономики [1]. Высокий уровень развития человеческого потенциала позволяет странам, обделенным другими видами экономических ресурсов, поддерживать достойные показатели на международной экономической арене. Уже давно стало понятно, что наличие большого запаса природных, технологических, финансовых ресурсов не играют особой роли без наличия людей, способных грамотно распорядиться ими, поэтому, сегодня, развитие человеческого потенциала — это залог процветания государства.

### Методы и принципы исследования

Цель данного исследования: определить мероприятия, позволяющие воздействовать на наиболее значимые факторы формирования человеческого потенциала с целью ускорения развития экономики.

Задачи исследования:

- исследовать понятие «человеческий потенциал» и выявить наиболее значимые факторы, от которых он зависит;
- установить связь между развитием человеческого потенциала и экономическим ростом;
- предложить мероприятия, которые наилучшим способом могут повысить уровень человеческого потенциала.

Объект исследования — факторы, влияющие на человеческий потенциал и последующий экономический рост.

Методы исследования включали в себя как теоретические, так и практические. Среди теоретических методов: анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, аналогия и моделирование. В качестве практических: метод сбора и накопления данных (наблюдение, беседа и анкетирование), методы обработки данных (математические, статистические), метод оценки данных (рейтинг), метод управленческого анализа (диаграмма Исикавы).

### Обсуждение

Появление понятия «человеческий потенциал» связано с развитием общественно-экономических отношений и изменения подходов к определению роли человека в экономике страны. Его становлению предшествовало употребление следующих понятий: трудовые ресурсы, трудовой потенциал, трудовой капитал.

Появление понятия «трудовые ресурсы» связывают с именем академика С.Г. Струмлина, именно он в 1922 г. впервые ввел его в научный оборот для характеристики главного национального богатства страны. С.Г. Струмлин предложил определять трудовые ресурсы как основной фонд, питающий собой всякое народное хозяйство — это живая рабочая сила данной страны или народа [2].

С 30-х гг. XX в. вследствие развития способов производства, усложнения производственных операций и условий труда меняется отношение к человеку и его роли в рамках производственного процесса. Для вовлечения работников в процесс производства человека приходится рассматривать как личность с индивидуаль-

ными потребностями и склонностям к той или иной деятельности. Трудовой потенциал определяют прежде всего через набор профессиональных и физических свойств трудоспособного населения [2, с. 4].

Американский экономист Теодор Шульц развил понятие трудового потенциала через его капитализацию. Суть его идеи состоит в том, что он рассматривает затраты на обучение персонала как инвестиции. Таким образом трудовой ресурс превращается в человеческий капитал, а значит заинтересованные стороны могут получать доход в результате трудовой деятельности.

Появление термина «человеческий потенциал» связывают с именем индийского экономиста А. Сена [3]. По большому счету, А. Сен в своих трудах заложил основу сегодняшней социально-экономической политики большинства государств. В одном из научных сборников утверждают, что: «Человеческий потенциал — это накопленный запас здоровья, общекультурной профессиональной компетентности, творческой, предпринимательской, гражданской ответственности, реализующийся в сфере деятельности и в сфере потребления на основе рыночных и нерыночных механизмов» [4, с. 223].

Понятие «человеческий потенциал» сегодня фигурирует во многих законодательных актах Российской Федерации. Так, например, в указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 традиционные ценности рассматриваются как основа, позволяющая «осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала»<sup>1</sup>. Здесь четко прослеживается идея о человеческом потенциале и основных направлениях его развития, которые на уровне власти считаются ключевыми: миграция, соц. политика, образование, рынок труда. Из перечисленных, более важным многие авторы определяют именно образование.

На основе приведенных точек зрения различных авторов мы предлагаем свое определение понятию «человеческий потенциал». По нашему мнению, человеческий потенциал представляет из себя возможность развития человека как личности и профессионала в целях наиболее эффективного удовлетворения потребностей общества.

Развитие человеческого потенциала таким образом влияет на рост экономики. Проведем исследование какие факторы, связанные с человеческим потенциалом, создают наилучшие условия для роста экономики.

Например, О.Н. Горбунова и М.А. Гегамян утверждают, что именно образование является важным фактором роста экономики [5, с. 82]. Н.В. Гаркуша и А.И. Медведев считают, что развитию экономики способствует повышение уровня финансовой грамотности населения [6, с. 7]. О.Э. Башина, Ю.Н. Царегородцев, Л.В. Матраева, В.Н. Николенко предлагают изменить фокус высшего образования на подготовке «исследователей», а не только «аналитиках» (магистранты) и «исполнителях» (бакалавриат) [7, с. 95].

Повышение уровня качества образования является важной государственной задачей. Президент России В.В. Путин уверен, что: «...Уровень образования — это исходная, отправная точка экономического и научно-технического прогресса. Отставание в образовательном развитии прямо сказывается на конкурентоспособности государства, на национальных перспективах»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 нояб. 2022 г. № 809 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 25.02.2024).

<sup>2</sup> О развитии образования в Российской Федерации: Вступительное слово Президента на заседании Государственного Совета 24 марта 2006 года // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/23502> (дата обращения: 25.02.2024).

Можно сделать вывод, что развитие человеческого потенциала, так или иначе, через упомянутые выше факторы связано с процессом обучения. Тогда, система обучения населения на всех уровнях будет определять темпы роста экономики.

Рассмотрим факторы совершенствования высшего образования. А.В. Калашникова считает, что основной задачей преподавателя должно стать вовлечение студента в учебный процесс [8, с. 306] (ни в коем случае не заставляя!). Для определения факторов критически важных для системы обучения работников (и не только работников!) предлагаем воспользоваться диаграммой Исикавы. Одним из эффективных инструментов повышения качества является диаграмма Исикавы. Для своей анкеты авторы будут использовать группы факторов, описанные в стандарте ОАО «РЖД» Н СТО РЖД 1.05.515.3-2009 от 2 июня 2009 г. № 1150р «Методы и инструменты улучшений. Диаграмма Исикавы.» в соответствии с принципом «6M's + E». В. С. Гаврищук предлагает использовать группы факторов диаграммы Исикавы низкого качества образования: человеческие ресурсы, внешняя среда, обучающиеся и материально-техническая база [9, с. 33]. М.И. Касеинова использует следующие группы факторов диаграммы Исикавы «получение качественного высшего образования»: методы и технологии обучения, педагогические кадры, материально-техническая база, контроль, мотивация и внешняя связь [10, с. 240].

### Основные результаты

Составим собственную диаграмму Исикавы «повышение уровня качества высшего образования» (см. рис.). Далее этот рисунок мы будем использовать в качестве анкеты для опроса преподавателей и студентов.



Диаграмма Исикавы «повышение уровня качества высшего образования»

В опросе участвовали как студенты, так и преподаватели. От студентов была выбрана одна учебная группа 3 курса, обучающаяся по направлению обучения «Управление персоналом». От преподавателей отвечали сотрудники двух кафедр. Количество анкетированных в обеих категориях — 30 чел.

Преподавателям и студентам предлагалось выделить три фактора, которые, на их взгляд, оказывают наибольшее влияние на повышение уровня качества высшего образования. Далее было необходимо ранжировать данные факторы по степени важности, где 1 — высокий уровень важности, 2- средний уровень важности, 3 — низкий уровень важности.

Был проведен качественный и количественный анализ ответов преподавателей и студентов. Результаты качественного анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1  
*Результаты качественного анализа опроса преподавателей и студентов\**

Категория опрашиваемых	Высокий уровень важности	Средний уровень важности	Низкий уровень важности
Преподаватели	Засилье бюрократии (2 голоса)	Отсутствие мотивации студентов, несовпадение целей обучения и субъекта измерения, низкая мотивация преподавателей, постоянное переписывание РПД+ФОС, устаревшая материально-техническая база, сотрудничество с предприятиями (по 1 голосу)	Частые изменения законодательства (2 голоса)
	Отсутствие мотивации студентов, низкая мотивация преподавателей, частые изменения законодательства, кадровый дефицит (добавленный фактор) (по 1 голосу)		Отсутствие мотивации студентов, засилье бюрократии, низкая мотивация преподавателей, сотрудничество с ВУЗами
Студенты	отсутствие мотивации у студентов (4 голоса)	устаревшая материально-техническая база (3 голоса)	низкая мотивация, отсутствие мотивации у студентов, устаревшая материально-техническая база (2 голоса)
	сотрудничество с предприятиями и низкий уровень освоения учебного материала (по 2 голоса)	нехватка преподавателей и низкий уровень освоения учебного материала (по 2 голоса)	организационные патологии, низкая квалификация, «непрозрачная» система оценки преподавателей или студентов, формальный контроль за качеством занятий, ухудшение здоровья (по 1 голосу)
	негативное влияние интернета, низкая мотивация, отсутствие цифрового контента на занятии (по 1 голосу)	низкая мотивация, формальный контроль за качеством знаний, ухудшение здоровья, отсутствие цифрового контента на занятиях (по 1 голосу)	

\* Составлена по данным исследования авторов.

Количественный анализ ответов преподавателей определил, что по три голоса получили факторы: отсутствие мотивации студентов, засилье бюрократии, низкая мотивация преподавателей, частые изменения законодательства. Остальные

факторы получили по 1 голосу — несовпадение целей обучения и субъекта изменения, постоянное переписывание РПД+ФОС, устаревшая материально-техническая база, кадровый дефицит, сотрудничество с ВУЗами и предприятиями.

Преподаватели предложили свои факторы влияния на проблему качества обучения (см. табл. 2).

Таблица 2

*Предложенные факторы преподавателями\**

Группа факторов	Факторы	Факторы	Факторы
Влияние измерения	Надуманнные компетенции (не соответствуют действительности)	Изменить критерии оценки ...	Снижение уровня требований к обучающимся
Влияние методов работы	У преподавателя нет времени на инд. работу со студентами в рамках дисциплины	Вернуться к советскому подходу в формировании учебных планов	Отсутствие интегрированной основы дисциплин учебных планов
Влияние сырья	Негативное влияние ЕГЭ и интернета, телефонов	Внедрить исследовательский дух	Совмещение работы и обучения в ВУЗе
Влияние оборудования	Отсутствие качественного цифрового контента	Убрать ограничения интернета с рабочих ...	Отсутствие необходимых компетенций в работе с электронными платформами
Влияние человека		Хаотизация учебной нагрузки	Увеличение норм учебной нагрузки преподавателей
Влияние менеджмента		Отсутствие единого воспитания (управленец=воспитатель)	Чуждые для российской системы образования системы менеджмента качества
Влияние окружения		Материальная база ВУЗа	Недостаточность материальной базы ВУЗов для широкого использования цифровых технологий

\* Составлена по данным исследования авторов.

Исходя из приведенных данных проведенного нами исследования можно сделать вывод, что основной проблемой можно считать отсутствие мотивации студентов к обучению. Остальные факторы также заслуживают внимания [11] и несомненно в будущем будут проведены соответствующие исследовательские работы.

Авторы предлагают считать причинами низкого уровня мотивации следующие факторы:

- синдром «выгоревшего первокурсника»;
- длительная адаптация первокурсников;
- отсутствие материальной поддержки студентов;
- снижение репутации высшего образования.

Авторы предлагают решение для каждой из перечисленных проблем в табл. 3.

Телеграмма заместителя генерального директора ОАО «РЖД» Д.С. Шаханова от 30 января 2024 г. № П-ДШ-4 предлагает на местах использование круглогодичной оплачиваемой производственной практики.

Данные мероприятия должны проходить комплексно для увеличения размера эффекта.

Таблица 3

*Решение проблем низкого уровня мотивации студентов к обучению\**

Проблема	Решение
Синдром «выгоревшего первокурсника»	Готовить к ЕГЭ преподавателями ВУЗа, заключая «ученические» контракты
Длительная адаптация первокурсников	Использовать технологии «онбординга» [12, с. 1280]
Отсутствие материальной поддержки студентов	Круглогодичная оплачиваемая производственная практика (телеграмма Шаханова)
Снижение репутации высшего образования	Круглогодичная оплачиваемая производственная практика (телеграмма Шаханова) Повышение эффективности воспитательной работы

\* Составлена авторами.

**Заключение**

Экономический рост зависит от развития человеческого потенциала. Наибольший вклад в человеческий потенциал, по мнению авторов, происходит от подготовки студентов ВУЗов. В данном исследовании авторы предлагают повысить эффективность обучения системы высшего образования за счет внедрения «ученических» контрактов для выпускников школ, чтобы им можно было подготовиться к ЕГЭ. Также предлагается использовать мероприятия «онбординга», оплачиваемой круглогодичной производственной практики и интенсификации воспитательной работы в университете с целью создания условий для развития человеческого потенциала студентов в университете.

Исследование для развития человеческого потенциала на производстве для действующих работников заслуживает отдельной тщательной работы. Возможности использования пенсионеров для развития человеческого потенциала выглядят очень перспективными.

Элементы научной новизны, полученные авторами в данном исследовании:

- авторами предложено определение понятия «человеческий потенциал», во взаимосвязи возможности развития работника с эффективным удовлетворением потребностей общества;
- определен наиболее важный фактор, влияющий на развитие человеческого обучения, авторы предложили — процесс обучения;
- сформулированы факторы диаграммы Исикавы, воздействующие на проблему низкого качества образования (рис. 1);
- предложены авторские, оригинальные мероприятия, способствующие развитию человеческого потенциала обучающихся.

Оригинальность авторского подхода определяется, прежде всего, «полным погружением» в проблему, так как один из авторов является студентом, а второй — преподавателем.

**Список использованной литературы**

1. Кузнецова Г.В. Экономический потенциал России : учебник и практикум / Г.В. Кузнецова. — Москва : Юрайт, 2024. — 156 с.
2. Рабцевич Н.С. О развитии термина «трудовые ресурсы» / Н.С. Рабцевич // Правовые и социально-экономические аспекты становления Республики Беларусь : материалы 3-й Внутривуз. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 18 апр. 2019 г. — Минск, 2019. — С. 192–194.
3. Sen A.K. Capability and Well-Being / A.K. Sen // The Quality of Life / ed. M. Nussbaum, A. Sen. — Oxford University Press, 19931. — P. 62–66.

4. Исследование, систематизация, кооперация, развитие, анализ социально-экономических систем в области экономики и управления (ИСКРА — 2018) : сб. тр. I Всерос. шк. молодых ученых, г. Симферополь — г. Судак, 2–7 окт. 2018 г. / под общ. ред. В.М. Ячменевой. — Симферополь : АРИАЛ, 2018. — 332 с. — EDN YLGFJR.

5. Горбунова О.Н. Образование как актуальный компонент человеческого потенциала / О.Н. Горбунова, М.А. Гегамян. — EDN RTJVJJ // Социально-экономические явления и процессы. — 2013. — № 12 (58). — С. 25–28.

6. Гаркуша Н.В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально-экономического потенциала человеческого капитала / Н.В. Гаркуша, А.И. Медведев. — EDN XVNBCJ // Власть и управление на Востоке России. — 2016. — № 4 (77). — С. 76–81.

7. Трансформация задач высшего образования при формировании кадрового потенциала России в постиндустриальной экономике / О.Э. Башина, Ю.Н. Царегородцев, Л.В. Матраева, В.Н. Николенко. — EDN WCAGLN // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2016. — № 2-1. — С. 88–97.

8. Калашникова А.В. Мотивация педагога как фактор повышения качества высшего образования / А.В. Калашникова. — EDN MLKRQX // Современные наукоемкие технологии. — 2010. — № 7. — С. 304–307.

9. Гаврищук В.С. Методы контроля и анализа качества образовательных услуг / В.С. Гаврищук. — EDN ВТААНV // Проблемы сертификации, управления качеством и документационного обеспечения управления : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 19 марта 2021 г. / под общ. ред. В.В. Левшиной. — Красноярск, 2021. — С. 30–34.

10. Касеинова М.И. Применение статистического метода в исследовании проблемы получения качественного высшего образования / М.И. Касеинова. — EDN RDLQBL // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2013. — № 4. — С. 237–241.

11. Былков В.Г. Формирование компетенций молодых специалистов на рынке труда / В.Г. Былков, О.И. Русакова. — EDN XAOLEZ // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 10–11 нояб. 2022 г. — Иркутск, 2022. — С. 99–102.

12. Оглоблин В.А. Уточнение понятия онбординга, условия его применения в организации и разработка методики использования для молодых специалистов / В.А. Оглоблин, А.Е. Дацко. — DOI 10.34925/EIP.2023.154.5.257. — EDN KUHXN // Экономика и предпринимательство. — 2023. — № 5 (154). — С. 1277–1283.

## References

1. Kuznetsova G.V. *Economic Potential of Russia*. Moscow, Yurait Publ., 2024. 156 p.
2. Rabtsevich N.S. On the Development of the Term “Labor Resources”. *Legal and Socio-Economic Aspects of the Formation of the Republic of Belarus. Materials of the 3<sup>rd</sup> Intra-University Student Scientific and Practical Conference, Minsk, April 18, 2019*. Minsk, 2019, pp. 192–194. (In Russian).
3. Sen A.K. Capability and Well-Being. In Nussbaum M., Sen A. (eds). *The Quality of Life*. Oxford University Press, 19931, pp. 62–66.
4. Yachmeneva V.M. (ed.). *Research, Systematization, Cooperation, Development, Analysis of Socio-Economic Systems in the Field of Economics and Management (ISKRA — 2018). Proceedings of the 1<sup>st</sup> All-Russian School of Young Scientists, Simferopol — Sudak, October 2–7, 2018*. Simferopol, ARIAL Pub., 2018. 332 p.
5. Gorbunova O.N., Gegamyam M.A. Education as Actual Component of Human Potential. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy = Socio-Economic Processes and Phenomena*, 2013, no. 12, pp. 25–28. (In Russian). EDN: RTJVJJ.
6. Garkusha N.V., Medvedev A.I. The Role of Financial Literacy in the Development of Formation of the Socioeconomic Potential of Human Capital. *Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii = Power and Administration in the East of Russia*, 2016, no. 4, pp. 76–81. (In Russian). EDN: XVNBCJ.
7. Bashina O.E., Tsaregorodcev Yu.N., Matraeva L.V., Nikolenko V.N. Transformation of the Tasks of Higher Education in Russia in Forming of Personnel Potential of Russia in the Post-Industrial Economy. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomicheskie i yuridicheskie nauki = Izvestiya of the Tula State University. Economic and Legal Sciences*, 2016, no. 2-1, --- 88–97. (In Russian). EDN: WCAGLN.

8. Kalashnikova A.V. Teacher Motivation as a Factor in Improving the Quality of Higher Education. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern High Technologies*, 2010, no. 7, pp. 304–307. (In Russian). EDN: MLKRQX.

9. Gavrischuk V.S. Methods of Monitoring and Analyzing the Quality of Educational Services. In Levshina V.V. (ed.). *Problems of Certification, Quality Management and Documentation Support of Management. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnoyarsk, March 19, 2021*. Krasnoyarsk, 2021, pp. 30–34. (In Russian). EDN: BTAHV.

10. Kaseinova M.I. Application of the Statistical Method in the Study of the Problem of Obtaining Quality Higher Education. *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika = Education and Upbringing: Methods and Practice*, 2013, no. 4, pp. 237–241. (In Russian). EDN: RDLQBL.

11. Bylkov V.G., Rusakova O.I. Formation of Competencies of Young Specialists in the Labor Market. *Problems and Ways of Developing Vocational Education. All-Russian Scientific and Methodological Conference, Irkutsk, November 10-11, 2022*. Irkutsk, 2022, pp. 99–102. (In Russian). EDN: XAOLEZ.

12. Ogloblin V.A., Datsko A.E. Clarification of the Concept of Onboarding, the Conditions for its Application in the Organization and the Development of a Methodology for Use for Young Professionals. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Journal of Economy and Entrepreneurship*, 2023, no. 5, pp. 1277–1283. (In Russian). EDN: KUHXN. DOI: 10.34925/EIP.2023.154.5.257.

### Авторы

*Оглоблин Владимир Александрович* — кандидат экономических наук, доцент, кафедра финансового и стратегического менеджмента, Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Российская Федерация, ogloblinva@mail.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-6987-1774>, SPIN-код: 8919-9700, AuthorID РИНЦ: 695081.

*Дацко Александра Евгеньевна* — бакалавр, направление подготовки «Управление персоналом», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Российская Федерация, SPIN-код: 5463-6584, AuthorID РИНЦ: 1236004.

### Authors

*Vladimir A. Ogloblin* — PhD in Economics, Associate Professor, Department of Financial and Strategic Management, Irkutsk State Transport University, Irkutsk, Russian Federation, ogloblinva@mail.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-6987-1774>, SPIN-Code: 8919-9700, AuthorID RSCI: 695081.

*Alexandra E. Datsko* — Bachelor, Direction of Training “Personnel management”, Irkutsk State Transport University, Irkutsk, Russian Federation, SPIN-Code: 5463-6584, AuthorID RSCI: 1236004.

### Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

### Для цитирования

Оглоблин В.А. Повышение эффективности обучения в университете как фактор развития «человеческого потенциала», влияющего на экономический рост / В.А. Оглоблин, А.Е. Дацко. — DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1187-1195. — EDN RYIMFA // *Baikal Research Journal*. — 2024. — Т. 15, № 3. — С. 1187–1195.

### For Citation

Ogloblin V.A., Datsko A.E. Improving the Effectiveness of University Education as a Factor in the Development of “Human Potential” Affecting Economic Growth. *Baikal Research Journal*, 2024, vol. 15, no. 3, pp. 1187–1195. (In Russian). EDN: RYIMFA. DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1187-1195.