

Научная статья

УДК 378.18

EDN XLSOMN

DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(3).980-991



Т.В. Огородникова , А.А. Соломеин , Б.М. Бедин

Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Автор, ответственный за переписку: А.А. Соломеин, SolomeinAA@bgu.ru

АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

АННОТАЦИЯ. Результаты научной статьи представляют собой определенный вклад в изучение внеучебной деятельности в системе отечественного высшего образования. Авторы анализируют особенности реализации внеучебной деятельности в университете и исследуют мотивационный потенциал, который может побудить студентов к участию во внеучебных мероприятиях.

Авторами статьи предложена методика социологического исследования, посвященного изучению внеучебной деятельности в аспекте ее мотивационного потенциала. В рамках исследовательской работы авторы провели анкетный опрос студентов, чтобы выяснить, какие мотивы в большей степени побуждают их участвовать во внеучебных мероприятиях. Также, был осуществлен расчет индекса интенсивности основных мотивов участия студентов в мероприятиях внеучебной деятельности.

Анализ результатов проведенного социологического исследования позволил авторам сделать вывод о том, что мотивационный потенциал студентов к занятиям внеучебной деятельностью значительно недоиспользован. Полученные результаты исследования показали, что преобладающими мотивами, которые побуждают студентов участвовать во внеучебных мероприятиях, являются стремление к индивидуальным достижениям и высокий приоритет личных ценностей, что в свою очередь указывает на доминирование индивидуалистических установок у опрошенных студентов и недостаточное акцентирование на коллективных ценностях.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Высшее учебное заведение, внеучебная деятельность, воспитательная деятельность, вовлеченность студентов, мотивационная структура, мотивация студентов, мотивационный потенциал.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ. Дата поступления 23 мая 2024 г.; дата принятия к печати 26 августа 2024 г.; дата онлайн-размещения 31 августа 2024 г.

Original article

Т.В. Огородникова , А.А. Соломеин , Б.М. Бедин

Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation

Corresponding author: А.А. Соломеин, SolomeinAA@bgu.ru

ANALYSIS OF THE MOTIVATIONAL POTENTIAL OF STUDENTS' INVOLVEMENT IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ORDER TO FORM PROFESSIONAL COMPETENCIES

ABSTRACT. The results of the scientific article represent a certain contribution to the study of extracurricular activities in the system of domestic higher education. The authors analyze the features of the implementation of extracurricular activities at the university and explore the motivational potential that can encourage students to participate in extracurricular activities.

The authors of the article proposed a methodology for sociological research devoted to the study of extracurricular activities in the aspect of their motivational potential. As part of the research, the authors conducted a questionnaire survey of students

© Огородникова Т.В., Соломеин А.А., Бедин Б.М., 2024

to find out what motives most encourage them to participate in extracurricular activities. Also, the intensity index of the main motives for student participation in extracurricular activities was calculated.

Analysis of the results of the sociological study allowed the authors to conclude that the motivational potential of students to engage in extracurricular activities is significantly underutilized. The results of the study showed that the prevailing motives that encourage students to participate in extracurricular activities are the desire for individual achievements and the high priority of personal values, which in turn indicates the dominance of individualistic attitudes among the surveyed students and insufficient emphasis on collective and social values.

KEYWORDS. Higher education institution, extracurricular activities, educational activities, student engagement, motivational structure, student motivation, motivational potential.

ARTICLE INFO. Received May 23, 2024; accepted August 26, 2024; available online August 31, 2024.

Современные политические, социальные и экономические вызовы, которые стоят перед нашей страной, выводят на первый план общественного интереса проблемы воспитания молодежи. Эта тенденция становится очевидной впервые за несколько последних десятилетий. В обществе активно ставится и обсуждается задача укоренения в молодежной среде идей патриотизма, беззаветного служения Родине, притягивания традиционных ценностей, взаимопомощи [1, с. 47; 2, с. 74; 3, с. 169; 4, с. 301]. Нравственной основой для их органичного усвоения молодыми людьми выступает всестороннее личное развитие [5, с. 25]. Ключевую роль в этом процессе играет система образования, в том числе высшего, университетского.

Следует признать, что современные молодые люди, рожденные в начале двухтысячных годов, выросли на прагматических идеалах западного потребительского общества и имеют жизненные ориентиры главным образом в сфере личного материального благополучия и обогащения. Лозунг «Прежде думай о Родине, а потом о себе» уже несколько десятилетий не является нравственным маяком для многих из них.

В последнее время, по понятным причинам, вектор общественного интереса в области молодежной политики переносится в духовно-нравственную сферу. Содержательное наполнение последней, применительно к российскому студенчеству, во многом определяется воспитательной политикой, реализуемой в ВУЗах [6, с. 29; 7, с. 54; 8, с. 158]. Это обусловлено тем, что современные российские университеты помимо классической задачи формирования стандартного набора профессиональных компетенций у выпускников, выполняют колоссальную общественно-значимую воспитательную роль: способствуют формированию и развитию нравственных ценностей и социальных навыков студентов, расширению их кругозора, гармонизации личности и готовности к преодолению различных вызовов. Эта функция становится особенно актуальна в свете понимания того, что от профессиональных и нравственных усилий современной молодежи зависит будущее России.

Существенная роль в реализации воспитательной функции ВУЗа отводится внеучебной деятельности, в которую вовлекаются студенты [9, с. 95]. Именно в процессе внеаудиторных занятий, за пределами стандартизированного образовательного процесса, студенты имеют возможность реализовать свой физический и морально-нравственный потенциал, сформировать и совершенствовать навыки коллективной общественно-полезной работы.

В современных высших образовательных учреждениях внеучебная деятельность может быть представлена несколькими видами: научной, культурно-творческой, общественной, спортивной. При этом, недостаточно просто создавать ус-

ловия для внеучебных мероприятий в университете, важно увлечь студентов и показать значимость внеучебной деятельности для их личностного и профессионального развития, а также для их общественного признания. В этих целях необходимо постоянно обновлять и дополнять список мероприятий внеучебной деятельности, а также поддерживать живой интерес студентов к научным, общественным, спортивным и другим сферам занятий. Всех этих целей можно достичь только тогда, когда основные участники внеучебной деятельности — студенты всех курсов — активно вовлечены в этот процесс, т.е. мотивированы к занятиям, не имеющим непосредственного отношения к освоению основной образовательной программы и результатам промежуточных аттестаций или ГИА.

В этой связи актуальной становится проблема оценки результативности и мотивационных возможностей мероприятий внеучебной деятельности студентов. Несмотря на то, что в рамках многолетней практики российских учебных заведений имеется достаточный опыт реализации молодежной политики, вопрос объективной и субъективной оценки результативности и мотивационного потенциала различных форм внеучебной деятельности в университетах остается в отечественной науке и практике малоизученным. Проведенное нами исследование в определенной степени призвано восполнить этот пробел.

Следует отметить, что оценка внеучебной деятельности в образовательной организации, в том числе в высшем учебном заведении, должна осуществляться непосредственно на уровне самой образовательной организации, реализующей мероприятия внеучебного и воспитательного характера. На наш взгляд, особенностями данной оценки может выступить параллельное использование статистических и социологических показателей, а также мониторинговый характер проводимой оценки.

Следует отметить, что статистические данные представляют объективные процессы и тенденции развития внеучебной деятельности в образовательных учреждениях. Например, они позволяют оценить количество и динамику обучающихся, участвующих во внеучебных мероприятиях. Однако, чтобы исследовать и оценить мотивационный потенциал внеучебной деятельности, необходимо анализировать действия и намерения его участников, прежде всего студентов [10–13]. Для описания таких аспектов используется социологический инструментарий. Отношение студентов к возможностям участия во внеучебной деятельности, определенное в результате социологического исследования, является субъективным показателем мотивационного потенциала.

В научной литературе, посвященной эффективности деятельности образовательной организации, вопрос вовлеченности обучающихся во внеучебные сферы деятельности и конкретные мероприятия относится к слабоизученным. В настоящее время в научном сообществе и практике внеучебная деятельность рассматривается прежде всего, как элемент воспитательного процесса [1–8]. Результаты же исследования взаимосвязи степени вовлеченности студентов и специфики реализации внеучебной деятельности в образовательных организациях, подкрепленные информацией, полученной в ходе социологических исследований, в литературе и иных информационных источниках практически отсутствуют.

Авторы данной научной статьи считают, что наиболее информативным для целей совершенствования воспитательного процесса в ВУЗе является изучение мнения самих студентов об их готовности участвовать в проводимых внеучебных мероприятиях. Для решения поставленной задачи авторами была разработана методика социологического исследования, посвященного изучению внеучебной деятельности в аспекте ее мотивационного потенциала.

С целью изучения этого вопроса авторами статьи в 2023–2024 гг. было проведено социологическое исследование в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный

университет». Объектом социологического исследования выступили обучающиеся бакалавриата, поскольку студенты данного уровня образования чаще и активнее вовлекаются в реализацию различных мероприятий внеучебной деятельности. Предметом нашего исследования явилось субъективное представление обучающихся относительно их заинтересованности и вовлеченности в участие во внеучебных университетских мероприятиях. В качестве метода сбора информации был выбран анкетный опрос обучающихся Байкальского государственного университета. Выборочная совокупность анкетного опроса была стратифицирована по критериям пола, возраста, курса, основы обучения (за счет средств федерального бюджета или по договору об образовании), места проживания. Количество опрошенных обучающихся университета составило 320 чел.

Проанализируем некоторые наиболее значимые результаты, полученные в ходе проведенного исследования авторами данной работы. Изучение мнения студентов университета позволило получить информацию о роли и значимости различных мотивов в общей мотивационной структуре обучающихся, а именно была возможность выявить, какие мотивы являются наиболее значимыми для студентов при принятии решения об участии во внеучебных мероприятиях.

Исходя из результатов проведенного исследования наиболее важными мотивами оказались:

1. Заведение полезных связей и знакомств. Данный мотив был указан 55,3 % респондентами. Это свидетельствует о том, что многим студентам важно установить полезные контакты и расширить свой круг общения. В ходе исследования было установлено, что данный мотивационный фактор более важен для младших учебных курсов, что может быть вполне логично объяснено интенсивными процессами вторичной социализации обучающихся (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Укажите, пожалуйста, степень значимости мотива «заведение полезных связей и знакомств» в мероприятиях внеучебной деятельности института/университета» в зависимости от учебного курса обучающихся (в % от числа опрошенных)

Вариант ответа	Курс обучения респондентов			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Очень важно	56,9	55,7	55,7	50,9
Важно	30,2	32,8	25,3	36,8
Не важно	4,3	3,3	6,3	1,8
Затрудняюсь ответить	8,6	8,2	12,7	10,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

2. Получение нового опыта и навыка — данный мотив был указан 54,6 % респондентов. Это может свидетельствовать о том, что многим обучающимся важно приобрести новые знания и умения, которые могут быть полезны в их будущей профессиональной деятельности. С позиции учебного курса обучающихся было выявлено, что более требовательными к данному мотивационному фактору оказались студенты старших курсов (табл. 2).

3. Возможность заработать. Данный мотив был назван 52,4 % респондентов. Многим студентам важно иметь возможность заработать дополнительные средства, например, получить повышенную академическую стипендию или перевестись на бюджетную форму обучения. Анализ результатов проведенного исследования показал, что особую значимость данный мотивационный фактор имеет для студентов бюджетной формы обучения (табл. 3).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Укажите, пожалуйста, степень значимости мотива «получение нового опыта и навыка» в мероприятиях внеучебной деятельности института/университета» в зависимости от учебного курса обучающихся (в % от числа опрошенных)

Вариант ответа	Курс обучения респондентов			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Очень важно	48,4	55,7	55,7	64,9
Важно	38,4	29,5	30,4	22,8
Не важно	7,4	3,3	3,8	3,5
Затрудняюсь ответить	5,8	11,5	10,1	8,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос «Укажите, пожалуйста, степень значимости мотива «возможность заработать (получение повышенной стипендии, возможность перевода на бюджетную форму обучения)» в мероприятиях внеучебной деятельности института/университета» в зависимости от основы обучения студентов (в % от числа опрошенных)

Вариант ответа	Основа обучения респондентов	
	Бюджетная основа	Коммерческая основа
Очень важно	56,7	47,7
Важно	29,3	25,2
Не важно	6,0	15,2
Затрудняюсь ответить	8,0	11,9
Всего	100,0	100,0

4. Возможность развития карьеры — данный мотив был назван 51,4 % респондентов. Многим студентам важно, чтобы их участие во внеучебных мероприятиях было в дальнейшей перспективе учтено будущими работодателями, так как это может повлиять на их будущую карьеру. По данным анкетного опроса данный фактор более важен для студентов мужского пола (табл. 4).

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос «Укажите, пожалуйста, степень значимости мотива «возможность развития карьеры (учет работодателями опыта участия в различных внеучебных мероприятиях)» в мероприятиях внеучебной деятельности института/университета» в зависимости от пола студентов (в % от числа опрошенных)

Вариант ответа	Пол респондентов	
	Мужчины	Женщины
Очень важно	57,4	48,3
Важно	24,1	31,7
Не важно	8,3	8,3
Затрудняюсь ответить	10,2	11,7
Всего	100,0	100,0

Другие мотивы участия в мероприятиях внеучебной деятельности, такие как общение с людьми (45,4%) и возможность раскрытия и развития своих талантов (43,5 %), также имеют важное значение для студентов. Также было выявлено,

что такой фактор мотивации как «возможность раскрытия и развития своих талантов» в большей степени оценивается и оказывает влияние на студентов старших возрастных групп (табл. 5).

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос «Укажите, пожалуйста, степень значимости мотива «возможность раскрытия и развития своих талантов» в мероприятиях внеучебной деятельности института/университета» в зависимости от возраста студентов (в % от числа опрошенных)

Вариант ответа	Возраст респондентов			
	17–18	19–20	21–22	23 и более лет
Очень важно	34,1	41,6	45,0	64,0
Важно	46,3	39,0	36,7	16,0
Не важно	7,3	10,7	7,1	4,0
Затрудняюсь ответить	12,3	8,7	11,2	16,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Однако, мотивы, связанные со студенческим самоуправлением, освобождением от учебных занятий, масштабностью проводимых мероприятий и получением внешней оценки и похвалы, занимают одни из низших позиций в мотивационной структуре обучающихся в рамках внеучебной деятельности университета. Степень значимости развития студенческого самоуправления составляет 23,0 %, освобождение от учебных занятий — 23,9 %, масштабность мероприятий — 29,0 %, получение внешней оценки и похвалы — 29,7 %. Следует отметить, что значимость мотива «освобождение от учебных занятий» более выражена у студентов, проживающих в общежитии (табл. 6), а также у обучающихся мужского пола (35,2 %) чем у студентов женского пола (18,0 %).

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос «Укажите, пожалуйста, степень значимости мотива «освобождение от учебных занятий» в мероприятиях внеучебной деятельности института/университета» в зависимости от места проживания студентов (в % от числа опрошенных)

Вариант ответа	Место проживания респондентов			
	в общежитии БГУ	в собственном жилье	в жилье родственников/друзей/знакомых	в съемном жилье
Очень важно	33,8	20,2	26,0	17,7
Важно	11,8	22,8	23,2	19,4
Не важно	47,0	43,0	29,0	50,0
Затрудняюсь ответить	7,4	14,0	21,8	12,9
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

В результате анализа полученных ответов было определено место и интенсивность каждого мотива участия студентов в университетских мероприятиях внеучебной деятельности. Для расчета индекса интенсивности мотивов была использована методика, предложенная в работе И.С. Карпиковой, А.А. Соломеина [14, с. 238–239]. Данная методика основана на применении порядковой шкалы, которая позволяет измерить интенсивность оценок определенных свойств, событий, а также степень согласия или несогласия с предложенными утверждениям.

В данном социологическом исследовании респондентам предлагается оценить степень значимости мотивов участия в мероприятиях внеучебной деятельности, используя четыре варианта ответа: «затрудняюсь ответить», «не важно», «важно» и «очень важно». Каждый из этих вариантов можно оценить на определенном уровне протяженности, где 1 обозначает минимальную протяженность, а 4 — максимальную:

затрудняюсь ответить	не важно	важно	очень важно
1-----	2-----	3-----	4

На основании данных ответов можно рассчитать индексы или составные показатели, которые позволяют определить среднюю силу того или иного мотива участия в мероприятиях внеучебной деятельности. Как показано выше, каждому варианту ответа порядковой шкалы придается цифровое значение, и индекс интенсивности каждого мотива может быть рассчитан по следующей формуле:

$$I = (4a + 3b + 2c + 1d) / N,$$

где: а — количество студентов, которые считают основные мотивы участия в мероприятиях внеучебной деятельности «очень важными»; b — количество студентов, которые считают основные мотивы участия в мероприятиях внеучебной деятельности «важными»; с — количество студентов, которые считают основные мотивы участия в мероприятиях внеучебной деятельности «не важными»; d — количество студентов, которые затрудняются ответить на вопрос о степени значимости основных мотивов участия в мероприятиях внеучебной деятельности; N — общее количество студентов, ответивших на вопрос о степени значимости основных мотивов участия в мероприятиях внеучебной деятельности.

Таким образом, чем ближе оценка мотива к 4, тем выше степень мотивации участия в мероприятиях внеучебной деятельности. Рассчитанные по данной методике индексы суммируются отдельно по каждому вопросу, направленному на выявление силы мотивов. В результате получаем среднюю оценку каждого мотива, включая положительные и отрицательные результаты.

На основании полученных относительных оценок степени значимости основных мотивов, нами были рассчитаны показатели их интенсивности в мотивационной структуре обучающихся университета. Результаты представлены в таблице 7.

Результаты проведенного опроса и расчета индекса интенсивности основных мотивов участия студентов в мероприятиях внеучебной деятельности свидетельствуют о том, что мотивы «заведение полезных связей», «получение нового опыта и навыка», «возможность развития карьеры», «возможность заработать», «возможность раскрытия и развития своих талантов» находятся на первых позициях в мотивационной структуре у обучающихся университета. Одновременно с этим на последних позициях в мотивационной структуре у студентов располагаются такие мотивы как «получение внешней оценки/похвала сотрудников университета, грамота, благодарственное письмо», «масштабность мероприятий внеучебной деятельности», «развитие студенческого самоуправления», «освобождение от учебных занятий». Данные результаты однозначно указывают на преобладание индивидуалистических ценностных установок в поведенческой активности студентов.

Таблица 7

Степень значимости основных мотивов участия студентов в мероприятиях внеучебной деятельности

Мотивы участия студентов в мероприятиях внеучебной деятельности	Индекс значимости мотивов	Ранг значимости мотивов
Получение нового опыта и навыка	3,31	2
Заведение полезных связей и знакомств	3,32	1
Общение с людьми	3,17	4
Возможность раскрытия и развития своих талантов	3,13	5
Возможность развития карьеры (учет работодателем опыта участия в различных внеучебных мероприятиях)	3,20	3
Возможность заработать (получение повышенной стипендии, возможность перевода на бюджетную форму обучения)	3,20	3
Получение внешней оценки/похвала сотрудников университета, грамота, благодарственное письмо	2,79	8
Освобождение от учебных занятий	2,53	11
Развитие студенческого самоуправления	2,65	10
Опыт работы в команде	3,10	6
Масштабность мероприятий	2,75	9
Досуг, развлечение	3,02	7

В ходе проводимого исследования обучающимся был задан вопрос о том какими видами деятельности они занимаются во внеучебное время в университете, который в итоге позволил выявить некоторые проблемные моменты относительно вовлеченности студентов в мероприятия внеучебной деятельности. По данным анкетного опроса было установлено, что достаточно большая доля студентов (38,0%) во внеучебное время ничем не занимается (табл. 8).

Таблица 8

Распределение ответов на вопрос «Укажите, какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеучебное время в Вашем институте/университете (можно отметить несколько вариантов)»? (в % от числа опрошенных)

Вариант ответа	Удельный вес
научно-исследовательская работа	10,9
предметные олимпиады	12,5
студенческое самоуправление	6,7
спортивные секции и мероприятия	18,5
культурно-творческая работа	19,8
волонтерство	3,2
мероприятия на тему будущей карьеры	16,9
во внеучебное время ничем не занимаюсь	38,0

С целью определения фактора усиления вовлеченности обучающихся к участию во внеучебных мероприятиях был задан вопрос о том, кто в большей мере способен заинтересовать студента поучаствовать в мероприятиях внеучебной деятельности в образовательной организации. Большинство респондентов (30,4 %) указали на то, что никто не способен оказать на них влияние участвовать в мероприятиях внеучебной деятельности (табл. 9). При этом на старосту учебной группы (26,5 %) и одногруппников возлагаются респондентами большие мотивационные ожидания (25,6 %).

Таблица 9

*Распределение ответов на вопрос «На Ваш взгляд, кто в большей мере способен заинтересовать студента к участию в мероприятиях внеучебной деятельности (можно отметить несколько вариантов)?»
(в % от числа опрошенных)*

Вариант ответа	Удельный вес
староста группы	26,5
преподаватель кафедры	15,3
руководство института	17,6
студенческий совет института	20,4
одногруппники	25,6
другие студенческие объединения университета	8,9
никто не способен оказать влияние на студента/все зависит только от самого студента	30,4

Приведенные нами результаты исследования позволяют сделать выводы о том, что мотивационный потенциал студентов к занятиям внеучебной деятельностью значительно недоиспользован. Разнообразие спектра предлагаемых сфер и мероприятий внеучебной активности очевидно не удовлетворяет потенциальным запросам респондентов. А внешние мотивационные усилия соответствующих структур и персоналий не оказывают существенного влияния на формирование адекватных стимулов. В то же время, интуитивно ожидаемый вывод о том, что преобладающими мотивами, побуждающими студентов к внеаудиторным занятиям являются индивидуалистические устремления и приоритет личных достижений у опрошенных студентов можно считать подтвержденным. Этот вывод очень важен, поскольку демонстрирует приоритет индивидуалистических ценностей над коллективными общественными установками. В этом смысле можно утверждать о том, что последние десятилетия сформировали у молодых людей, получающих высшее образование, притяжение собственной личной ценности и личного благосостояния как высшей цели существования. Таким образом, ключевую задачу воспитательного процесса в молодежной среде можно сформулировать как гармонизацию личного потребительского интереса и общественных нравственных установок.

Современная российская высшая школа призвана обеспечить не только научно-технический прогресс, но и совершенствование человеческой личности, и общества в целом. Авторы считают, что активно мотивированная внеучебная деятельность студентов, составляющая существенную часть воспитательного процесса, может способствовать улучшению качества функционирования всей системы высшего образования. Совершенствование внеучебных форм и методов воспитания студентов способствует решению задач развития интеллектуальных и творческих способностей молодых людей, формированию условий для их личностного и профессионального роста, обеспечивает сохранение духовной целостности и традиционных нравственных ценностей страны.

Список использованной литературы

1. Абдулазимова Т.Х. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов в условиях вуза / Т.Х. Абдулазимова, Р.М. Дикаева. — EDN LXTKYU // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Махачкала, 28 апр. 2022 г. — Москва, 2022. — С. 47–51.

2. Некрасов С.Н. Общественные инстинкты и формирование правильного общественного воспитания / С.Н. Некрасов. — EDN VMAXJD // Актуальные вопросы современных научных исследований : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 05 дек. 2023 г. — Пенза, 2023. — С. 74–78.

3. Поленов С.В. Патриотическое воспитание студентов вузов посредством киноискусства / С.В. Поленов. — EDN XMZQEY // Теоретические и практические аспекты формирования и развития "Новой науки" : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 02 дек. 2023 г. — Уфа, 2023. — С. 169–172.

4. Кукеева М.К. К вопросу мониторинга эффективности патриотического воспитания студентов университета / М.К. Кукеева, Р.К. Тастыбаева. — EDN BGQGDQ // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 16 нояб. 2023 г. — Екатеринбург, 2023. — С. 301–306.

5. К определению понятия позитивной социализации молодежи / Е.Н. Волкова, Т.В. Вереитинова, И.В. Волкова, О.С. Михалюк. — EDN WHNBEX // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 2 (15). — С. 25..

6. Салтанаева Е.А. Учебная и внеучебная деятельность как единое целое для повышения качества профессиональной подготовки в вузе / Е.А. Салтанаева, И.Э. Эшлиюглу, Н.А. Ноздрина. — EDN MLYZDD // Russian Journal of Education and Psychology. — 2023. — Т. 14, № 1–3. — С. 29–34.

7. Смирнова О.Г. Внеучебная деятельность как средство организации воспитательной работы со студентами вуза / О.Г. Смирнова, Л.В. Корсакова. — EDN TLYGXX // Проблемы управления качеством образования : материалы Междунар. науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 28 сент. 2021 г. — Санкт-Петербург, 2021. — С. 54–57.

8. Кибанова Ю.Н. Влияние университета посредством организации внеучебной деятельности на культурный капитал студентов / Ю.Н. Кибанова, С.С. Соловьев. — EDN KRHNCH // Мир науки и искусства : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Пермь, 18 февр. 2023 г. — Пермь, 2023. — С. 158–164.

9. Писаренко Д.А. Внеучебная деятельность студентов как ресурс воспитательной работы высшей школы / Д.А. Писаренко. — DOI 10.26140/bgz3-2020-0901-0023. — EDN YFBCUB // Балтийский гуманитарный журнал. — 2020. — Т. 9, № 1 (30). — С. 95–99.

10. Бахматова Т.Г. Проблемы применения социологического метода в экономических исследованиях / Т.Г. Бахматова, Т.Г. Озерникова. — EDN KBDOXX // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2004. — № 2. — С. 78–84.

11. Туев В.А. Мотивация труда и развитие потребностей личности / В.А. Туев. — EDN SKCUSB // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2014. — № 4. — С. 177–182.

12. Озерникова Т.Г. Исследование трудовой мотивации с позиций системного подхода / Т.Г. Озерникова. — EDN PJJWVN // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2002. — № 4. — С. 70–77.

13. Солодова Н.Г. Управление человеческими ресурсами: проблемы и перспективы / Н.Г. Солодова, А.Н. Васильева. — DOI 10.17150/2411-6262.2015.6(4).14. — EDN UAPOMD // Baikal Research Journal. — 2015. — Т. 6, № 4. — С. 14.

14. Карпикова И.С. Реализация мотивационного потенциала корпоративной пенсионной программы как инновационной технологии развития персонала / И.С. Карпикова, А.А. Соломеин. — EDN RZCHNF // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2014. — № 1 (32). — С. 233–240.


References


1. Abdulazimova T.Kh., Dikaeva R.M. Features of the Spiritual and Moral Education of Students in a University Setting. *Vocational Pedagogical Education: State and Prospects. Materials of International Scientific Conference, Makhachkala, April 28, 2022*. Moscow, 2022, pp. 47–51. (In Russian). EDN: LXTKYU.

2. Nekrasov S.N. Social Instincts and Formation of Correct Social Education. *Current Issues of Modern Scientific Research. Materials of International Scientific Conference, Penza, December 05, 2023*. Penza, 2023, pp. 74–78. (In Russian). EDN: VMAXJD.


3. Polenov S.V. Patriotic Education of University Students Through Cinema. *Theoretical and Practical Aspects of the Formation and Development of "New Science". Materials of International Scientific Conference, Volgograd, December 02, 2023*. Ufa, 2023, pp. 169–172. (In Russian). EDN: XMZQEY.
4. Kukeeva M.K., Tastybaeva R.K. On the Issue of Monitoring the Effectiveness of Patriotic Education of University Students. *Theory and Practice of Military Education in Civilian Universities: Pedagogical Search. Materials of International Scientific Conference, Ekaterinburg, November 16, 2023*. Ekaterinburg, 2023, pp. 301–306. (In Russian). EDN: BGQGDQ.
5. Volkova E.N., Vereitinova T.V., Volkova I.V., Mikhalyuk O.S. On Definition of Youth Positive Socialization. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*, 2016, no 2, pp. 25. (In Russian). EDN: WHHBEX.
6. Saltanaeva E.A., Ehshelioglu I.EH., Nozdrina N.A. Educational and Extra- Educational Activities as one for Improving Quality Professional Training at Higher Educational Institution. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, vol. 14, no. 1–3, pp. 29–34. (In Russian). EDN: MLYZDD.
7. Smirnova O.G., Korsakova L.V. Extracurricular Activities as a Means of Organizing Upbringing Work With University Students. *Problems of Education Quality Management. Materials of International Scientific Conference, Sankt-Peterburg, September 28, 2021*. Sankt-Peterburg, 2021, pp. 54–57. (In Russian). EDN: TLYGXX.
8. Kibanova Yu.N., Solov'ev S.S. The Influence of the University Through the Organization of Extracurricular Activities on the Cultural Capital of Students. *The World of Science and Art. Materials of International Scientific Conference, Perm', February 18, 2023*. Perm', 2023, pp. 158–164. (In Russian). EDN: KRHNCH.
9. Pisarenko D.A. Extracurricular Activities of Students As Educational Resource at University. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*, 2020, vol. 9, no. 1, pp. 95–99. (In Russian). EDN: YFBCUB. DOI: 10.26140/bgz3-2020-0901-0023.
10. Bakhmatova T.G., Ozernikova T.G. Problems of Applying Sociological Method in Economic Researches. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy*, 2004, no. 2, pp. 78–84. (In Russian). EDN: KBDOXX.
11. Tuev V.A. Work Motivation and Development of Human Needs. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy*, 2014, no. 4, pp. 177–182. (In Russian). EDN: SKCUSB.
12. Ozernikova T.G. Researching Work Motivation From the Viewpoint of the System Approach. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy*, 2002, no. 4, pp. 70–77. (In Russian). EDN: PJJWVN.
13. Solodova N.G., Vasil'eva A.N. Human Resources Management: Problems and Prospects. *Baikal Research Journal*, 2015, vol. 6, no. 4, pp. 14. (In Russian). EDN: UAPOMD. DOI: 10.17150/2411-6262.2015.6(4).14.
14. Karpikova I.S., Solomein A.A. Realization of Motivational Potential of Corporate Pension Plan as an Innovative Technology of Human Resource Development. *Vestnik Tikhookeanskogo gosudarstvennogo universiteta = Pacific State University Bulletin*, 2014, no. 1, pp. 233–240. (In Russian). EDN: RZCHNF.

Авторы


Огородникова Татьяна Владимировна — доктор экономических наук, доцент, директор Института народного хозяйства, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, OgorodnikovaTV@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0003-1556-7168>, SPIN-код: 1797-4375, AuthorID РИНЦ: 497017.


Соломеин Алексей Александрович — кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии и психологии, заместитель директора Института народного хозяйства по воспитательной работе, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, SolomeinAA@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0001-8835-5583>, SPIN-код: 9240-9105, AuthorID РИНЦ: 188852.


Бедин Борис Михайлович — кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики строительства и управления недвижимостью, заместитель директора Института народного хозяйства по учебной работе, Байкальский государственный университет,

г. Иркутск, Российская Федерация, BedinBM@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0001-8614-7166>, SPIN-код: 8740-0519, AuthorID РИНЦ: 271161.

Authors

Tatyana V. Ogorodnikova — D.Sc. in Economics, Associate Professor, Director of the Institute of National Economy, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, OgorodnikovaTV@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0003-1556-7168>, SPIN-Code: 1797-4375, AuthorID RSCI: 497017.

Aleksei A. Solomein — PhD in Economics, Associate Professor, Department of Sociology and Psychology, Deputy Director of the Institute of National Economy for Educational Work, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, SolomeinAA@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0001-8835-5583>, SPIN-Code: 9240-9105, AuthorID RSCI: 188852.

Boris M. Bedin — PhD in Economics, Associate Professor, Department of Construction Economics and Real Estate Management, Deputy Director of the Institute of National Economy for Academic Affairs, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, BedinBM@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0001-8614-7166>, SPIN-Code: 8740-0519, AuthorID RSCI: 271161.

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Для цитирования

Огородникова Т.В. Анализ мотивационного потенциала вовлеченности студентов во вне-учебную деятельность в целях формирования профессиональных компетенций / Т.В. Огородникова, А.А. Соломеин, Б.М. Бедин. — DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(3).980-991. — EDN XLSOMN // Baikal Research Journal. — 2024. — Т. 15, № 3. — С. 980–991.

For Citation

Ogorodnikova T.V., Solomein A.A., Bedin B.M. Analysis of the Motivational Potential of Students' Involvement in Extracurricular Activities in Order to Form Professional Competencies. *Baikal Research Journal*, 2024, vol. 15, no. 3, pp. 980–991. (In Russian). EDN: XLSOMN. DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(3).980-991.