

Научная статья

УДК 378.1

EDN [MPYXQO](#)

DOI 10.17150/2411-6262.2023.14(3).1096-1106

**О.Н. Баева¹** , **М.В. Бережных²** ¹ Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация² Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Российская ФедерацияАвтор, ответственный за переписку: О.Н. Баева, baeva-on@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО» В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА: АНАЛИЗ ПРАКТИК УНИВЕРСИТЕТОВ

АННОТАЦИЯ. Формирование универсальных компетенций является важной практической задачей университетов с точки зрения соответствия требованиям ФГОС 3++ и рынка труда. При этом теоретические и методические вопросы формирования и оценивания компетенций являются прерогативой каждой конкретной образовательной организации. В этом контексте актуальным является изучение подходов, сложившихся в различных университетах. Цель нашего исследования состоит в рассмотрении содержания дисциплин, формирующих УК-3 «Командная работа и лидерство» в программах бакалавриата, используемых форм и методов проведения занятий и оценочных средств. Информационной базой исследования послужили материалы раздела «Образование» официальных сайтов образовательных организаций. Объектом наблюдения выступают пять университетов, представленных на рынке образовательных услуг г. Иркутска: Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутский государственный университет, Байкальский государственный университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутский государственный аграрный университет. Ценность полученных авторами результатов заключается в описании сложившихся подходов, выделении общего и особенного, обобщении сложившихся практик. Проведенное исследование позволило зафиксировать наиболее ценные с точки зрения теории и методики практики, показало целесообразность обмена опытом и необходимость дальнейшей оценки эффективности процесса и результатов обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Универсальные компетенции, командная работа, лидерство, soft skills, профессиональный и личностный рост.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ. Дата поступления 05 мая 2023 г.; дата принятия к печати 05 июля 2023 г.; дата онлайн-размещения 31 августа 2023 г.

Original article

О.Н. Baeva¹ , **M.V. Bereznhikh²** ¹ Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation² Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russian FederationCorresponding author: O.N. Baeva, baeva-on@mail.ru

MAKING OF THE UNIVERSAL COMPETENCE "TEAMWORK AND LEADERSHIP" IN UNDERGRADUATE PROGRAMS: ANALYSIS OF UNIVERSITY PRACTICES

ABSTRACT. The formation of universal competencies is a thorough practical task of universities in terms of compliance with the requirements of the Federal State Educational Standard 3++ and the labor market. At the same time, theoretical and methodological issues of the formation and assessment of competencies are issues of the prerogative of a particular educational organization. In this regard, it is

© Баева О.Н., Бережных М.В., 2023

important to study the approaches that have developed in various universities. The purpose of our study is to consider the content of the disciplines that form UK-3 in undergraduate programs, to consider the forms and methods of conducting classes and assessment tools. The information base of the research was the materials of the «Education» section of the official websites of the universities. The object of observation are five universities represented in the market of educational services in Irkutsk: Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk State Agrarian University, Baikal State University, Irkutsk State Transport University, Irkutsk State Agrarian University. The value of income was obtained by the authors as a result of the emergence of established approaches, the allocation of general and special, generalization of established practices. The conducted study recorded the most valuable points of view from the point of view of theory and methodology, showed an expedient assessment of the experience and suggested further evaluation of the results and results of the research.

KEYWORDS. Universal competencies, teamwork, leadership, soft skills, professional and personal growth.

ARTICLE INFO. Received May 05, 2023; accepted July 05, 2023; available online August 31, 2023.

Введение

Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3++) актуализировало задачу формирования универсальных компетенций, так называемых «мягких навыков». Своевременность этой задачи не вызывает сомнений. Результаты многочисленных исследований подтверждают, что именно наличие таких навыков обеспечивает конкурентные преимущества на рынке труда [1–6], способствует освоению т.н. «жестких» навыков [7], позволяет адаптироваться к изменяющимся условиям и нести ответственность за принятие решений [8–11]. Формирование таких навыков возможно при использовании практикоориентированного подхода к обучению, использованию инновационных технологий в учебном процессе [12; 13].

При этом университеты самостоятельны в определении перечня дисциплин, их содержания при соблюдении требований действующих стандартов, в том числе обязательного формирования универсальных компетенций. ФГОС 3++ допускает формирование универсальных компетенций как в обязательной части учебного плана, так и в формируемой участниками образовательного процесса. Однако университеты обязаны размещать описание основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), включая учебные планы, матрицы компетенций, аннотации рабочих программ и рабочие программы на сайте¹. В качестве информационной базы исследования были использованы материалы раздела «Образование» пяти университетов г. Иркутска: Иркутский национальный исследовательский технический университет², Иркутский государственный университет³, Байкальский государственный университет⁴, Иркутский государственный университет путей сообщения⁵, Иркутский государственный аграрный университет⁶. Авторы изучили описание программ бакалавриата, акцентировав свое внимание на отражении в рабочих программах дисциплин/практик процесса формирования компетенции УК-3 «Командная работа и лидерство» в программах, реализуемых

¹ Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации : Приказ Рособрнадзора от 14 авг. 2020 № 831 : (ред. от 12 янв. 2022) // СПС «КонсультантПлюс».

² URL: <https://www.istu.edu/devatelnost/obrazovanie/urovni>.

³ URL: <https://isu.ru/ru/education/programs/list1/>.

⁴ URL: <http://bgu.ru/iuf/program.aspx>.

⁵ URL: https://www.irgups.ru/sveden/education/irgups/about_educational_programs.

⁶ URL: <https://irsau.ru/sveden/education>.

в очной форме. Авторы исходят из предположения, что представленные документы адекватно отражают содержание образовательного процесса, что позволяет достичь цели исследования: определить общее и особенное в сложившихся подходах к формированию компетенции, оценить созданные университетами условия.

Результаты исследования

Анализ материалов сайтов позволил выделить три основных подхода к формированию рассматриваемой компетенции.

В Иркутском государственном университете путей сообщения (ИрГУПС), реализуется принцип самостоятельного принятия решений советами образовательных программ по направлениям подготовки. В рамках направлений 30.03.02 Менеджмент и 38.03.01 Экономика компетенция УК-3 формируется в рамках таких дисциплин, как «Управление человеческими ресурсами», «Психология», «Деловая этика», а также во время производственных практик и подготовки ВКР. Для технических направлений подготовки, например, 27.03.02 «Управление качеством в производственно-технологических системах» в рамках дисциплин «Управление персоналом», «Психология», во время подготовки ВКР. Для обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство» — в рамках курса «Этика и психология в профессиональной деятельности», выполнении ВКР. По направлению 12.03.01 «Приборостроение» — в рамках дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», учебной практики и подготовки ВКР, а также в рамках факультативной дисциплины «Введение в социологию». В качестве источников рекомендованной литературы указаны учебники и учебные пособия по управлению персоналом и психологии. В образовательных программах по разным направлениям подготовки индикаторы достижения компетенции также отличаются в зависимости от перечня дисциплин, в которых формируется компетенция. Так, в ОПОП по направлению «Строительство» зафиксированы следующие индикаторы: понимает цели и функции команды, функции и роли членов команды, осознает собственную роль в команде; устанавливает контакты в процессе межличностного взаимодействия, выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий. В описании ОПОП по направлению «Приборостроение» приводятся такие индикаторы компетенции: понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает и учитывает в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, роста и развития коллектива; эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды. В ОПОП по направлению «Управление качеством в производственно-технологических системах» индикаторы описаны следующим образом: знает основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах; применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом; знает принципы и методы командообразования. В рамках укрупненной группы направлений подготовки (УГНП) Экономика и управление (направления подготовки Менеджмент, Экономика, Управление персоналом, Государственное и муниципальное управление) отмечается единообразие в описании индикаторов достижения универсальной компетенции. Во всех ОПОП по этой УГС отмечены следующие: знает основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах; применяет социально-психологические методы при построении эф-

фективной системы управления персоналом; знает принципы и методы командообразования; умеет (способен) отстаивать свою точку зрения, высказывать критическую оценку, не разрушая деловых отношений; с уважением относиться к иным точкам зрения, социальным, культурным различиям участников рабочей группы. Такое содержание очень близко к сформулированному для ОПОП по направлению «Управление качеством». В учебных планах также отсутствует единообразие в зачетных единицах, часах контактной работы, выделенных на изучение дисциплин, формирующих УК-3. На изучение каждой из вышеперечисленных дисциплин отводится 2–3 зачетные единицы, причем время контактной работы не превышает 51 часа (чаще — 34 ч, включая 17 лекционных и 17 (реже — 34) часов семинарских занятий). Дисциплины читаются на 2–3 курсах, форма промежуточной аттестации — «зачет». Аналогичный подход используется и при формировании других универсальных компетенций. Так, УК-2 (Разработка и реализация проектов) формируется при изучении дисциплин «Проектный менеджмент», «Правовые основы бизнеса», прохождении производственной практики, подготовке ВКР (в ОПОП по направлению Экономика). В образовательной программе по направлению «Менеджмент» компетенция формируется в рамках дисциплин «Проектный менеджмент», «Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений», а также во время преддипломной практики, подготовки ВКР. В ОПОП по направлению «Управление качеством» — в рамках одной дисциплины «Проектный менеджмент», а также в процессе подготовки ВКР. При реализации программы бакалавриата по направлению «Строительство» компетенция формируется в процессе изучения таких дисциплин, как: «Математика», «Правоведение», «Основы организации строительного производства», «Правовое регулирование строительства», подготовки ВКР. Для программ по направлению «Приборостроение» перечень дисциплин, формирующих УК-2 еще шире: «Правоведение», «Экономика», «Экология». «Безопасность жизнедеятельности», «Метрология, стандартизация и сертификация», а также в процессе подготовки ВКР.

В Иркутском государственном аграрном университете им. А.А. Ежевского используется подход, который авторы называли «промежуточным»: УК-3 указана во всех программах бакалавриата в числе формируемых такими дисциплинами, как «Социология» (только УК-3) и Психология (УК-3, УК-6, УК-9). При этом в ряде образовательных программ УК-3 встречается в качестве одной из компетенций по другим дисциплинам: например, в ОПОП по направлению «Прикладная информатика» (направленность Прикладная информатика в АПК) УК-3 формируется также в таких дисциплинах как «Менеджмент» (наряду с УК-2), «Проектный практикум» (наряду с УК-4 и ОПК 8, ОПК-9), «Программирование»; в ОПОП по направлению «Менеджмент» (направленность «Управление проектами») данная компетенция формируется также в дисциплине «Стратегическое лидерство в проектной деятельности» (наряду с ПК). Количество зачетных единиц (3 и 2 соответственно) и форма контроля (зачет), отведенных на эти дисциплины, одинаково для всех ОПОП бакалавриата всех форм обучения. Однако последовательность, время изучения дисциплин и количество часов контактной работы отличаются. Так, по направлению 36.03.02 «Зоотехния» (направленность Селекция, заочная форма обучения) дисциплина «Социология» читается на втором курсе (4 ч лекций и 6 ч семинарских занятий), дисциплина «Психология» читается на первом курсе (4 часа лекций и 4 ч семинарских занятий). Для ОПОП по направлению «Биология» (направленность «Охотоведение» запланировано 32 ч контактной работы (16 ч лекций и 16 ч семинарских занятий) для дисциплины «Социология» и 18 ч семинарских занятий для дисциплины «Психология». В ОПОП по направлению «Экономика» (направленность «Бухгалтерский учет и статистика») дисциплина

«Социология» изучается на втором курсе (14 ч лекционных и 30 ч семинарских занятий), Психология — на третьем курсе (по 16 ч лекционных и семинарских занятий). В ОПОП по направлению «Прикладная информатика» изучение дисциплины «Социология» также запланировано на 2 курсе (14 ч лекционных и 30 ч семинарских занятий), «Психология» — на третьем (по 14 ч лекционных и семинарских занятий). В качестве базовых источников литературы для изучения дисциплин рекомендованы учебники и учебные пособия по социологии и психологии. Среди форм текущего контроля сформированности компетенции указаны разноуровневые задания, эссе, реферат, контрольная работа и тестирование.

В Иркутском государственном университете принято решение о единообразном подходе к включению дисциплин, отвечающих за универсальные компетенции. Формирование УК-3 (вместе с УК-6) закреплено за одной дисциплиной «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации». Индикаторы достижения компетенции УК-3: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. Среди тем, отведенных на формирование УК-3 (4 из 6 в курсе): «Психология. Социальное взаимодействие и отношение», «Психология социально-ролевого и командного взаимодействия»; «Социальная психология общения», «Конфликт как форма социального взаимодействия». При этом дисциплина читается на втором курсе (третий семестр, 2 зачетные единицы, форма контроля — зачет). На изучение дисциплины запланировано 16 ч лекционных и 16 ч семинарских занятий для очной формы обучения, 8 и 8 — для очно-заочной, 4 и 4 — для заочной формы обучения. Среди используемых образовательных технологий — проблемные лекции, ролевые и деловые игры. Оценочные средства включают групповую дискуссию, самодиагностику (по двум методикам с написанием отчета), практические задания и контрольные работы, а также подготовку реферата. Среди источников рекомендованной литературы — учебники по социальной психологии.

В Байкальском государственном университете при переходе всех направлений подготовки бакалавриата на ФГОС 3++ было принято решение о разработке новых дисциплин, направленных исключительно на формирование универсальных компетенций. В учебных планах всех программ подготовки появились такие дисциплины, как «Командная работа и лидерство», «Разработка и реализация проектов», «Системное и критическое мышление» и т.п. Разработка рабочих программ была поручена авторским коллективам, преимущественно — кафедрам, имеющим успешный опыт реализации схожих дисциплин. Были разработаны рабочие программы, включая фонды оценочных средств, отсняты видеолекции. Универсальная компетенция УК-3 формируется в рамках дисциплины с названием, созвучным формулировке компетенции — «Командная работа и лидерство». Дисциплина логично вписана в учебные планы: предшествующие дисциплины формируют также универсальные компетенции. Это такие дисциплины как «Управление личной эффективностью», «История», «Гражданская позиция». На изучение дисциплины во всех учебных планах выделено 3 зачетные единицы, форма контроля — экзамен, один час лекционных и два часа семинарских занятий в неделю в течение одного семестра на третьем курсе. В целях выравнивания нагрузки преподавателей, задействованных в реализации дисциплины, у части образовательных программ она читается в первом семестре третьего курса, у других — во втором семестре. Учитывая различную продолжительность семестров в БГУ (продолжительность первого семестра — 14 недель, второго — 18), общий объем контактной

(аудиторной) работы составляет 42 или 54 ч по всем направлениям подготовки. Подобный подход в формировании компетенции позволяет обеспечить контроль качества методического обеспечения при разумных затратах и экономии ресурсов университета за счет создания лекционных потоков. В результате освоения дисциплины обучающиеся узнают типы ролей в команде и принципы социального взаимодействия, научатся осуществлять социальное взаимодействие в команде, определять и реализовывать свою роль в команде; будут иметь навыки участия в процессе формирования команды, осуществления взаимодействия с другими ее участниками, реализации различных ролей в созданной команде. Дисциплина последовательно формирует знания, умения и навыки. Так, во время лекций обучающиеся знакомятся с понятием лидерства, основными теориями лидерства, понятием группы и основными групповыми ролями. Лекции проводятся в форме лекций-дискуссий. Во время выполнения тестов для самоанализа (на определение собственного стиля лидерства, групповой роли и т.п.) обучающиеся учатся диагностировать важные для групповой работы характеристики. Во время выполнения кейсов отрабатываются навыки командной работы. Рекомендованная литература соответствует названию и содержанию курса. Курс является наиболее методически наполненным (в сравнении с программами других университетов), сочетающим в себе как рассмотрение теоретических вопросов, так и значительный объем практической работы обучающихся, направленной на самопознание, лучшее понимание процессов и условий эффективной командной работы. Однако в ОПОП и рабочей программе не отражена связь с компетенцией УК-2 «Разработка и реализация проектов». В качестве предшествующей для созвучной дисциплины указана только дисциплина «Управление личной эффективностью», формирующая УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие).

В Иркутском научно-исследовательском техническом университете компетенция УК-3 формируется вместе с УК-2 (Разработка и реализация проектов) в рамках проектного подхода, реализуемого с 2019 г. (ИрНИТУ работает по собственным образовательным стандартам, однако формулировки компетенций практически идентичны). Проектное обучение как образовательный формат, реализуемый в рамках ООП, позволяет обучающимся приобрести востребованные практико-ориентированные знания, умения, навыки. Для всех типов проектов, реализуемых в ходе проектного обучения, обязательно наличие образовательного и продуктового результатов. Образовательный результат проекта — набор знаний, умений и навыков, полученных обучающимся при выполнении проекта. В их число должны входить знания, умения и навыки, относящиеся как универсальным (общекультурным), так и профессиональным (при необходимости — и иным) компетенциям, установленным ООП. Продуктовый результат проекта — продукт, полученный по результатам проекта. Обязательное требование к продукту, независимо от формы его реализации — решение проблемы проекта. Для подготовки к проектному обучению все обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета осваивают обязательную дисциплину «Основы проектной деятельности». Структура дисциплины состоит из двух разделов. Осваивая первый раздел курса «Общие представления и основные подходы к планированию и реализации проекта» (УК-3), студенты получают знания о том, что такое проект и из каких основных этапов он состоит; формируют навыки предварительного планирования проекта и заполнения паспорта, отражающего ключевые этапы жизненного цикла проекта. Нагрузка по этому разделу закрепляется за кафедрами, реализующими программы в направлении 38.03.02 «Менеджмент», 27.03.05 «Инноватика». Второй раздел курса «Особенности работы в команде. Командообразование и социальные аспекты межличностного взаимодействия в команде» (УК-3) дает

представление студентам об основных командных ролях и формирует навыки выбора и определения своей командной роли. Основные темы раздела: «Основы командообразования», «Организация работы в команде», «Распределение ролей в команде», «Динамика внутрикомандных процессов», «Мониторинг эффективности в команде». Раздел закреплен за преподавателями кафедры социологии и психологии. Методическое сопровождение и процедуры текущего контроля курса осуществляются в LMS Moodle в рамках ЭОР «Основы проектной деятельности». В рамках зачета студенты должны предоставить и защитить паспорт проекта, содержащего следующие разделы: аннотация, проблема, которую решает проект, продуктовый результат, этапы работы, команда проекта, ресурсы для реализации проекта. На освоение дисциплины выделены 2 зачетные единицы, дисциплина читается на втором курсе (4 семестр). Контактная работа составляет 32 ч (лекционные занятия), половина из которых отводится на освоение компетенции УК-2, другая — на УК-3. Основная рекомендованная литература по курсу включает учебники и учебные пособия по проектной деятельности и управлению проектами. Данная дисциплина рассматривается в качестве базовой для изучения последующего курса «Проектная деятельность», формирующего четыре универсальные компетенции, связанные с командной работой (УК-3), разработкой и реализацией проектов (УК-2), системным и критическим мышлением (УК-1) и управлением временем (УК-6). Курс реализуется в течение четырех семестров, общая трудоемкость — 8 зачетных единиц. В течение каждого семестра (2 з.е.) проводятся практические занятия (по 32 ч в течение 5–7 семестров и 18 ч в восьмом семестре). В каждом семестре проводится зачет с оценкой. Такой подход позволяет рассматривать процесс формирования универсальной компетенции «Командная работа и лидерство» как предшествующий (создающий условия) для формирования компетенции «Разработка и реализация проектов» с получением конкретного результата, подтверждающего уровень ее сформированности. Очень четко прописано содержание индикаторов: осознает свою командную роль, участвует в решении поставленных задач в соответствии со своей ролевой позицией, в случае необходимости может принять смежную роль; При установке и поддержании контактов внутри команды и взаимодействии с внешними стейкхолдерами использует основные нормы и способы взаимодействия. При этом материал, который бы позволил оценить уровень и качество поддержки обучающихся, отражающий методическую составляющую работы преподавателя, направленную на помощь студентам в формировании группы, понимания групповых ролей практически не описан. При этом сам подход, ориентация обучения на конкретный результат с привлечением заказчиков проектов к процессу вызывает уважение и свидетельствует о стремлении университета к практикоориентированной деятельности. На основании размещенного на сайте материала мы можем говорить о «бросании в воду» после краткого теоретического курса. Для оценки эффективности такого подхода используемая аналитическая база недостаточна.

Результаты анализа представлены авторами в таблице. Существующие подходы были проанализированы по нескольким критериям (таб.).

Сравнение подходов к формированию УК-3 в ОПОП бакалавриата в университетах г. Иркутска

Критерии	Иркутский ГАУ	ИрГУПС	ИГУ	БГУ	ИрНИТУ
Наличие единой (ых) дисциплин, формирующей (их) компетенцию	да	нет	да	да	Да

Окончание табл.

Критерии	Иркутский ГАУ	ИрГУПС	ИГУ	БГУ	ИрНИТУ
Единообразие в закреплении дисциплин (ы) в учебных планах (место, количество зачетных единиц, часов контактной работы, форма контроля)	нет	нет	да	да	Да
Возможность формирования универсальной компетенции в других дисциплинах учебного плана	да	да	нет	да	Нет
Единообразие форм проведения занятий (лекции, семинарские занятия)	лекции и семинары	лекции и семинары	лекции и семинары	лекции и семинары	лекции
Наличие активных методов обучения	да	да	да	да	Да
Практикоориентированность (наличие продуктового результата)	нет	нет	нет	нет	Да

Заключение

Проанализировав имеющиеся подходы к формированию компетенции «Командная работа и лидерство» на примере программ бакалавриата на основе информации, размещенной на сайтах пяти университетов г. Иркутска, авторы пришли к следующим выводам. Во-первых, при принятии решения о формировании универсальных компетенций университеты всегда опираются на имеющиеся методические и организационные ресурсы, передавая эту задачу подразделениям, имеющим опыт преподавания близких дисциплин. Во-вторых, можно выделить три подхода к решению задачи. В большей части университетов принято решение о «закреплении» рассматриваемой компетенции за определенными дисциплинами, которые читаются единообразно для всех образовательных программ. При этом (второй подход) формирование универсальной компетенции в одном из университетов допустимо также в других дисциплинах учебного плана. Единичная практика (третий подход) — формирование универсальной компетенции (с различными индикаторами ее достижения) в разных дисциплинах для разных образовательных программ. В-третьих, при наличии единообразия (преподавания общей дисциплины для всех образовательных программ) условия, которые созданы университетами для формирования универсальной компетенции, отличаются принципиально. Мы увидели, как сугубо формальный подход, заключающийся (судя по количеству часов, выделенных на формирование компетенции и формулировке вопросов и оценочных средств), скорее в поверхностном ознакомлении с вопросами; так и сугубо практический, когда после краткого теоретического курса обучающегося погружают в процесс разработки проекта, и формирование необходимых умений и навыков становится неизбежным. Промежуточный подход заключается в очень подробном рассмотрении вопросов организации командной работы, при этом в рамках учебной дисциплины используются задания, создающие условия для групповой работы (групповые обсуждения, коллективное принятие решений), при этом отсутствует реальный («продуктовый» результат). На наш взгляд, идеальное решение задачи формирования универсальной компетенции «Командная работа и лидерство» возможно при интегрированном подходе (формировании ее в логическом цепочке, совместно с другими универсальными

компетенциями) с наличием конкретного продуктового результата, при этом рассмотрению вопросов, касающихся собственно организации командной работы, проявлению лидерства, должно уделяться значительное внимание. Мы допускаем, что полнота и качество представленных на сайте документов повлияли на наши выводы. Поэтому считаем, что для взвешенного принятия решения об эффективности (неэффективности) отдельных образовательных практик необходимо коллективное обсуждение многих вопросов, позволяющих лучше понять логику курсов. Кроме того, необходимо продолжить наше исследование, сконцентрировавшись на вопросах оценки эффективности сложившихся практик со стороны всех участников образовательного процесса. Более точная оценка возможна при очном обсуждении используемых методик, подходов и содержания дисциплин, а также оценки эффективности используемых образовательных технологий участниками процесса.


Список использованной литературы


1. Былков В.Г. Организационные траектории развития дистанционной занятости / В.Г. Былков. — DOI 10.18334/et.9.3.114371. — EDN [WRKHFG](#) // Экономика труда. — 2022. — Т. 9, № 3. — С. 567–586.
2. Лукьянец А.Н. Формирование профессиональных компетенций обучающихся и современный рынок труда / А.Н. Лукьянец. — DOI 10.24923/2222-243X.2022-42.51. — EDN [TBPFCL](#) // Kant. — 2022. — № 1(42). — С. 260–265.
3. Баева О.Н. Дисциплина «Управление карьерой» в программах магистратуры: зачем и чему учить (к вопросу о формировании универсальных компетенций) / О.Н. Баева, Л.А. Казарина, В.Ю. Баганов. — DOI 10.18334/et.9.5.114778. — EDN [VIRPAM](#) // Экономика труда. — 2022. — Т. 9, № 5. — С. 983–1004.
4. Спивак В.А. Универсальная компетенция № 1: системное и критическое мышление специалиста и лидера / В.А. Спивак. — DOI 10.18334/lim.8.1.111524. — EDN [GJEELT](#) // Лидерство и менеджмент. — 2021. — № 1. — С. 53–68.
5. Тармаева И.Ю. К вопросу о развитии «мягких» навыков у студентов в системе высшего образования / И.Ю. Тармаева, Д.А. Хоросаженко. — EDN [EYIQZA](#) // Global and Regional Research. — 2023. — Т. 5, № 1. — С. 219–225.
6. Волченко Л.Ю. Роль вуза в вопросах трудоустройства студентов / Л. Ю. Волченко, С.А. Малютин. — DOI 10.17150/2500-2759.2019.29(2).207-212. — EDN [SUQDWQ](#) // Известия Байкальского государственного университета. — 2019. — № 2. — С. 207–212.
7. Степанова Л.Н. Soft Skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л.Н. Степанова, Э.Ф. Зеер. — DOI 10.17853/1994-5639-2019-8-65-89. — EDN [SQYIXP](#) // Образование и наука. — 2019. — № 21 (8). — С. 65–89.
8. Носырева И.Г. Исследование компетенций сотрудников, находящихся на удаленной занятости / И.Г. Носырева, Н.А. Белобородова. — DOI 10.18334/et.9.3.114442. — EDN [VBYSUS](#) // Экономика труда. — 2022. — Т. 9, № 3. — С. 605–622.
9. Фещенко Т.С. 4 навыка будущего, которые помогут в учебе и карьере / Т.С. Фещенко // Фоксфорд. — 2022. — 19 марта. — URL: <https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills>.
10. Таусенева М.С. Карьерное конструирование как жизненный сценарий современной молодежи / М.С. Таусенева. — DOI 10.17150/2411-6262.2021.12(3).24. — EDN [DBOMFO](#) // Baikal Research Journal. — 2021. — Т. 12, № 3. — С. 24.
11. Erhan T. From Conventional to Digital Leadership: Exploring Digitalization of Leadership and Innovative Work Behavior / T. Erhan, H.H. Uzunbacak, E. Aydin. — DOI 10.1108/MRR-05-2021-0338. — EDN [XWHEDK](#) // Management Research Review. — 2022.
12. Бережных М.В. Формирование предпринимательских компетенций у студентов: практика ИРНИТУ / М.В. Бережных, Т.А. Наумова. — EDN [YENPPT](#) // Евразийский юридический журнал. — 2020. — № 1 (140). — С. 395–396.
13. Бахматова Т.Г. Востребованность и результативность инновационных образовательных технологий: результаты качественного исследования / Т.Г. Бахматова, А.А. Ольшешевская. — DOI 10.17150/2500-2759.2022.32(2).415-422. — EDN [BKUESI](#) // Известия Байкальского государственного университета. — 2022. — Т. 32, № 2. — С. 415–422.

References

1. Bylkov V.G. Organizational Trajectories of Remote Employment Development. *Ekonomika truda = Russian Journal of Labor Economics*, 2022, vol. 9, no. 3, pp. 567–586. (In Russian). EDN: [WRKHFG](#). DOI: 10.18334/et.9.3.114371.
2. Lukyanets A.N. Formation of Professional Competencies Students and the Modern Labor Market. *Kant*, 2022, no. 1, pp. 260 — 265. (In Russian). EDN: [TBPFCI](#). DOI: 10.24923/2222-243X.2022-42.51.
3. Baeva O.N., Kazarina L.A., Baganov B.Yu. The Discipline “Career Management” in Master’s Programs: Why and What to Teach (Concerning the Formation of Universal Competencies). *Ekonomika truda = Russian Journal of Labor Economics*, 2022, vol. 9, no. 5, pp. 983–1004. (In Russian). EDN: [VIRPAM](#). DOI: 10.18334/et.9.5.114778.
4. Spivak V.A. Universal Competence No. 1: Systemic and Critical Thinking of a Specialist and a Leader. *Liderstvo i menedzhment = Leadership and Management*, 2021, no. 1, pp. 53–68. (In Russian). EDN: [GJEELT](#). DOI: 10.18334/lim.8.1.111524.
5. Tarmaeva I.Yu., Khorosazhenko D.A. On the Issue of the Development of “Soft” Skills Among Students in the Higher Education System. *Global and Regional Research*. 2023, vol. 5, no. 1, pp. 219 — 225. (In Russian). EDN: [EYIQZA](#).
6. Volchenko L.Yu., Malyutina S.A. The Role of the University in the Students’ Employment Issues. *Izvestiya Baikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2019, no. 2, pp. 207–212. (In Russian). EDN: [SUQDWQ](#). DOI: 10.17150/2500-2759.2019.29(2).207-212.
7. Stepanova L.N., Zeer E.F. Soft Skills as Predictors of Students’ Life Self-Fulfillment. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*, 2019, no. 21, pp. 65–89. (In Russian). EDN: [SQYIXP](#). DOI: 10.17853/1994-5639-2019-8-65-89.
8. Nosyreva I.G., Beloborodova N.A. Study of Digital Competencies Required for Remote Employment. *Ekonomika truda = Russian Journal of Labor Economics*, 2022, vol. 9, no. 3, pp. 605–622. (In Russian). EDN: [VBYSUS](#). DOI: 10.18334/et.9.3.114442.
9. Feshchenko T.S. 4 Skills That Will Help You in Life and Career. *Foksford*, 2022, March 19. Available at: <https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills>. (In Russian).
10. Tauseneva M.S. Career Design as a Scenario for Modern Youth. *Baikal Research Journal*, 2021, vol. 12, no. 3, pp. 24. (In Russian). EDN: [DBOMFO](#). DOI: 10.17150/2411-6262.2021.12(3).24.
11. Erhan T., Uzunbacak H.H., Aydin E. From Conventional to Digital Leadership: Exploring Digitalization of Leadership and Innovative Work Behavior. *Management Research Review*, 2022. EDN: [XWHEDK](#). DOI: 10.1108/MRR-05-2021-0338.
12. Berezhnykh M.V., Naumova T.A. Formation of Entrepreneurial Competencies Among Students: Practice at IRNTU. *Evrasiiskii yuridicheskii zhurnal = Eurasian Law Journal*, 2020, no. 1, pp. 395–396. (In Russian). EDN: [YENPPT](#).
13. Bakhmatova T.G., Ol'shevskaya A.A. Demand for and Efficiency of Innovative Educational Technologies: Results of Qualitative. *Izvestiya Baikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2022, vol. 32, no. 2, pp. 415–422. (In Russian). EDN: [BKUESI](#). DOI: 10.17150/2500-2759.2022.32(2).415-422.

Информация об авторах


Баева Ольга Николаевна — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и сервиса, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, baeva-on@mail.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-7568-8984>, SPIN-код: 1335-7376, AuthorID РИНЦ: 266593.

Бережных Мария Валерьевна — кандидат экономических наук, доцент, кафедра менеджмента, Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Российская Федерация, bmw@ex.istu.edu,  <https://orcid.org/0000-0003-1894-6390>, SPIN-код: 4341-4591, AuthorID РИНЦ: 273737.

Authors

Olga N. Baeva — PhD in Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management and Service, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federa-

tion, baeva-on@mail.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-7568-8984>, SPIN-Code: 1335-7376, AuthorID RSCI: 266593.

Mariya V. Berezchnik — PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management, Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russian Federation, bmw@ex.istu.edu,  <https://orcid.org/0000-0003-1894-6390>, SPIN-Code: 4341-4591, AuthorID RSCI: 273737.

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Для цитирования

Баева О.Н. Формирование универсальной компетенции «Командная работа и лидерство» в программах бакалавриата: анализ практик университетов / О.Н. Баева, М.В. Бережных. — DOI 10.17150/2411-6262.2023.14(3).1096-1106. — EDN [MPYXQO](#) // Baikal Research Journal. — 2023. — Т. 14, № 3. — С. 1096–1106.

For Citation

Baeva O.N., Berezchnik M.V. Making of the Universal Competence “Teamwork and Leadership” in Undergraduate Programs: Analysis of University Practices. *Baikal Research Journal*, 2023, vol. 14, no. 3, pp. 1096–1106. (In Russian). EDN: [MPYXQO](#). DOI: 10.17150/2411-6262.2023.14(3).1096-1106.