

Научная статья

УДК 37.01

EDN DVXVTJ

DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(1).94-106

**Е.В. Зими́на** *Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация,**ZiminaEV@bgu.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена изучению особенностей и условий формирования социально одобряемого поведения у учащихся в рамках получения религиозного образования. В статье рассмотрены теоретические основы изучения религиозного образования как социально-педагогической технологии формирования социально-одобряемого поведения; изучены подходы к пониманию и трактовке «религиозное образование». Охарактеризованы правовые аспекты реализации религиозного образования в России. Проведен анализ практической реализации социально-педагогической технологии в негосударственных общеобразовательных учреждениях г. Иркутска и Иркутской области с помощью качественного анализа локальных нормативных документов и методических материалов, расположенных на сайтах 4 православных общеобразовательных учреждений Иркутской области. Контент анализ сайтов данных учреждений показал, что в соответствии с уставами основными направлениями формирования социально-одобряемого поведения у учащихся стали: воспитание христианина, воспитание семьянина, воспитание профессионала и воспитание гражданина. Предложены направления развития технологий формирования социально одобряемого поведения учащихся в рамках негосударственных образовательных учреждений. Одним из перспективных направлений решения проблемы социально-негативного поведения подростков становится сотрудничество государства и религиозных объединений, благодаря которому накопленный в течение многих веков уникальный опыт конфессионального социального воспитания находит свое применение для решения современных педагогических проблем.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Религиозное образование, православные общеобразовательные учреждения, социально-педагогические технологии, социально-одобряемое поведение.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ. Дата поступления 20 января 2024 г.; дата принятия к печати 20 марта 2024 г.; дата онлайн-размещения 30 марта 2024 г.

Original article

Е. V. Zimina *Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, ZiminaEV@bgu.ru*

IMPLEMENTATION OF SOCIO-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR FORMATION SOCIALLY APPROVED BEHAVIOR OF ORTHODOX EDUCATIONAL INSTITUTIONS STUDENTS IN THE IRKUTSK REGION

ABSTRACT. The article is devoted to the study of the features and conditions of formation of socially approved behavior among students within getting religious education. The article considers the theoretical foundations of the study of religious education as a socio-pedagogical technology for the formation of socially approved behavior as well as the approaches to understanding and interpreting “religious education”. Legal aspects of the implementation of religious education in Russia are described. An analysis of the practical implementation of social and pedagogical

© Зими́на Е.В., 2024

technologies in non-governmental educational institutions of Irkutsk and the Irkutsk region was carried out using a qualitative analysis of local normative documents and methodological materials located on the websites of 4 Orthodox educational institutions of the Irkutsk region. Content analysis of the websites of these institutions showed that in accordance with the statutes, the main directions of the formation of socially approved behavior among students are the education of a Christian, of a family-oriented person, of a professional and of a citizen. The directions of development of technologies for the formation of socially approved behavior of students within non-state educational institutions are proposed. One of the promising directions for solving the problem of social and negative behavior of adolescents is the cooperation of the state and religious associations, thanks to which the unique experience of confessional social education accumulated over many centuries finds its application for solving modern pedagogical problems.

KEYWORDS. Religious education, Orthodox general education institutions, social and pedagogical technologies, socially approved behavior.

ARTICLE INFO. Received January 20, 2024; accepted March 20, 2024; available online March 30, 2024.

Изменение социально-экономической и политической ситуации в России в последнее десятилетие обострило различные социальные проблемы. Проявились новые негативные явления в школьной и молодежной среде, деформируется и разрушается семейный микросоциум. Происходящие в России социальные процессы неоднозначно воспринимаются детьми и молодежью. Заметны смещение ценностных ориентации, неадекватная оценка детьми и молодежью общественных норм поведения. Все это приводит к тому, что дети и подростки (наиболее уязвимая часть социума) практически не защищены от дезорганизующих экономических и социально-политических факторов. В нашей стране определенное время из арсенала педагогики исключался уникальный опыт социального воспитания, накопленный в течение многих веков православными религиозными институтами и структурами, который позволял решать сложные социокультурные общественные и личные проблемы. Социально-педагогическая деятельность Русской Православной Церкви обладает богатой историей, вековыми традициями, продуктивным опытом, что для современной России, возвращающейся к извечным ценностям народной и общественной жизни, имеет научное и практическое значение, прежде всего, в плане социального воспитания. Социально-педагогический опыт Русской Православной Церкви может пополнить методический багаж светских социальных служб по решению актуальных социально-педагогических проблем. Например, как налаживать межличностные отношения детей с родителями, или каким образом помочь решить детям их проблемы, связанные с вовлечением в асоциальные группы, как облегчить процессы социальной адаптации и реабилитации подростков, составляющих группу риска, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и др. В педагогической науке последних лет заметны ощутимый интерес к религиозному воспитанию и эпизодическое включение религиозной тематики в содержание дошкольного, среднего и высшего образования.

Объектом исследования в статье стало религиозное. Целью — изучение особенностей и условий формирования социально одобряемого поведения у учащихся через применение социально-педагогически технологий в рамках получения религиозного образования.

Теоретико-методологической основой исследования послужили концепции, представляемые в классических и современных трудах отечественных и зарубежных социологов, экономистов и психологов, освещающих особенности и проблемы формирования социально-одобряемого поведения; федеральные и региональные

правовые акты. Методологическую основу исследования составили качественные методы исследования.

Образование является важнейшим социальным институтом, посредством которого происходит «усвоение людьми знаний, ориентаций и опыта, накопленного в обществе». В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи и общества»¹. Одним из перспективных направлений модернизации российской системы образования является развитие религиозного образования, которое в самом широком смысле можно определить как «деятельность по изучению религии» [1]. Религия (от латинского слова *religare* — связывать, воссоединять) — это мировоззрение и мироощущение, а так же соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование той или иной разновидности сверхъестественных сил [2]. В структуре религии обычно выделяют следующие элементы: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации (церкви и секты). Вопрос о происхождении религии и ее сущности до сих пор остается дискуссионным. По мнению ряда ученых, главной причиной возникновения религии было «бессилие человека перед природой, чувство страха перед ее таинственными силами и непрерывные поиски средств воздействия на них», на первоначальной стадии человеческой истории религия являлась продуктом «ограниченности практического и духовного овладения миром», «исчезновение религии должно произойти в результате общественного развития» [2]. Существует и другая, совершенно противоположная точка зрения, согласно которой «человек есть существо религиозное, потому что религия составляет существенную принадлежность его духа, и он без религии не может жить по свойствам своей духовно-нравственной природы». В любом случае, сохранение религией своих позиций даже на постиндустриальной стадии развития общества, свидетельствует о выполнении ею таких социально значимых функций, как: регулятивная, воспитательная, мировоззренческая, коммуникативная, интеграционная, культурная.

К изучению различных аспектов религиозного образования обращались в своих трудах современные российские религиоведы и правоведы Т.Ю. Абдуллина, Ю.Р. Галимова, В.И. Гараджа, Г.Е. Зборовский, Ю.П. Зуев, А.В. Колодин, Ф.Н. Козырев, М.Н. Костикова, Н.Б. Костина, Т.А. Кудрина, А.И. Кудрявцев, А.Кураев, Р.А. Лопаткин, В.В. Луховицкий, Л.Н. Митрохин, И.В. Метлик, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Ф.Г. Овсиенко, М.И. Одинцов, Т.И. Петракова, И.В. Понкин, А.В. Пчелинцев, А.Е. Себенцов, А.В. Ситников, Т.В. Склярова, Л.В. Сурова, Н.А. Трофимчук, Н.В. Шабуров, Е. Шестун, М.О. Шахов, Е.С. Элбакян, И.Н. Яблоков и др. [3–6], однако вопросы о понимании сущности религиозного образования в современных условиях, его содержании, формах реализации, характеристических признаках до сих пор остаются дискуссионными².

Несмотря на отсутствие единого общепринятого определения «религиозное образование», большинство исследователей согласны с тем, что религиозное образование, в отличие от религиоведческого, осуществляется в негосударственных общеобразовательных учреждениях, отражает сферу религиозного опыта человека; имеет целью воспроизводство особого типа личности (верующей) и общности (религиозной), предполагает участие в религиозной практике — богослужениях и

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

² Православная социальная педагогика. URL: http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm.

обрядов. Для религиозного образования знания о религии играют вспомогательную роль, в его основе лежит, прежде всего, воспитание при помощи культовых действий и формирование определенного образа жизни. Приобщение к вере предполагает охват всех сторон жизни человека, его чувств и разума, воли и сознания. В то же время, ряд ученых полагают, что изучение религии в любой форме, которое осуществляется во взаимодействии с религиозной организацией, независимо от того, происходит оно в государственном или негосударственном общеобразовательном учреждении, практикуется или нет участие учащихся в религиозных богослужениях и обрядах, является религиозным образованием — и именно такое понимание соответствует мировой практике.

В течение всей своей истории Россия была многонациональной и многоконфессиональной страной, в которой были представлены все основные религии: христианство (православие, католичество, протестантизм), ислам, буддизм, иудаизм, язычество. Большинство населения исповедовало православное христианство, которое являлось государственной религией. Учебный предмет «Закон Божий» был органично встроены во всю систему образования и воспитания, был интегрирован, выражаясь современным языком, с остальными школьными предметами. Религиозное образование включало в себя повседневный быт, сопровождалось обычаями, регулировалось календарным циклом будней и праздников, держалось на традициях, сохраняло преемственность во всем. В 1917 г., в результате двух революций, произошло крушение традиционной российской государственности. 23 января 1918 г. революционное правительство — Совет Народных Комиссаров во главе с В.И. Лениным — издал Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», который фактически действовал в стране вплоть до принятия в 1990 г. закона РСФСР «О свободе вероисповеданий». Статья 9 Декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» гласила «Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается» [3].

По Конституции 1993 г., Российская Федерация является светским государством. «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом».³ Согласно Закону Федерации об образовании, «образование в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеет светский характер». Возможно ли в светском государстве религиозное образование? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо дать четкое определение понятиям «светский» и «светское государство».

Существуют две основные трактовки понятия «светский», каждая из которых предполагает определенные принципы организации правового пространства в области религиозного образования. В первом случае значение слова «светский» определяется как «антирелигиозный, атеистический». «Понятие «светское», возникнув в России в XVIII в., приобретает особый смысл спустя два столетия, став синонимом латинского *saecularis*. Секуляризация понимается как высвобождение от религиозного влияния всех сфер жизнедеятельности общества и личности. «Светское» принято рассматривать в смысле «безрелигиозное». Такое понимание светскости предполагает запрет на изучение в государственной школе любой религии даже по свободному выбору учащихся, а также как запрет на любое взаимодействие государства и Церкви, на участие религиозных организаций в деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений [7].

³ Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 01 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>.

Во втором случае термин «светский» интерпретируется как «нецерковный», «гражданский» и не рассматривается в качестве синонима слов «атеистический», «антирелигиозный». Именно эта точка зрения, на наш взгляд, является более точной. Светский характер государства не препятствует его гражданам получать образование в соответствии со своими убеждениями, более того, религиозное образование является одной из форм реализации фундаментального права личности — принципа свободы совести, что подтверждается в основных международных правовых документах по данной проблеме.

Теперь обратимся к анализу правового регулирования религиозного образования в нашей стране. В настоящее время религиозное образование в Российской Федерации развивается в двух основных направлениях. Во-первых, это обучение религии учащихся государственных и муниципальных школ, а также государственных этноконфессиональных школ. Во-вторых, это обучение религии в системе в системе негосударственных общеобразовательных учреждений, примерами которых в Иркутске являются ЧОУ Православная женская гимназия, ЦПШ имени святителя Софрония. Основными источниками правового регулирования религиозного образования в Российской Федерации являются Федеральный Закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании», Федеральный закон от 17 июля 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» и ряд других нормативных актов.

На взгляд автора преподавание знаний о религиозной культуре в рамках дополнительного образования может вестись по следующим направлениям:

1. Преподавание православной культуры в рамках культурно-образовательных программ (паломнические поездки, экскурсии, фестивали, конференции, тематические вечера, концерты).

2. Преподавание православной культуры во внеурочное время на дополнительных занятиях (во внеурочной форме): лекции, диспуты, посещение монастырей, храмов, музеев.

3. Преподавание православной культуры как метод гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

4. Преподавание православной культуры как метод профилактики наркомагии, употребления алкоголя и табакокурения среди детей и подростков и как метод пропаганды здорового образа жизни.

5. Преподавание православной культуры как метод профилактики экстремизма и правонарушений среди детей и подростков.

Изучив правовые аспекты реализации религиозного образования в Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что провозглашенный в Конституции светский характер государства не препятствует гражданам России получать образование в соответствии со своими убеждениями, более того, религиозное образование является одной из форм реализации фундаментального права личности — принципа свободы совести, который закреплен в международных актах и соответствует мировой практике в этом вопросе. В настоящее время религиозное образование в Российской Федерации развивается в двух основных направлениях: обучение религии учащихся государственных и муниципальных школ, а также государственных этноконфессиональных школ и обучение религии в системе в системе негосударственных общеобразовательных учреждений. Главным правовым принципом получения религиозного образования является добровольное согласие учащихся и их родителей (законных представителей).⁴

⁴ О свободе совести и религиозных объединениях : Федер. закон от 26 сент. 1997 г. № 125-ФЗ // ИПС Гарант

В Иркутской области, в настоящее время действуют следующие общеобразовательные религиозные учреждения, представленные в табл. 1.

Таблица 1

*Краткая характеристика религиозных образовательных учреждений
Иркутской области*

Название	Краткая характеристика цели и миссии учреждения	Расположение
Церковно-приходская школа во имя Святителя Софрония в Иркутске.	Воспитание нравственного, ответственного, достойного гражданина Отечества. Задача — добиться единства семьи, школы и церкви в достижении этой цели	Иркутск. ул. Академика Образцова, 1
Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова) митрополита Московского, НОУ	Православная гимназия представляет собой новый вид общеобразовательного учреждения. В нем соединяются религиозно-нравственное воспитание детей и современное гуманитарное образование. Миссия Православной гимназии: воспитание граждан России – патриотов своего Отечества, желающих и способных не на словах, а на деле принимать активное участие в возрождении России; формирование разносторонне-развитого, социально-активного человека, обладающего православным мировоззрением и приобщенного к богатому культурно-историческому наследию Святой Руси; интеллектуальное воспитание, направленное на развитие живого ума, творческой инициативы, раскрытие всесторонних возможностей разума как дара Божия; создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала и эстетического развития обучающихся	Иркутская область, г. Братск, ул. Крупской, 30
Православная школа во имя Пресвятой Троицы	Школа имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, конфессиональное представление. А ученики успешно осваивают общеобразовательные и дополнительные учебные программы. В расписании, как и в других общеобразовательных школах, есть все основные предметы, в том числе иностранный язык и информатика со второго класса. Но кроме основных предметов дети с первого класса изучают Основы православной веры, церковнославянский язык, церковное пение, а во второй половине дня получают дополнительное образование в кружках: «Умелые руки», ансамбль «Ложжари», «Хоровое пение», «Танец» и др.	Иркутская область, г. Ангарск, ул. Бульварная, 5
Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы	Способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Иркутска, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения	Иркутск, ул. Ангарская, дом 14

Вышеуказанные учебные заведения осуществляют реализацию федеральных и региональных образовательных стандартов и программ, а также специальных образовательных и воспитательных программ по личностному развитию учащихся на основе традиционной для российского общества православной духовности.

Глубокому качественному анализу вышеуказанных религиозных образовательных учреждений подверглись:

- уставы учреждения;
- учебные планы;
- планы воспитательной работы;
- программы духовно нравственного воспитания обучающихся;
- проводимые мероприятия в учреждениях;
- проектная деятельность учреждений;
- планы развития учреждений.

Проведенный анализ показал значительный воспитательный потенциал православных общеобразовательных учреждений, который обусловлен в первую очередь тем, что в ситуации «размытости» ценностных ориентаций современного российского общества духовно-нравственное развитие детей в данных учреждениях получает надежную опору в системе ясных, не допускающих ни малейшего сомнения жизненных истин. В рамках православного мировоззрения четко определяется цель и смысл жизни человека. Ключевым понятием педагогики, как светской, так и православной, является понятие «человек», по образному выражению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях». Это означает, что целью воспитания является личностное развитие — т.е. формирование осознанного положительного отношения человека к базовым духовно-нравственным ценностям. В процессе воздействия на духовно-нравственную сферу личности школьника, православная педагогика учит его различать добро и зло, давая четкие критерии их распознавания.

В православных общеобразовательных учреждениях на уроках «Закона Божьего», который ведут священнослужители, происходит систематическое изучение основ православного вероучения. В начальной школе это осуществляется через яркие эмоциональные образы, через пробуждение высоких движений души, благоговейное отношение к окружающему миру, к природе, к человеку как творениям Божиим, цель этого этапа — заложить основы живого духовно-нравственного отношения к семье, к своей малой родине, к России, вложить в душу ребенка понятие святости, отношение к храму, к богослужению, к таинствам как к православным святыням, которые животворяют душу и раскрывают нашу человечность, научить словам молитвы. Эта цель остается и в средней, старшей школе, но ее реализация проходит на более серьезном уровне, преподаватели больше обращаются к интеллектуальным способностям души, идет кропотливый труд, чтобы понять, осмыслить истины православия, сделать их основой личностного мировоззрения и жизненных поступков, практического отношения к миру.⁵

Формирование осознанного положительного отношения к базовым православным ценностям невозможно без участия в конкретных делах милосердия, поэтому в православных образовательных учреждениях систематически осуществляются многочисленные социальные проекты, такие как шефство над детскими домами, реабилитационными центрами, различные благотворительные мероприятия.

Православные школы для мирян являются уникальными учебными заведениями, которых, никогда не было в нашей стране. Православная школа — это

⁵ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=985>.

все-таки не «советская школа минус коммунистическая система воспитания плюс православная система воспитания» — здесь полностью нужно выстраивать «с нуля» весь учебно-воспитательный процесс. А это очень сложная задача. Здесь все должно быть иное: отношения между учителями и учениками, между учителями и администрацией, между учителями и родителями, между администрацией и родителями. Это задача облегчается, если православная школа создается на основе одного прихода — в котором многие знакомы друг с другом, в котором есть «свой» храм и батюшка, уже существует некое духовное единство.

Реформирование всех сторон жизни российского общества в течение двух последних десятилетий наряду с позитивными изменениями (открытость общества, свобода экономической жизни, свобода совести, многопартийность), привело и к негативным последствиям, таким как социальное расслоение общества, чрезмерная дифференциация уровня жизни различных слоев населения, криминализация, девальвация традиционных духовно-нравственных ценностей и т.д. Особенно сложная ситуация сложилась в подростковой и молодежной среде в силу социальной уязвимости, данной категории граждан. Исследователи отмечают рост девиантного поведения, преступности, алкоголизма и наркомании, явлений суицида, агрессивного типа поведения и других социально-опасных явлений среди подростков⁶. [8–10]

Одним из перспективных направлений в деле создания эффективной общегосударственной воспитательной системы в последние годы становится сотрудничество государства и религиозных объединений, благодаря которому накопленный в течение многих веков уникальный опыт конфессионального социального воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей находит свое применение для решения современных педагогических проблем.

В настоящее время, как уже отмечалось выше, сотрудничество государства и религиозных объединений в сфере образования реализуется в двух основных формах — религиозно-педагогическое и религиозное образование. [11]

В соответствии с уставами анализируемых учреждений основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание христианина.
2. Воспитание семьянина.
3. Воспитание профессионала.
4. Воспитание гражданина.

Решение этих задач осуществляется за счет реализации нравственного компонента образовательного процесса, преподавания «Закона Божьего», Посещение домового храма, участия педагогов и учащихся в богослужениях и таинствах, деятельности воспитателей. Рассмотрим основные формы и методы осуществления воспитательной работы.

1. Нравственный компонент образовательного процесса.

Гуманитарные предметы — русский язык, литература, история являются в гимназии стержневыми, так как именно эти предметы дают возможность обращаться напрямую к духовным, культурным ценностям России, к духовной сфере человеческого опыта развивать эмоциональную и духовную сферы сознания учащихся. Например, особенностью преподавания истории является то, что историческое событие осмысливается в контексте духовно-нравственных реалий, духовного поиска своего времени, история рассматривается как выбор смысла существования народа и государства, духовное самоопределение в конкретный исторический период.

⁶ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // ИПС Гарант.

2. Преподавание «Закона Божьего».

«Закон Божий» — это традиционное для Русской Православной Церкви наименование цикла учебных предметов, составляющих основу православного образования и воспитания в России. «Закон Божий» преподается с 1 по 11 класс. Преподавание ведут священники и настоятели иркутских храмов.

В начальной школе девочки знакомятся с основами православной культуры, цель — воспитать через яркие эмоциональные образы, через пробуждение высоких движений души благоговейное отношение к окружающему миру, к природе, к человеку как творениям Божиим, заложить основы живого духовно-нравственного отношения к семье, к своей малой родине, к России, вложить в душу ребенка понятие святости, отношение к храму, к богослужению, к таинствам как к православным святыням, которые животворяют душу и раскрывают нашу человечность, научить словам молитвы. Эта цель остается и в средней, старшей школе, но ее реализация проходит на более серьезном уровне, преподаватели больше обращаются к интеллектуальным способностям души, идет кропотливый труд, чтобы понять, осмыслить истины православия, сделать их основой личностного мировоззрения и жизненных поступков, практического отношения к миру. Ученицы последовательно по классам изучают Священную историю Ветхого Завета, Евангелие, Катехизис, Православную этику, Религиоведение, Историю Христианской Церкви и Русской Православной Церкви, Апологетику Православия.

3. Посещение домового храма, участие в богослужениях и таинствах (на примере ЧОУ ЖПГ г. Иркутска).

Домовая церковь во имя Владимирской иконы Божьей Матери освящена в день Рождества Пресвятой Богородицы, 21 сентября 2010 г. По благословению Владыки Вадима богослужения в домовом храме проходят в течение всего года по воскресеньям и в двенадцатые праздники. Для этого все классы поделены на группы, составлен график посещения богослужений для выполнения послушания в храме: кто-то следит за чистотой в храме, кто-то продает свечи, раздает просфоры. Но самое главное и почетное послушание для гимназисток — пение на клиросе. В гимназии складывается традиция — очень часто гимназистки приходят на богослужения вместе с родителями. Выстраивается взаимодействие с семьями учениц еще на одном уровне — духовном.

Православная гимназия — особый тип образовательного учреждения, работающий в режиме полного дня. В начальных классах девочек сопровождают в гимназической жизни не только учителя, но и воспитатели. До некоторой степени это аналог института «классных дам», существовавшего в гимназиях дореволюционной России. Именно на их плечи во многом ложится повседневное воспитание девочек. В младших классах гимназии работают группы «продленного дня», которые посещают практически все ученицы. Как правило, у каждого воспитателя разработана своя программа дополнительных занятий, в зависимости от индивидуальных предпочтений и способностей. В одном классе девочки после уроков углубленно занимаются флористикой, в другом — бисероплетением, на основе третьего создана театральная студия.

4. Благотворительная деятельность.

Благотворительная деятельность является одной из главных традиций учебных учреждений. Все начиналось с малого — с отдельных посещений детских домов, концертов в домах престарелых. Сформировался детский отряд милосердия. Постепенно сложилась определенная система, появились социально-благотворительные проекты.

Важное значение для развития социально-педагогических технологий в учреждениях имеет наличие социального педагога-психолога, логопеда, воспитателей и духовников.

Рассмотрим более подробно перспективы развития каждого из выделенных нами направлений реализации социально-педагогической технологии образовательного процесса.

1. Первым направлением является социальная помощь гимназисткам из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Здесь необходимо сохранять и развивать основные формы помощи — бесплатное питание, льготные проездные билеты за счет попечительского фонда учреждений, индивидуальные беседы с родителями, психологом и духовниками для тех детей и родителей, которые испытывают определенные жизненные трудности. Новыми формами социальной помощи в этом направлении могут быть бесплатное обеспечение учащихся из малообеспеченных семей формой и учебниками.

2. Главными задачами второго направления социальной работы (психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса) являются предотвращение, выявление и устранение психолого-педагогических и социальных проблем, возникающих в процессе обучения. В реализации этого направления накоплен значительный опыт, который так же необходимо сохранять и расширять. Необходимо, на наш взгляд, вести более активно работу с неуспевающими учащимися в средней и старшей школе, формировать осознанную внутреннюю мотивацию на успешное обучение, приобретение знаний.

Перспективным направлением социальной работы в православных общеобразовательных учреждениях, как отмечалось выше, является работа с одаренными детьми. Необходимо отметить, что в учреждениях созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, но требует совершенствования система подготовки к олимпиадам и НПК различного уровня, особенно в направлении гуманитарной подготовки. Необходимо внедрение в практику действенной системы психологической поддержки одаренных детей, совершенствование работы с одаренными детьми в кружках дополнительного образования.

Необходимо дальнейшее расширение благотворительной деятельности, способствующей формированию социальных навыков обучающихся. В перспективе это может быть, например, расширение масштабов социального партнерства учреждений, а так же углубление связей с социальными учреждениями города, например, приглашение воспитанников центров помощи детям оставшимся без попечения родителей в семьи гимназисток с целью получения ими опыта общения со сверстниками, с полными семьями, что, безусловно, сыграет положительную роль в их жизни, ведь проблема низкой социальной адаптации воспитанников детских домов очень актуальна для нашего города с высоким процентом детей этой социальной группы. Итогом анализа планов воспитательной работы учреждений и перспектив ее развития является вывод о том, что данные учреждения обладают уникальным образовательным и воспитательным продуктом, востребованным обучающимися и сообществом.

Анализ теоретических и практических аспектов религиозного (православного) образования позволяет сделать следующие выводы о его значимости в профилактике социально-негативных явлений среди подростков:

1. Рост социально-негативных явлений среди подростков выдвигает на первый план задачу создания эффективной воспитательной системы, которая обеспечивала бы социализацию подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.

2. Одним из перспективных направлений решения данной проблемы становится сотрудничество государства и религиозных объединений, благодаря которому

накопленный в течение многих веков уникальный опыт конфессионального социального воспитания находит свое применение для решения современных педагогических проблем.

3. Религиозное образование — это целенаправленный процесс обучения и воспитания на религиозной мировоззренческой основе и при участии соответствующей религиозной организации (объединения), осуществляемый в основном в негосударственных конфессиональных образовательных учреждениях. В отличие от религиоведческого образования, религиозное образование предполагает участие обучающихся в религиозной практике — т.е. богослужениях и обрядах. В Иркутской области действуют 4 негосударственных православных общеобразовательных учебных заведения.

4. Значительный воспитательный потенциал православных общеобразовательных учреждений обусловлен в первую очередь тем, что в ситуации «размытости» ценностных ориентаций современного российского общества духовно-нравственное развитие детей в этих учреждениях получает надежную опору в системе ясных, не допускающих ни малейшего сомнения жизненных истин, что особенно важно в подростковом возрасте, когда у человека впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, «выкристаллизовывается личность».

5. Религиозное образование, осуществляемое в негосударственных образовательных учреждениях в силу систематического, долговременного, многопланового воздействия на личность подростка, включения его в социально-значимую деятельность, способствует формированию осознанного положительного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям и является профилактической мерой, предотвращающей социально-негативные явления в подростковой среде.

Важнейшей целью современного образования является становление и развитие компетентной личности [12], способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях меняющегося мира, «активно и заинтересованно познающей мир, осознающей ценность труда, науки и творчества; умеющей учиться, осознающей важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике».

Список использованной литературы

1. Метлик И.В. Изучение религии в системе образования / И.В. Метлик // Педагогика. — 2003. — № 7. — С. 71–78.
2. Философский энциклопедический словарь / ред. Л.Ф. Ильичев. — Москва : Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.
3. Чернега К.А. Религиозное образование в государственной школе: особенности правового регулирования / К.А. Чернега. — Москва, 2002.
4. Лискина Т.В. Современные подходы к определению понятия «информальное образование» / Т.В. Лискина, Н.С. Паульзен. — DOI 10.17150/2500-2759.2018.28(1).131-137. — EDN UQEXJM // Известия Байкальского государственного университета. — 2018. — Т. 28, № 1. — С. 131–137.
5. Ситников А.В. Религиозное образование в современном обществе / А.В. Ситников. — URL: <http://www.synergia.itn.ru/kerigma/pedagog/sitnicov/ReligObrazov.htm>.
6. Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / А.В. Колодин. — Москва, 2007. — 183 с.
7. Метлик И.В. Религиозное образование Русской православной церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе / И.В. Метлик, Т.В. Складорова. — EDN ONWWBR // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2011. — № 4. — С. 7–23.

8. Кондратьева О.Л. Адаптация модели «кольцо обновления» для выбора координатора сетевого взаимодействия в процессе обучения детей группы социального риска / О.Л. Кондратьева. — EDN RSFBAX // Известия Байкальского государственного университета. — 2013. — № 6 (92). — С. 26–30.

9. Заможных Е.А. Конкурсы социальной рекламы как инструмент формирования коммуникативной среды воспитания патриотизма / Е.А. Заможных. — DOI 10.17150/2308-6203.2023.12(4).727-744 // Вопросы теории и практики журналистики. — 2023. — Т. 12, № 4. — С. 727–744.

10. Лебедев А.А. Контентообразование и лексико-семантическая специфика реализации концепта «патриотизм» в рамках государственного патриотического новостного телевизионного вещания (на примере телеканала «Звезда») / А.А. Лебедев. — DOI 10.17150/2308-6203.2016.5(3).396-408. — EDN WKETJP // Вопросы теории и практики журналистики. — 2016. — Т. 5, № 3. — С. 396–408.

11. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе / Ф.Н. Козырев. — Санкт-Петербург : Апостольский город, 2005. — 636 с.

12. Туев В.А. Методологические проблемы идеологии российского общества / В.А. Туев. — DOI 10.17150/2500-2759.2017.27(4).600-606. — EDN ZUFGRJ // Известия Байкальского государственного университета. — 2017. — Т. 27, № 4. — С. 600–606.

References

1. Metlik I.V. Study of Religion in the Education System. *Pedagogika = Pedagogy*, 2003, no. 7, pp. 71–78. (In Russian).

2. Ilichev L.F. (ed.). *Philosophical Encyclopedic Dictionary*. Moscow, Sovetskaya ehntsiklopediya Publ., 1983. 840 p.

3. Chernega KA. *Religious Education in the Public School: Features of the Right Regulation*. Moscow, 2002.

4. Liskina T.V., Paulsen N.S. Modern Approaches to the Definition of "Informal Education". *Izvestiya Baikalskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2018, vol. 28, no. 1, pp. 131–137. (In Russian). EDN: UQEXJM DOI: 10.17150/2500-2759.2018.28(1).131-137.

5. Sitnikov A.V. *Religious Education in Modern Society*. Available at: <http://www.synergia.itn.ru/kerigma/pedagog/sitnicov/ReligObrazov.htm>. (In Russian).

6. Kolodin A.V. *Religious Studies and Religious Education: Essence, Specificity, Problems of Implementation in State and Municipal Educational Institutions of the Russian Federation*. Cand. Diss. Moscow, 2007. 183 p.

7. Metlik I.V., Sklyarova T.V. Religious Education of the Russian Orthodox Church and the Problem of its Standardisation in Comprehensive Schools. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universite-ta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya = St. Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology*, 2011, no. 4, pp. 7–23. (In Russian). EDN: ONWWBR

8. Kondratyeva O.L. Adaptation of the "Renewal Ring" Model for Selection of a Network Interaction Coordinator in the Process of Training Students Belonging to Social Risks Groups. *Izvestiya Baikalskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2013, no. 6, pp. 26–30. (In Russian). EDN: RSFBAX.

9. Zamozhnykh E.A. Concerning Patriotic Education of Youth in the Educational Environment of the University. *Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki = Theoretical and Practical Issues of Journalism*, 2023, vol. 12, no. 4, pp. 727–744. (In Russian). DOI: 10.17150/2308-6203.2023.12(4).727-744.

10. Lebedev A.A. "Patriotism" Concept Realization: Content Formation, Lexical and Semantic Specifics in the Frame of the State Patriotic News TV Broadcasting (Using the Example of «Zvezda» Channel). *Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki = Theoretical and Practical Issues of Journalism*, 2016, vol. 5, no. 3, pp. 396–408/ (In Russian). EDN: WKETJP. DOI: 10.17150/2308-6203.2016.5(3).396-408.

11. Kozyrev F.N. *Religious Education in Secular School. Theory and International Experience in the Domestic Perspective*. Saint Petersburg, Apostol'skii gorod Publ., 2005. 636 p.

12. Tuev V.A. Methodological Problems of the Ideology of Russian Society. *Izvestiya Baikalskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2017, vol. 27, no. 4, pp. 600–606. (In Russian). EDN: ZUFGRL. DOI: 10.17150/2500-2759.2017.27(4).600-606

Информация об авторе

Зими́на Екатерина Викторовна — кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, ZiminaEV@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-6659-4548>, SPIN-код: 7407-8413, Scopus Author ID: 56809118800.

Author

Ekaterina V. Zimina — PhD in Sociology, Associate Professor, Head of the Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, ZiminaEV@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-6659-4548>, SPIN-Code: 7407-8413, Scopus Author ID: 56809118800.

Для цитирования

Зими́на Е.В. Реализация социально-педагогических технологий формирования социально-одобряемого поведения учащихся Православных общеобразовательных учреждений Иркутской области / Е.В. Зими́на. — DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(1).94-106. — EDN DVXBTJ // *Baikal Research Journal*. — 2024. — Т. 15, № 1. — С. 94–106.

For Citation

Zimina E.V. Implementation of Socio-Pedagogical Technologies for Formation Socially Approved Behavior of Orthodox Educational Institutions Students in the Irkutsk Region. *Baikal Research Journal*, 2024, vol. 15, no. 1, pp. 94–106. (In Russian). EDN: DVXBTJ. DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(1).94-106.