

Научная статья

УДК 378

EDN TJBLYM

DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(1).214-225



М.А. Егорова , С.С. Луц

Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Автор, ответственный за переписку: С.С. Луц, [soundsbgu@yandex.ru](mailto:soundsbgu@yandex.ru)

## LMS MOODLE ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**АННОТАЦИЯ.** Система управления обучением Moodle успешно внедряется в разнообразные учебные курсы для осуществления дистанционного или смешанного обучения в системе образования высших учебных заведений. В данном исследовании представлены результаты, посвященные анализу использования виртуальной образовательной среды Moodle в образовательном процессе Байкальского государственного университета. Основной целью статьи является рассмотрение возможностей системы управления обучением Moodle с точки зрения студентов, обучающихся на программах бакалавриата и специалитета в очном формате, с последующей разработкой рекомендаций по улучшению качества создания курсов. Методология исследования основана на статистическом анализе данных (количественном и качественном), полученных в результате опроса (эмпирический метод). Исследование проводилось в 2023/2024 учебном году среди студентов различных направлений подготовки. Новизна работы состоит в попытке взглянуть на проблему глазами конечного потребителя и пользователя электронной образовательной среды, в данном случае — студента. В преддверии старта разработки электронных курсов, формирующих общепрофессиональные компетенции в Байкальском государственном университете, актуальность исследования не вызывает сомнений, а его результаты могут быть полезны широкому кругу создателей курсов. В рамках проведенного опроса студенты оценивали свои компьютерные навыки, выбирали основные функции LMS Moodle, необходимые им для обучения в вузе, оценивали плюсы и минусы данного инструмента и выбирали предпочтительный тип обучения. Были сделаны выводы о целесообразности внедрения гибридной модели обучения с использованием LMS Moodle, объединяющей различные формы дистанционной и очной работы студентов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** LMS Moodle, система управления обучением, образовательный процесс, электронная образовательная среда.

**ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ.** Дата поступления 30 декабря 2023 г.; дата принятия к печати 20 марта 2024 г.; дата онлайн-размещения 30 марта 2024 г.

Original article

М.А. Егорова , С.С. Луц

Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation

Corresponding author: S.S. Luts, [soundsbgu@yandex.ru](mailto:soundsbgu@yandex.ru)

## LMS MOODLE AS SEEN THROUGH THE EYES OF STUDENTS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**ABSTRACT.** The Moodle learning management system has been successfully implemented in a variety of training courses for distance or blended learning in the educational system of higher education institutions. The study presents the results devoted to the analysis of the use of the virtual educational environment Moodle in the educational process of Baikal State University. The main purpose of the article is to

© Егорова М.А., Луц С.С., 2024

consider the possibilities of the Moodle learning management system from the point of view of students enrolled in bachelor's and specialist programs in full-time format, followed by the development of recommendations to improve the quality of courses creation. The research methodology is based on the statistical analysis of the data (quantitative and qualitative) obtained as a result of the survey (empirical method). The novelty of the work lies in an attempt to look at the problem from the prospective of the end user and the electronic educational environment user, in this case, the student. Anticipating the start of the development of electronic courses that form general professional competencies at Baikal State University, the relevance of the research is beyond doubt, and its results can be useful to a wide range of e-courses creators. As a part of the survey, students evaluated their computer skills, selected the key functions of LMS Moodle that they needed to study at a university, evaluated the pros and cons of this tool and chose the preferred type of training. Conclusions were drawn about the expediency of introducing a hybrid learning model using LMS Moodle, combining various forms of distance and face-to-face learning.

**KEYWORDS.** LMS Moodle, learning management system, learning process, electronic educational environment.

**ARTICLE INFO.** Received December 30, 2023; accepted March 20, 2024; available online March 30, 2024.

Роль информационных технологий в образовании продолжает наращивать свое влияние. Для учебных учреждений информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, не просто в виде отдельных решений для определенных предметов, а как неотъемлемая часть единой электронной образовательной среды (далее — ЭОС). Функционал этой среды постоянно расширяется, что отражается на разнообразии возможностей для обучения и обучающихся.

В настоящее время ЭОС высших учебных заведений дают доступ к ресурсам образовательной организации как студентам, так и преподавателям. Эти ресурсы представляют собой полный перечень учебных и методических материалов, необходимых для обучения в вузе: рабочие программы курсов, электронные учебники и учебные пособия, учебный план курса и др. На базе такой среды можно организовывать учебные занятия в разных форматах, проводить аттестацию студентов, отражать их прогресс и результаты, следить за успеваемостью, поддерживать связь между преподавателями и студентами и многое другое. Более того, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, развитая ЭОС является обязательным элементом успешной работы вуза и служит одним из показателей эффективности деятельности образовательного учреждения [1].

Постоянное развитие и усовершенствование ЭОС вуза естественным образом является причиной появления все большего количества дистанционных курсов по различным направлениям подготовки, интенсивному применению облачных сервисов, а также созданию электронных учебников и других схожих технологических решений [2].

Повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в образовании поднимает вопрос о том, насколько они эффективны с точки зрения, как преподавателей, так и студентов. При внедрении любого инновационного подхода, включая различные варианты и формы ИКТ, положительные и отрицательные стороны той или иной технологии можно выявить только в процессе ее использования [3, с. 16]. Не вызывает сомнений и то, что применение любых ИКТ в высшем образовании в целом, и в Байкальском государственном университете в частности, требует постоянного мониторинга, анализа и оценки. Поэтому проведение подобных исследований призвано в кратчайшие сроки корректировать проблемные зоны использования ИКТ в учебном процессе, способствуя, тем самым, повышению качества профессионального образования [4].

Исследований, посвященных анализу эффективности LMS Moodle к настоящему моменту накоплено достаточно много. Это объясняется тем, что данная платформа очень популярна среди российских и иностранных высших учебных заведений во многом благодаря ее доступности. Однако, большая часть существующих на сегодняшний день исследований освещает либо общий функционал данной платформы, либо описывает частные методики создания отдельно взятых курсов [5–12], либо указывает на проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются разработчики курсов (преподаватели) в процессе создания и использования исследуемой платформы [13; 14].

В то же время, имеется недостаточное количество исследований, в которых речь идет о том, как воспринимают эту платформу сами студенты, насколько она полезна и эффективна с их точки зрения [15; 16].

Исходя из сказанного выше, вопрос оценки обсуждаемой электронной образовательной платформы самими обучающимися является чрезвычайно важным, но недостаточно исследованным в педагогической практике, поскольку любые инструменты, созданные в ЭОС любого вуза нацелены в первую очередь на конечного потребителя, коими, в данном случае являются студенты. Необходимо четко понимать, насколько обучающиеся умеют пользоваться возможностями, которые им предоставляют преподаватели посредством электронной образовательной платформы, понимают ли они, для чего нужно ею пользоваться в ходе освоения той или иной дисциплины и умеют ли они самостоятельно организовывать и контролировать свое обучение при работе с данным ресурсом. Этим объясняется актуальность данного исследования.

Цель данной работы заключается в изучении и анализе мнений студентов, обучающихся на программах бакалавриата и специалитета в очном формате в Байкальском государственном университете по вопросу использования функционала LMS Moodle.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

1. Оценить уровень компьютерной грамотности студентов БГУ и их навыки использования сети Интернет в процессе обучения.
2. Определить цели, которые преследуют студенты, используя платформу Moodle в качестве инструмента обучения.
3. Выявить сильные и слабые стороны LMS Moodle по мнению самих студентов.
4. Определить, какой формат обучения студенты считают наиболее эффективным.
5. Обозначить сферы, требующие корректировки в работе с платформой Moodle, основываясь на полученных данных.

Для решения поставленных нами задач и достижения цели исследования были выбраны следующие методы исследования: эмпирический метод — опрос и статистические методы, которые предполагают количественный и качественный анализ данных.

Опрос студентов проводился в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в декабре 2023 года. В исследовании приняли участие 284 студента различных направлений подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 08.03.01 Строительство, 50.03.02 Изящные искусства, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 38.05.01 Экономическая безопасность, 37.05.02 Психология служебной деятельности, 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, 38.05.02 Таможенное дело, 45.03.02 Лингвистика, 43.03.02 Туризм, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.06 Торговое дело, 40.03.01 Юриспруденция, 41.03.05 Международные отношения.

В опросе принимали участие студенты очной формы обучения с первого по пятый курс. Подавляющее количество участников опроса — это студенты 1 курса, что составило 73,9 % от общего числа студентов, принявших участие в анкетировании (см. рис. 1), в возрасте от 17 лет до 22+ (см. рис. 2).

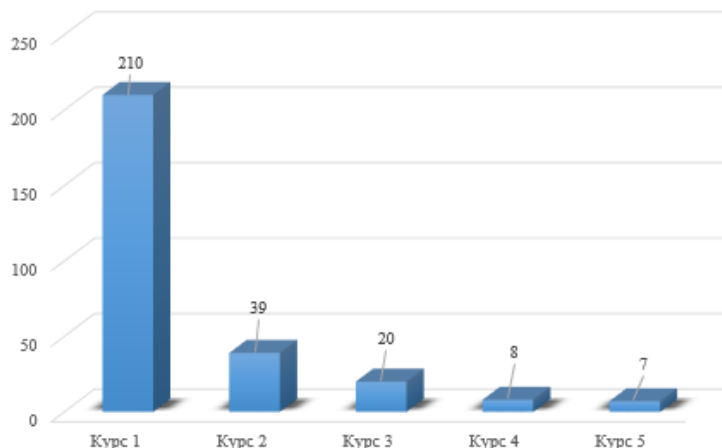


Рис. 1. Количество студентов по курсам

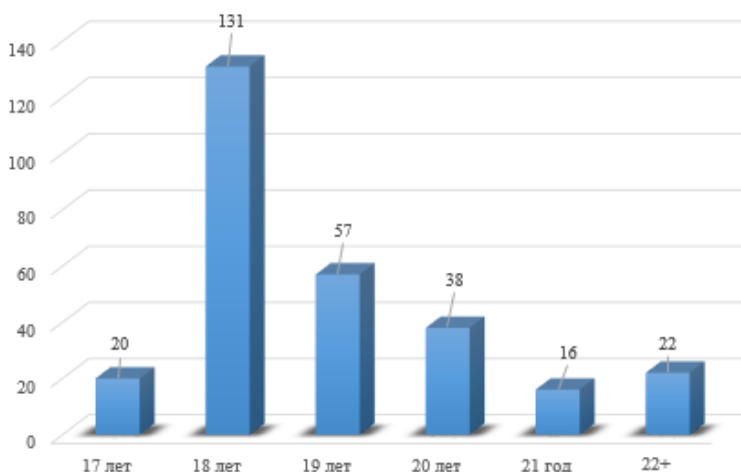


Рис. 2. Количество студентов по возрастам

Согласно статистическим данным (рис. 2), основная возрастная группа респондентов — это студенты в возрасте 18 лет (46,1 %).

Для того, чтобы выявить уровень компьютерной грамотности студентов БГУ, обучающимся было предложено самостоятельно оценить себя в соответствии со шкалой, представленной на рис. 3.

Анализ данных показал, что 43,3 % студентов ответили, что они хорошо умеют пользоваться компьютером и использовать сеть Интернет (1 курс 81 чел., 2 курс 25 чел., 3 курс 9 чел., 4 курс 3 чел., 5 курс 5 чел.) и 28,2 % студентов обладают отличными навыками владения компьютером и сетью Интернет (80 чел. — 1 курс

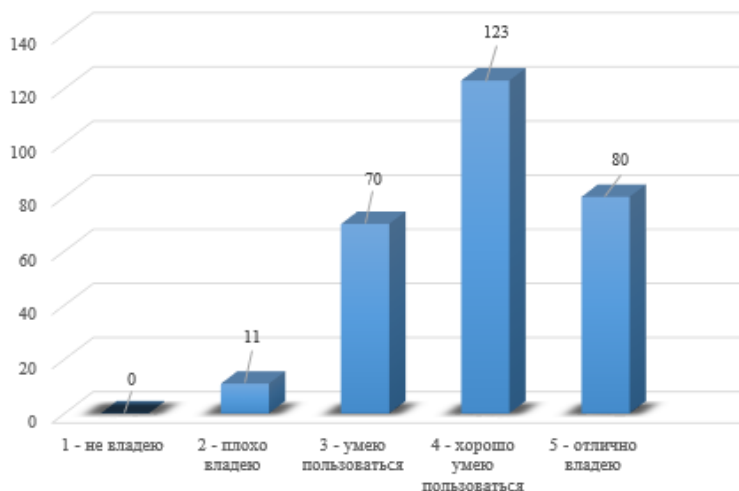


Рис. 3. Уровень компьютерной грамотности студентов БГУ

60 чел., 2 курс 7 чел., 3 курс 8 чел., 4 курс 4 человека и 5 курс 1 чел.). В совокупности эти два показателя составляют 71,5 % от общего числа студентов. Интересным, на наш взгляд, является тот факт, 11 чел. (10 чел. с 1 курса и 1 чел. со 2 курса) из 284 ответили, что плохо владеют навыком работы с компьютером (3,9 %).

Далее студентам был задан вопрос, для чего они обычно пользуются LMS Moodle в качестве инструмента обучения (см. рис.4).

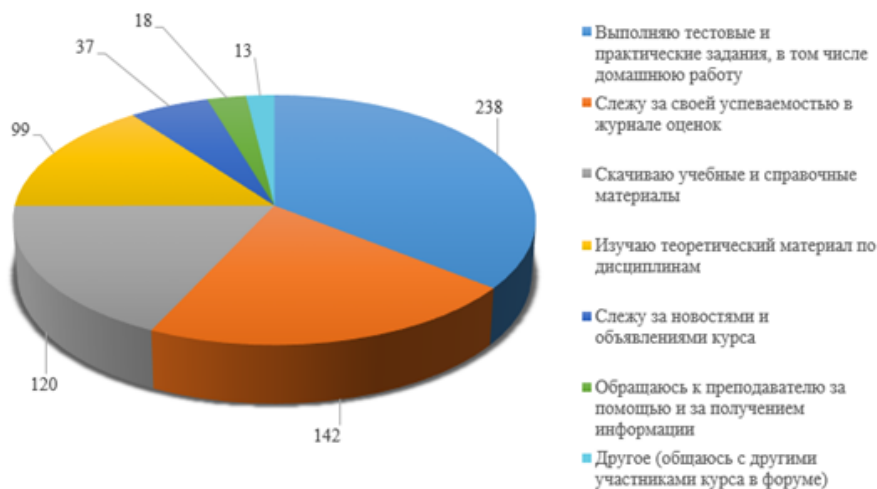


Рис. 4. Цели использования LMS Moodle как инструмента обучения

При ответе на данный вопрос студентам было предложено выбрать несколько ответов, а не один, поэтому количество ответов составило 676. Самым популярным ответом является «выполнение тестовых и практических заданий, включая выполнение домашней работы» (35,2 % — 170 чел. из 210 с 1 курса, 37 чел. из 39 со 2 курса, 17 чел. из 20 с 3 курса, 8 чел. из 8 с 4 курса и 6 чел. из 7 с 5 курса).

По мнению 142 студентов (118 чел. из 210 с 1 курса, 13 из 39 чел. со 2 курса, 7 чел. из 20 с 3 курса, ни одного человека из 8 с 4 курса и 4 чел. из 8 с 5 курса) LMS Moodle удобно использовать для отслеживания своей успеваемости в журнале оценок. Скачивание учебных и справочных материалов, изучение теоретических материалов дисциплин составили 17,8 % и 14,6 % соответственно. Наименее частотными ответами стали «отслеживание новостей и объявлений» (5,5 %), «обращение к преподавателю за помощью и/или с вопросом» (2,7 %) и «общение с другими участниками курса в форуме» (1,3 %). В качестве цели использования LMS Moodle 13 человек (1,9 %) выбрали вариант «Другое» и указали, что не используют/не пользовались данной платформой (4 человека с 1 курса, 1 чел. со 2 курса и 1 чел. с 5 курса). Один студент первого курса не знал, что такое Moodle.

Далее студентам было предложено указать на преимущества и недостатки электронной образовательной среды Moodle, исходя из их собственного опыта использования электронных курсов по разным дисциплинам в процессе обучения в вузе (см. рис. 5 и рис. 6). Каждый мог выбрать несколько вариантов ответов.



Рис. 5. Преимущества LMS Moodle с точки зрения студентов БГУ

Больше всего студентов (189 чел. — 144 студента с 1 курса, 21 студент со 2 курса, 15 студентов с 3 курса, 4 чел. с 4 курса и 5 чел. с 5 курса) выбрали вариант «возможность обучения в любое время и в удобном месте», что составило 25,3 %, а также 127 чел. (96 студентов с 1 курса, 16 студентов 2 курса, 8 студентов с 3 курса, 4 студента с 4 курса и 3 студента с 5 курса, 17 %) восстанавливают пропущенные занятия и выполняют необходимые задания. Примерно одинаковое количество процентов получили предложенные ответы «простой интерфейс» (14,6 %, 79 студентов из 210 с 1 курса, 18 студентов из 39 со 2 курса, 8 студентов из 20 с 3 курса, 2 студента из 8 с 4 курса и 2 студента из 7 с 5 курса), «наличие всех необходимых учебных материалов» (13,5 %, 84 студента из 210 с 1 курса, 8 студентов из 39 со 2 курса, 3 студента из 20 с 3 курса, 2 студента из 8 с 4 курса и 4 студента из 7 с 5 курса) и «возможность учиться в индивидуальном темпе, не ограничивая себя временными рамками» (11,4 %, 70 студентов из 210 с 1 курса, 8 студентов из 39 со 2 курса, 5 студентов из 20 с 3 курса и 2 студента из 8 с 4 курса). Некоторые студенты также отметили возможность получения обратной связи от преподавателей (6,8 %, 41 студент из 210 с 1 курса, 5 студентов из 39 со 2 курса, 2 студента из 20 с 3 курса, 1 студент



из 8 с 4 курса и 2 студента из 7 с 5 курса) и разнообразие ресурсов и заданий (6,6 %, 40 студентов из 210 с 1 курса, 3 студента из 39 со 2 курса, 3 студента из 20 с 3 курса, 1 студент из 8 с 4 курса и 2 студента из 7 с 5 курса). Наименьшее количество процентов набрал ответ «взаимодействие всех участников образовательного процесса» (2,8 %, 17 студентов из 210 с 1 курса, 3 студента из 39 со 2 курса и 1 студент из 8 с 4 курса). Свой вариант ответа предложили 10 студентов из 210 с 1 курса, 3 студента из 39 со 2 курса и 1 студент из 20 с 3 курса, что составило 1,9 %, в котором они указали, что не пользуются и никогда не пользовались данной платформой (3 студента из 210 с 1 курса, 1 студент из 39 со 2 курса и 1 студент из 20 с 3 курса), а 2 студента из 210 с 1 курса ответили, что вообще не знают, что это за платформа.

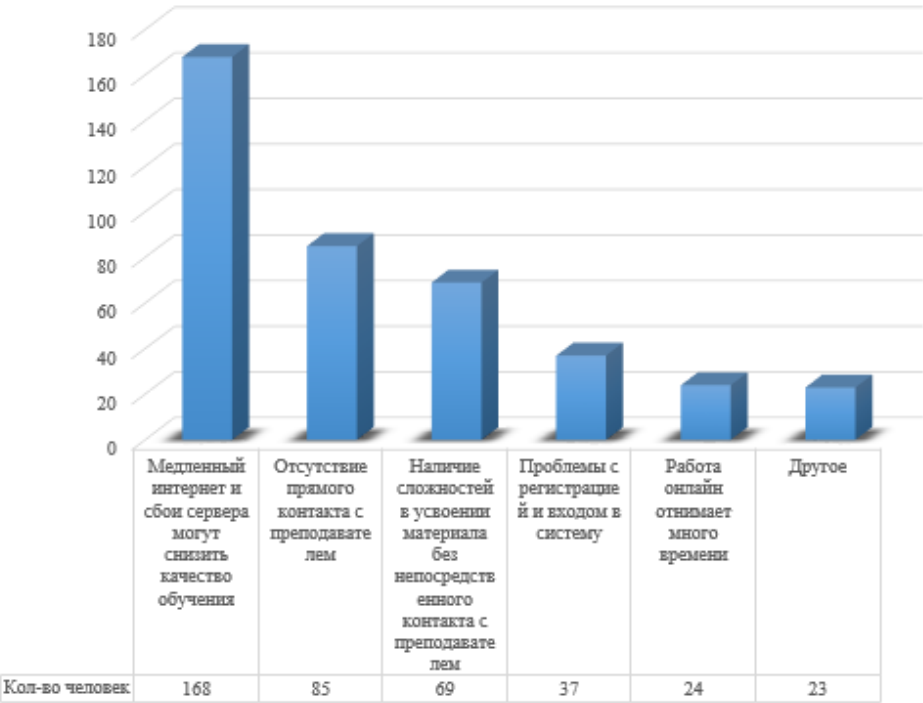


Рис. 6. Недостатки LMS Moodle с точки зрения студентов БГУ

К числу основных недостатков LMS Moodle студенты отнесли качество работы сети Интернет и сбои в работе сервера, что, по их мнению, снижает качество обучения (41,4 %, 126 студентов из 210 с 1 курса, 21 студент из 39 со 2 курса, 10 студентов из 20 с 3 курса, 5 студентов из 8 с 4 курса и 6 студентов из 7 с 5 курса). Ответ «Отсутствие прямого контакта с преподавателем» отметили 85 человек (66 студентов из 210 с 1 курса, 12 студентов из 39 со 2 курса, 6 студентов из 20 с 3 курса и 1 студент из 7 с 5 курса), что составило 20,9 %. Наличие сложностей в усвоении материала без помощи преподавателей отметили 69 чел. (47 студентов из 210 с 1 курса, 13 студентов из 39 со 2 курса, 7 студентов из 20 с 3 курса, 1 студент из 8 с 4 курса и 1 студент из 7 с 5 курса, 17 %). К наименее значимым недостаткам в работе на платформе LMS Moodle студенты отнесли «Проблемы с регистрацией и входом в систему» (9,1 %, 24 студента из 210 с 1 курса, 8 студентов из 39 со 2 курса, 2 студента из 20 с 3 курса, 2 студента из 8 с 4 курса и 1 студент из 7 с 5 курса), и то, что работа с сети занимает большое количество времени

(5,9 %, 15 студентов из 210 с 1 курса, 7 студентов из 39 со 2 курса и 2 студента из 20 с 3 курса). В качестве своих ответов студенты писали, что не видят никаких недостатков (3 студента из 210 с 1 курса), не пользуются/не использовали данную платформу (2 студента из 210 с 1 курса, 1 студент из 39 со 2 курса и 1 студент из 20 с 3 курса), неудобно пользоваться (1 студент из 8 с 4 курса), частые сбои на самой платформе (1 студент из 210 с 1 курса и 2 студента из 8 с 4 курса) и что они не знают о такой платформе LMS Moodle (2 студент из 210 с 1 курса).

Далее студентом было предложено согласиться или опровергнуть утверждение о том, что исследуемая нами платформа способствует продуктивному освоению дисциплин при обучении в вузе. Полученные данные отражены на рис.7.

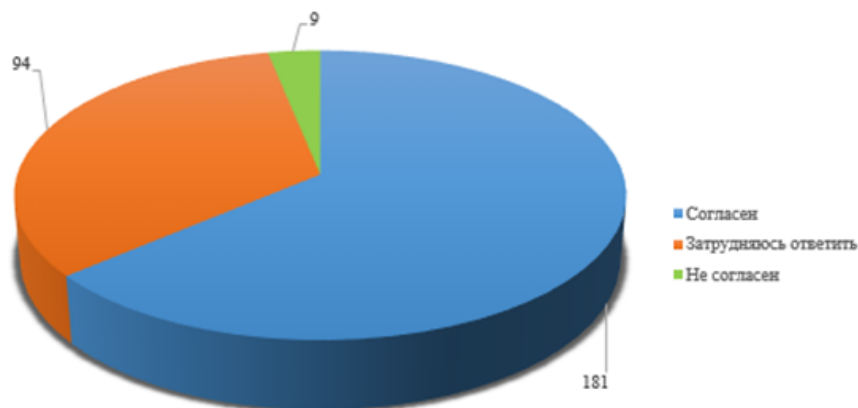


Рис. 7. Продуктивность LMS Moodle в ходе обучения в вузе

В соответствии с полученными данными, почти 64 % студентов БГУ считает, что электронные курсы на платформе LMS Moodle эффективно помогают при обучении (143 студента из 210 с 1 курса, 18 студентов из 39 со 2 курса, 14 студентов из 20 с 3 курса, 2 студента из 8 с 4 курса и 4 студента из 7 с 5 курса). Из 284 студентов, принявших участие в анкетировании, 94 человека (33,1 %) затруднились ответить на данный вопрос (63 студента из 210 с 1 курса, 16 студентов из 39 со 2 курса, 6 студентов из 20 с 3 курса, 6 студентов из 8 с 4 курса и 3 студента из 7 с 5 курса). Только 9 студентов не согласны с эффективностью использования электронных ресурсов на платформе LMS Moodle (4 студента из 210 с 1 курса и 5 студентов из 39 со 2 курса).

Последним был вопрос о формате обучения. Участникам опроса было предложено выбрать один из трех наиболее часто используемых в данный момент с точки зрения их эффективности, исходя из их личного опыта обучения в вузе. В результате мы получили следующие данные (см. рис. 8).

С точки зрения большинства студентов (72,9 %, 150 студентов из 210 с 1 курса, 30 студентов из 39 со 2 курса, 15 студентов из 20 с 3 курса, 7 студентов из 8 с 4 курса и 5 студентов из 7 с 5 курса), смешанный формат обучения можно назвать наиболее эффективным в процессе обучения в высшем учебном заведении. За традиционный формат обучения высказались лишь 54 студента из 284, что составило 19 % (43 студента из 210 с 1 курса, 7 студентов из 39 со 2 курса, 3 студента из 20 с 3 курса и 1 студент из 7 с 5 курса). Наименьшее предпочтение получил дистанционный формат обучения (8,1 %, 17 студентов из 210 с 1 курса, 2 студента из 39 со 2 курса, 2 студента из 20 с 3 курса, 1 студент из 8 с 4 курса и 1 студент из 7 с 5 курса).



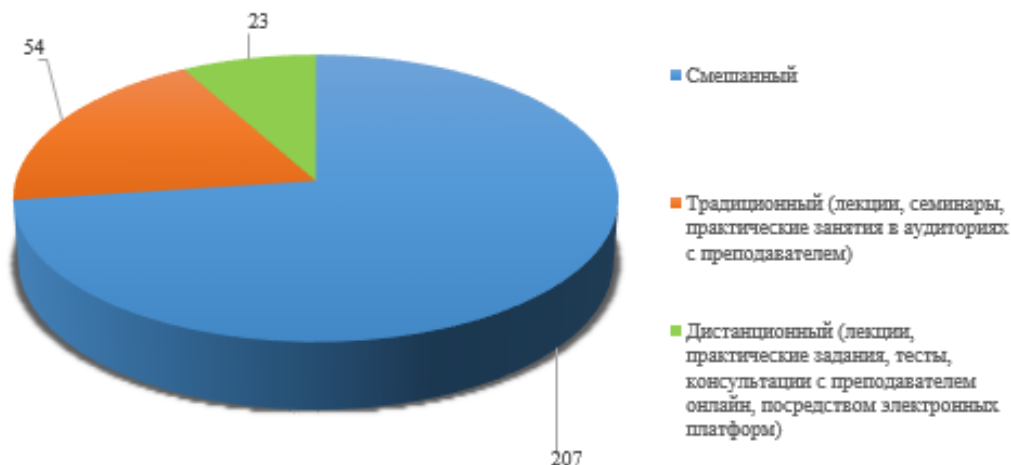


Рис. 8. Эффективность форматов обучения с позиции студентов БГУ

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что внедрение дистанционных курсов в очный формат обучения в вузе является вполне оправданным. Сами студенты одобряют гибридный (смешанный) формат обучения и считают электронную платформу хорошим и полезным дополнением к традиционным формам обучения. Среди главных достоинств они выделяют удобства, которые предоставляет им платформа, а именно: возможность выполнять задания, не присутствуя в аудитории и возможность восстановить пропуски и сдать работы, которые по каким-то причинам не были сданы вовремя. Обладая хорошо развитыми навыками работы с ИКТ, они не испытывают особых проблем в работе с платформой, считают интерфейс дружелюбным, а наличие в курсах необходимых для учебы материалов — существенным преимуществом. Однако, существуют и сложности, с которыми сталкиваются студенты и самая частая из них — это технические проблемы при входе в систему или нестабильная работа сервера, на котором размещена LMS Moodle.

Существенными недостатками, на которые, на наш взгляд, стоит обратить особое внимание являются отсутствие прямой связи с преподавателем и наличие сложностей с освоением материала самостоятельно, без помощи со стороны преподавателя. Считаем, что обе эти проблемы разрешимы. В первом случае преподавателям рекомендуется освоить модуль «Чат» и регулярно проверять наличие новых сообщений или вопросов от студентов, и отвечать на сообщения студентов, сделав, тем самым площадку своего курса основным каналом коммуникации, взамен привычных мессенджеров, таких как Viber, WhatsApp, Telegram, которые обычно используются для личных целей. Во втором — решение нам видится в более тщательной проработке теоретических и практических заданий, которые преподаватели размещают в структуре своих курсов. Рекомендуется обратить внимание на модуль «Лекция», в котором можно не просто размещать контент в виде текста или медиафайлов, а разбивать его на небольшие фрагменты с возможными вопросами или заданиями для самопроверки в случае, если предполагается самостоятельное освоение той или иной темы. В случае, если студенту необходима консультация преподавателя в режиме реального времени, рекомендуется внедрение в коммуникативный блок курса постоянно действующей ссылки на любую удобную преподавателю внешнюю онлайн-платформу для видеоконференцсвязи, например Zoom или Webinar, посредством модуля «Гиперссылка».

### Список использованной литературы

1. Методика оценки электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза / Т.В. Добудько, С.В. Горбатов, А.В. Добудько, О.И. Пугач. — EDN XUXIEX // Самарский научный вестник. — 2018. — Т. 7, № 3 (24). — С. 311–316.
2. Применение системы MOODLE при очной, очно-заочной и заочной формах обучения / А.В. Кертман, Т.М. Крутская, О.А. Полунина [и др.]. — EDN YUNECV // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 3. — С. 115.
3. Liaw S.S. Perceived Satisfaction, Perceived Usefulness and Interactive Learning Environments as Predictors to Self-Regulation in E-Learning Environments / S.S. Liaw, H.M. Huang // Computers & Education. — 2013. — Vol. 60, № 1. — P. 14–24.
4. Palmer S. Staff and Student Perceptions of an Online Learning Environment: Difference and Development / S. Palmer, D. Holt // Australian Journal of Educational Technology. — 2009. — Vol. 25, No. 3. — P. 366–381.
5. Гараева Е.А. Принципы разработки и использования в образовательном процессе университета электронных учебных курсов в системе LMS MOODLE / Е.А. Гараева. — DOI 10.26140/anip-2021-1004-0012. — EDN LSFJVE // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — Т. 10, № 4. — С. 49–53.
6. Запорожко В.В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: метод. рек. / В.В. Запорожко. — Оренбург : Изд-во ОГУ. — 2016. — 41 с. — EDN SALFUMZ.
7. Иванова П.О. Преимущества LMS Moodle в сравнении с другими системами обучения e-learning / П.О. Иванова. — EDN TBHCKF // Вопросы методики преподавания в вузе. — 2014. — № 3. — С. 219–223.
8. Интеллектуальные методы разработки электронных учебных курсов для адаптивного обучения / А.Е. Шухман, И.Д. Белоновская, В.В. Запорожко [и др.]. — DOI 10.25198/1814-6457-222-117. — EDN BNWBVB // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2019. — № 4. — С. 117–133.
9. Корень А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения / А.В. Корень. — EDN RCIJPN // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2013. — № 3. — С. 127–138.
10. Опыт создания электронного учебного курса по русскому языку для студентов-иностранцев на базе платформы LMS Moodle / Е.Ю. Сидорова, М.А. Олейник, Е.В. Геддис, В.В. Назаревская. — DOI 10.33910/1992-6464-2021-199-108-114. — EDN RYWJRH // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2021. — № 199. — С. 108–114.
11. Смолянинова О.Г. Обзор практик обеспечения электронной поддержки образовательного процесса средствами LMS Moodle: опыт российских вузов / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов. — DOI 10.26140/anip-2019-0802-0054. — EDN XYVZZB // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8, № 2. — С. 228–232.
12. Довыденко В.М. Применение информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов / В.М. Довыденко, А.Г. Мельгунова. — DOI 10.17150/2411-6262.2021.12(3).8. — EDN WLIJSL // Baikal Research Journal. — 2021. — Т. 12, № 3. — URL: <http://brj-bgupe.ru/reader/article.aspx?id=24608>.
13. Bobrova E.A. On the Relevance of Using Education Platforms in Higher Education Institutions: Pros and Cons of Using Moodle for Teaching Foreign Languages at Baikal State University / E.A. Bobrova, A.G. Melgunova. — DOI 10.17150/2411-6262.2022.13(2).13. — EDN PSQIYQ // Baikal Research Journal. — 2022. — Vol. 13, No. 2. — URL: <http://brj-bgupe.ru/reader/article.aspx?id=25118>.
14. Косова Ю.Б. О некоторых негативных последствиях использования информационных технологий в образовательных целях / Ю.Б. Косова, А.Г. Мельгунова, Т.В. Сметанина // Baikal Research Journal. — 2023. — Т. 14, № 3. — С. 1107–1117. — DOI 10.17150/2411-6262.2023.14(3).1107-1117. — EDN MXNEWA.
15. Islam A.K.M.N. Satisfaction and Continuance with a Learning Management System: Comparing Perceptions of Educators and Students / A.K.M.N. Islam, N. Azad // The International Journal of Information and Learning Technology. — 2015. — Vol. 32, No. 2. — P. 109–123.

16. Lyashenko M.S. LMS Projects: a Platform for International E-Learning Collaboration / M.S. Lyashenko, N.H. Frolova // Education and Information Technologies. — 2014. — Vol. 19, No. 3. — P. 495–513.

### References

1. Dobud'ko T.V., Gorbato S.V., Dobud'ko A.V., Pugach O.I. Methods of Pedagogical Institution Electronic Information and Educational Environment Evaluation. *Samarskii Nauchnyi Vestnik = Samara Journal of Science*, 2018, vol. 7, no. 3, pp. 311–316. (In Russian). EDN: XUXIEX.

2. Kertman A.V., Krutskaya T.M., Polunina O.A., Startseva N.A., Shal'neva N.V. The Use of Moodle with Full-Time, Part-Time Full-Time and Correspondence Forms of Training. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, 2017, no. 3, pp. 115. (In Russian). EDN: YUNECV.

3. Liaw S.S., Huang H.M. Perceived Satisfaction, Perceived Usefulness and Interactive Learning Environments as Predictors to Self-Regulation in E-Learning Environments. *Computers & Education*, 2013, vol. 60, no. 1, pp. 14–24.

4. Palmer S., Holt D. Staff and Student Perceptions of an Online Learning Environment: Difference and Development. *Australian Journal of Educational Technology*, 2009, vol. 25, no. 3, pp. 366–381.

5. Garaeva E.A. Principles of Development and Use in the Educational Process of the University of Electronic Training Courses in the Lms Moodle System. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2021, vol. 10, no. 4, pp. 49–53. (In Russian). EDN: LSFJVE. DOI: 10.26140/anip-2021-1004-0012.

6. Zaporozhko V.V. *Creation of E-Learning Courses in the Moodle System for the Implementation of Educational Programs by the Faculty of Distance Learning Technologies*. Orenburg State Pedagogical University Publ., 2016. 41 p. EDN: SALFUMZ.

7. Ivanova P.O. Advantages of Lms Moodle in Comparison to Other E-Learning Systems. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze = Teaching Methodology in Higher Education: Annual Collection*, 2014, no. 3, pp. 219–223. (In Russian). EDN: TBHCKF.

8. Shukhman A.E., Belonovskaya I.D., Zaporozhko V.V., Polezhaev P.N., Ushakov Yu.A. E-Learning Courses Development Intellectual Methods for Adaptive Learning. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik of the Orenburg State University*, 2019, no. 4, pp. 117–133. (In Russian). EDN: BNWBVB. DOI: 10.25198/1814-6457-222-117.

9. Koren' A.V. Using E-Learning Environment Moodle to Create Online Training Courses of a New Generation. *Territoriya novykh vozmozhnostei. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta ehkonomiki i servisa = The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University of Economics and Service*, 2013, no. 3, pp. 127–138. (In Russian). EDN: RCIJPN.

10. Sidorova E.YU., Oleinik M.A., Geddis E.V., Nazarevskaya V.V. Creating Moodle-Based E-Learning Russian Language Course For International Students. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2021, no. 199, pp. 108–114. (In Russian). EDN: RYWJRH. DOI: 10.33910/1992-6464-2021-199-108-114.

11. Smolyaninova O.G., Ivanov N.A. Review of Russian University Practices in E-Support of Training By Means of LMS Moodle. *Azimut Nauchnykh Issledovaniy: Pedagogika i Psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2019, vol. 8, no. 2, pp. 228–232. (In Russian). EDN: XYVZZB. DOI: 10.26140/anip-2019-0802-0054.

12. Dovydenko V.M., Melgunova A.G. Application of Information Technologies in Students' Individual Studies Management. *Baikal Research Journal*, 2021, vol. 12, no. 3. (In Russian). EDN: WLIJSL. DOI: 10.17150/2411-6262.2021.12(3).8.


13. Bobrova E.A., Melgunova A.G. On the Relevance of Using Education Platforms in Higher Education Institutions: Pros and Cons of Using Moodle for Teaching Foreign Languages at Baikal State University. *Baikal Research Journal*, 2022, vol. 13, no. 2. EDN: PSQIYQ. DOI: 10.17150/2411-6262.2022.13(2).13.


14. Kosova Y.B., Mel'gunova A.G., Smetanina T.V. On Negative Consequences of Using Ict for Academic Purposes. *Baikal Research Journal*, 2023, vol. 14, no. 3, pp. 1107–1117. (In Russian). EDN: MXNEWA. DOI: 10.17150/2411-6262.2023.14(3).1107-1117.

15. Islam A.K.M.N. Satisfaction and Continuance with a Learning Management System: Comparing Perceptions of Educators and Students. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 2015, vol. 32, no. 2, pp. 109–123.

16. Lyashenko M.S., Frolova ko, N.H. LMS Projects: a Platform for International E-Learning Collaboration. *Education and Information Technologies*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 495–513..

### Информация об авторах

**Егорова Марина Алексеевна** — кандидат филологических наук, доцент, кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, [archermarina1@yandex.ru](mailto:archermarina1@yandex.ru),  <https://orcid.org/0000-0003-2000-6074>, SPIN-код: 5300-1140, AuthorID РИНЦ: 632717.

**Луц Светлана Сергеевна** — старший преподаватель, кафедра иностранных языков для профессиональных целей, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, [soundsbgu@yandex.ru](mailto:soundsbgu@yandex.ru),  <https://orcid.org/0009-0000-3431-8365>, SPIN-код: 9965-2230, AuthorID РИНЦ: 675464.

### Authors

**Marina A. Egorova** — PhD in Philology, Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Linguistics, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, [archermarina1@yandex.ru](mailto:archermarina1@yandex.ru),  <https://orcid.org/0000-0003-2000-6074>, SPIN-Code: 5300-1140, AuthorID RSCI: 632717.

**Svetlana S. Luts** — Senior Lecturer, Department of Foreign Languages for Professional Purposes, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, [soundsbgu@yandex.ru](mailto:soundsbgu@yandex.ru),  <https://orcid.org/0009-0000-3431-8365>, SPIN-Code: 9965-2230, AuthorID RSCI: 675464.

### Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

### Для цитирования

Егорова М.А. LMS Moodle глазами студентов: преимущества и недостатки электронной образовательной среды / М.А. Егорова, С.С. Луц. — DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(1).214-225. — EDN TJBjYM // Baikal Research Journal. — 2024. — Т. 15, № 1. — С. 214–225.

### For Citation

Egorova M.A., Luts S.S. LMS Moodle as Seen through the Eyes of Students: Advantages and Disadvantages of Electronic Educational Environment. *Baikal Research Journal*, 2024, vol. 15, no. 1, pp. 214–225. (In Russian). EDN: TJBjYM. DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(1).214-225.