

Научная статья

УДК 159.975

EDN [CKYDYR](#)

DOI 10.17150/2411-6262.2023.14(2).645-654



Т.И. Никулина , А.И. Гуляева , В.А. Канцыба

Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Автор, ответственный за переписку: Т.И. Никулина, nikulinati@bgu.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

АННОТАЦИЯ. В работе обозначены результаты эмпирического исследования, цель которого заключалась в изучении взаимосвязи факторов академической прокрастинации и учебной мотивации. Актуальность данного исследования связана с поиском индивидуально-психологических причин снижения успеваемости у студентов на начальном этапе обучения в вузе. В теоретическом обобщении представленных проблем обозначено решение задач по поиску ответов на вопрос, какие помимо мотивации студентов к учебной деятельности, имеются факторы, влияющие на успешность овладения профессиональными знаниями в высшем учебном заведении. Авторами представлены мотивационные феномены, способствующие формированию компетенций будущего психолога служебной деятельности. Результаты исследования свидетельствуют о том, что мотивационная сфера студентов высшего учебного заведения на начальном этапе обучения включает характерные особенности направленности личности, и не зависит в целом от факторов прокрастинации, так как данное качество является особенностями отдельно взятой личности. Практическая значимость исследования заключается в необходимости разработки рекомендаций по учету возможной взаимосвязи академической прокрастинации и учебной мотивации у студентов, которые могут быть использованы педагогами и психологами в работе по адаптации первокурсников к обучению в вузе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Учебная мотивация, прокрастинация, обучение в вузе, учебно-познавательная деятельность, профессиональная идентичность, адаптация.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ. Дата поступления 21 марта 2023 г.; дата принятия к печати 11 мая 2023 г.; дата онлайн-размещения 5 июня 2023 г.

Original article

Т.И. Nikulina , А.И. Gulyaeva , В.А. Kantsyba

Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation

Corresponding author: Т.И. Nikulina, nikulinati@bgu.ru

INTERRELATION OF ACADEMIC PROCRASTINATION AND EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS AT THE INITIAL STAGE OF STUDY AT THE UNIVERSITY

ABSTRACT. The paper outlines the results of an empirical study, the task of which was to study the relationship between the factors of academic procrastination and educational motivation. The relevance of this study is related to the search for individual psychological reasons for the decline in students' academic performance at the initial stage of study at the university. In the theoretical generalization of the presented problems, the solution of the tasks of finding answers to the question is indicated, which, in addition to motivating students to study, there are factors that affect the success of mastering professional knowledge in a higher educational institution. The authors consider motivational phenomena that contribute to the formation of the competencies of the future psychologist of performance. The results of the study

© Никулина Т.И., Гуляева А.И., Канцыба В.А., 2023

show that the motivational sphere of students of a higher educational institution at the initial stage of education, including needs, interests, goals, incentives, motives, inclinations, attitudes, does not depend on the procrastination factors as a whole, since this quality is a feature of a single personality. The practical significance of the study lies in the need to develop recommendations for taking into account the possible relationship between procrastination and learning motivation in a number of students, which can be used by teachers and psychologists in their work on adapting first-year students to study at a university.

KEYWORDS. Academic motivation, procrastination, university education, educational and cognitive activity, professional identity, adaptation.

ARTICLE INFO. Received March 21, 2023; accepted May 11, 2023; available online June 05, 2023.

Введение

На деятельность студентов вуза в научно-образовательном процессе оказывают влияние различные факторы [1]. К ряду факторов, определяющих уровень академической успеваемости студентов вуза, можно отнести и такие, как академическая прокрастинация и учебная мотивация. Понятие «прокрастинация» определяется в психологии как склонность человека систематически откладывать на более поздний срок выполнение различных повседневных и других специальных задач. Феномен откладывания выполнения важных дел в зарубежной и отечественной психологии исследовался Н. Милграмом, Дж.Р. Феррари, К. Лзем, П. Стиллом, В. Кнаутом, Я.И. Варваричевой, Н. Карловской.

Актуализируя разговор о возможных направлениях формирования учебной мотивации, следует обратить внимание на то, что современное понятие учебной мотивации студентов вуза продолжает изучаться, и поэтому итоговых нормативных показателей и критериев оценки этого феномена в силу социальных тенденций пока недостаточно. Поэтому важным является детальное определение, как самого понятия учебной мотивации студентов служебной деятельности, так и ее основных положительных и отрицательных факторов, в данном случае, таких как академическая прокрастинация.

Методология исследования

Мотивация определяет поведение молодого человека, как направленность личности в различных сферах жизни, в том числе в учебной деятельности вуза. Изучением мотивации занимались такие отечественные исследователи как Н.Ц. Бадмаева, В.Г. Асеев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, А.В. Батаршев [2].

Учебную мотивацию, как одну из составляющих успешности обучения в вузе рассматривает А.П. Кожевина. Автор подчеркивает, что учебная мотивация в формировании компетентностной характеристики психолога служебной деятельности является залогом оптимизации учебно-познавательной деятельности в целом [3].

А.Г. Ковалев выделяет, что значимость мотивации проявляется в анализе активности молодого человека, побудительных сил его деятельности и поведения. Автор дает ответ на вопрос относительно того, что побуждает молодого человека к деятельности, какой у него основной мотив. «Когда люди общаются друг с другом... то, прежде всего, возникает вопрос о мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт с другими людьми, а также о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставили перед собой» [4].

В продолжении рассуждений о составляющих факторах развития учебной мотивации студентов вузов следует обратиться к работе Е.Г. Воронцовой, Э.А. До-

смагомбетовой, представляющей взаимосвязи удовлетворенности обучением и профессиональной идентичности студентов вуза. Авторы указывают, что наряду с основной ведущей особенностью — потребностью в творчестве, существует отрицание нормативов, свободомыслие, конформность, независимость, неумение использовать полученные знания и опыт в новых сферах.

В результате исследования авторами выявлено, что на формирование показателей жизненных ориентаций по негативным и позитивным тенденциям выраженности составляющих самоотношения, таких как «самоуверенность», «отраженное самоотношение», «самоценность», «внутренняя конфликтность» и «самообвинение» влияют характерные особенности студентов-творцов, которые специфичны по уровню и динамики развития. Что касается студентов-психологов служебной деятельности, то предполагается, что у них также могут наблюдаться различия в изучаемых показателях специфических характеристик жизненных ориентаций и самоотношения, что в свою очередь может влиять на учебную мотивацию в том числе [5].

Е.Л. Трофимова рассматривает учебную мотивацию в соотношении с корпоративной идентичностью, несформированность которой может повлиять и на причины снижения мотивации в успешности обучения студентов-психологов служебной деятельности [6].

В связи с этим следует отметить идею А.К. Марковой о взаимосвязи мотива и учебных взаимоотношений преподавателей и учащихся. Автор подчеркивает, что «...мотивация науки состоит из ряда импульсов, которые постоянно меняются и вступают в новые отношения друг с другом (потребности и значение науки для учащихся, их мотивы, цели, эмоции, inte-Reza). Поэтому стать мотиватором — это не только усилить позитивное отношение к учащемуся, но и усложнить структуру его мотивационной сферы, возникающих между ними новых, более зрелых, а иногда и противоречивых отношений».

Рассматривая характерные особенности мотивации и ее значение в развитии успехов в учебной деятельности студента следует подчеркнуть, что важным вопросом является определение не только значимого мотиватора (мотива), но и учет всей его структурной составляющей мотивационной сферы. Анализируя данную область в отношении преподавания, А.К. Маркова уделяет большое внимание структурной иерархии учебной деятельности, которая включает в себя: потребность в обучении, важность обучения, мотив обучения, цель, эмоции, отношение и интерес к обучению [7].

В развитии современных тенденций получения высшего образования большое значение имеет и дистанционное обучение, которое не только позволяет увидеть новые возможности для студентов, но и дает возможность стимулировать рост познавательного интереса к анализу факторов, оказывающих влияние на учебную мотивацию.

Авторами Е.Г. Китовой и М.И. Трошкиным проанализирован образовательный процесс в период пандемии коронавируса и описан переход российских университетов на дистанционное обучение весной 2020 года. Данный период позволил выявить влияние различных внутренних и внешних факторов на учебную мотивацию студентов-очников, оказавшихся в ситуации дистанционного обучения. Авторами был проведен опрос студентов (N = 274) трех российских вузов (БГУ, ИГУ в г. Иркутске, БГУ им. Д. Банзарова в г. Улан-Удэ), целью которого было составление рейтинга факторов, влияющих на учебную мотивацию; оценка изменения количества времени, затрачиваемого на учебу, и уровня ее трудоемкости после перехода на дистанционное обучение; оценка студентами изменений в их мотивации в новых условиях организации обучения. Результаты анализа

исследования выявили, что респонденты оценивают внутренние мотивационные факторы (в частности, возможность получить новые знания и умения) как более значимые для них, чем внешние; тем не менее учебная мотивация находится в большой зависимости от таких внешних факторов, как личность преподавателя и отношения, складывающиеся у него со студентами. К факторам с высоким позитивным влиянием относятся возможность получения новых знаний и умений, осознание роли образования в будущем успехе, материальные стимулы, а к факторам с высоким негативным влиянием — отсутствие времени и подходящей обстановки для учебы.

Значительное число испытуемых отметили, что после перехода на дистант возросла как сложность обучения, так и количество времени, которое они тратили на учебу. По мнению опрошенных, их мотивация снизилась, что также может указывать на несомненную роль внешних факторов, в частности академической обстановки и общения, в учебной мотивации и прокрастинации. Результаты исследования позволяют взглянуть на учебную мотивацию с позиции студентов и могут быть использованы при принятии решений относительно формата и содержания как дистанционных, так и очных курсов [8].

В.А. Туев определяет фактом прогрессирующей деградации структуры индивидуальных потребностей в познавательной деятельности студентов современные тенденции формирования ценностей молодежи. Автором представлен социокультурный «срез» учебно-образовательного процесса, который характеризуется спецификой обучения и образования в аспекте становления личностных качеств молодого человека. Немаловажное значение в получении высшего образования придается духовным потребностям личности, формированию знаний, обеспечивающих ориентацию личности на будущее. В работе устанавливается детерминирующая роль социальных факторов — общественных интересов и социальных идеалов — в духовной мотивации образовательной деятельности, выявляется специфика мотивирующей функции социального идеала в учебно-образовательном процессе, раскрывается «социальная технология» влияния социального идеала на процессы становления и развития духовных способностей и потребностей личности в образовательной деятельности [9].

На образовательную деятельность студентов университета влияют многие факторы. Из этого разнообразия факторов были выбраны определяющие успех учебной деятельности, такие как прокрастинация и учебная мотивация. Термин «прокрастинация» относится к склонности человека систематически откладывать «на потом» выполнение различных, часто важных задач.

Существует 5 основных типов прокрастинации в зависимости от масштаба проявления: домашнее или ежедневное промедление жизни или промедление в деятельности, промедление в принятии решений (даже самых маленьких), невротическое промедление, т.е.откладывание жизненно важных решений, компульсивное промедление, когда есть сочетание промедления поведения в деятельности и задержки в принятии решений. Академическая прокрастинация понимается, как отсрочка в планировании, выполнении учебных заданий и подготовке к занятиям и экзаменам.

Рассматривая понятие академической прокрастинации следует подчеркнуть, что данный феномен достаточно изучен и определен в терминах, как поведение и организация деятельности, но недостаточно актуализирован с точки зрения поиска причин влияния на снижение учебной мотивации.

В общем, промедление определяется как поведенческая черта или тенденция откладывать дела, выполнять задачи или принимать решения. Общее поведение, связанное с прокрастинацией, описывается как состояние, препятствующее вы-

полнению повседневных задач и приводящее к неспособности эффективно организовывать дела и распоряжаться временем.

Канадский психолог П. Стил утверждает, что задержка выполнения задач — это добровольная отсрочка действий человека, несмотря на отрицательные результаты, ожидаемые от последствий. П. Стил подчеркивает, что откладывание часто представляется психологами как иррациональное действие [10].

Фактически можно сказать, что основными симптомами прокрастинации являются иррациональность в сочетании с осознанием поведения и понимания потенциальных негативных последствий. Это явление может проявляться во всех сферах человеческой деятельности: профессиональной и педагогической.

Классификация и определение академической прокрастинации были впервые предложены Н. Милгрэмом, Дж. Батори и Д. Моурером. Они выделили 5 основных типов промедления.

1. Ежедневное откладывание дел. Это задерживает решение задач, которые необходимо выполнять регулярно.

2. Промедление в принятии решений (даже незначительных).

3. Невротическая прокрастинация, т.е. откладывание важных решений.

4. Компulsive промедление, когда есть сочетание прокрастинации поведения и задержки в принятии решений у человека.

5. Академические отсрочки, перенос занятий и подготовка к экзаменам [11].

В данной статье подчеркивается, что на современном этапе вопросы изучения причин снижения учебной мотивации рассматриваются с точки зрения распространения академической прокрастинации. Т.В. Зарипова раскрывает данное направление более подробно в том, что академическая прокрастинация является одной из наиболее распространенных и важных форм поведения, представленных в области образования и особенно среди студентов среднего и высшего образования [12].

Проведенный теоретический анализ учебной мотивации и причин появления академической прокрастинации позволил определить цель и стратегию эмпирического исследования. Теоретический базис данной работы составили концептуальные основы структуры личности: мотивация учения А.К. Марковой и академическая прокрастинация Т.В. Зариповой. Целью исследования явилось выявление взаимосвязи прокрастинации и учебной мотивации у студентов высшего учебного заведения. В связи с этим, в работе было сделано предположение, что у студентов младших курсов на мотивацию обучения в вузе оказывает влияние академическая прокрастинация, проявляющаяся в снижении уровня учебно-познавательных, профессиональных и коммуникативных мотивов.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО БГУ. Выборка составила 20 студентов 2 курса направления подготовки «Психология служебной деятельности». Для сбора эмпирического материала респондентам были предложены методики: «Шкала прокрастинации Б. Тукмана», диагностика учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина. В качестве метода математической обработки данных применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

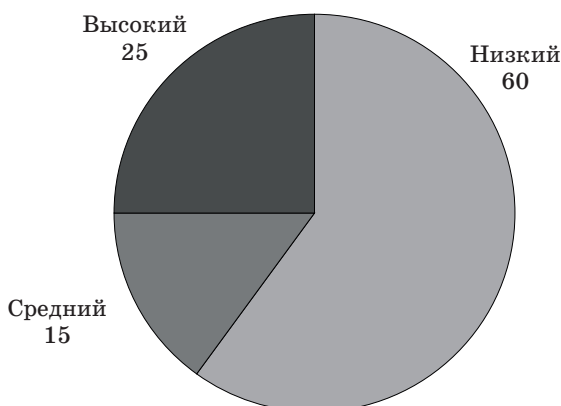
Результаты исследования

Анализ полученных данных диагностики по методике «Шкала прокрастинации Б. Тукмана» в группе психологов выявил, что у 25 % испытуемых высокий уровень прокрастинации т.е. данное качество является у них обычным и нормальным повседневным поведением, возможность выполнения учебных заданий откладывается «на завтра», а когда время выполнения задачи подходит — такие студенты пытаются выполнить все за короткий промежуток времени, в итоге

получают решение задачи некачественно, несвоевременно. У 15 % испытуемых выявлен средний уровень прокрастинации. Это говорит о том, что выполнение не столь важных и интересных дел может откладываться студентами на определенный срок, однако, результат достигается вовремя или незначительно задерживается. У 60 % испытуемых низкий уровень прокрастинации т.е. испытуемые выполняют поставленные задачи и достигают целей вовремя, следуют намеченному плану, опозданий на занятия не допускают (см. рис.).

С целью определения коэффициента корреляции взаимосвязи академической прокрастинации и учебной мотивации была осуществлена проверка получения данных на соответствие нормальному распределению.

Так часть данных по методикам соответствует нормальному распределению ($p \geq 0,05$), а другая часть не соответствует нормальному распределению ($p < 0,05$). Следовательно, для определения взаимосвязи между переменными методик «Шкала прокрастинации Б. Тукмана» и «Диагностика учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина» был использован коэффициент корреляции Спирмена.



Результаты тестирования студентов-психологов по методике «Шкала прокрастинации Б. Тукмана»

В ходе исследования взаимосвязи прокрастинации и учебной мотивации студентов 2 курса, выявлена сильная статистически значимая отрицательная корреляционная связь между шкалой методики Б. Тукмана, «Средний уровень прокрастинации» и переменными методики А.А. Реана и В.А. Якунина «Профессиональные мотивы» ($r = -1$) и «Учебно-познавательные мотивы» ($r = -1$).

Результаты корреляционных расчетов по взаимосвязи прокрастинации и учебной мотивации отображены в табл. У студентов, чья прокрастинация постепенно возрастает и находится на данный момент на среднем уровне, учебно-познавательные мотивы и профессиональные мотивы начинают снижаться. Логично предположить, что у тех студентов, чей уровень прокрастинации низкий, мотивация к учебной деятельности будет высокой, а у тех, чья прокрастинация на высоком уровне скорее всего не будут иметь мотивацию к учебной деятельности вообще.

Выявлено, что у студентов психологов преобладают мотивы творческой самореализации, профессиональные мотивы и коммуникативные мотивы, но нельзя не отметить, что и учебно-познавательные мотивы занимают не последнее место. Если говорить о незначимых мотивах, то ими являются мотивы избегания и мотивы

вы престижа. Незначимыми мотивами являются мотивы престижа т.е. студенты не стремятся получить высокий социальный статус, для них важна выбранная ими профессия и интерес к ней.

Результаты корреляционных расчетов по взаимосвязи прокрастинации и учебной мотивации

		Комму- ника- тивные мотивы	Мотивы избега- ния	Мотивы престижа	Про- фессио- нальные мотивы	Мотивы твор- ческой самореа- лизации	Учеб- но-по- знава- тельные мотивы	Соци- альные мотивы
Низкий уровень прокра- стинации	Коэффи- циент корреля- ции (r)	-0,369	-0,158	-0,280	-0,135	-0,506	-0,230	0,007
	Значи- мость (p)	0,238	0,624	0,378	0,677	0,093	0,473	0,983
Средний уровень прокра- стинации	Коэффи- циент корреля- ции (r)	-0,500	-0,500	-0,500	-0,999*	-0,866	-0,999*	-0,500
	Значи- мость (p)	0,667	0,667	0,667		0,333		0,667
Высокий уровень прокра- стинации	Коэффи- циент корреля- ции (r)	-0,300	-0,410	-0,872	-0,500	-0,053	-0,600	-0,462
	Значи- мость (p)	0,624	0,493	0,054	0,391	0,933	0,285	0,434

Примечание:

* Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Заключение

Исходя из анализа полученных данных можно сделать вывод, что у студентов-психологов преобладает мотивация на приобретения знаний т.е. будущие специалисты любознательны и стремятся усваивать всю необходимую учебную информацию. Фактически на одном уровне оказывается такая мотивация как «Овладение профессией» и мотивация «Получение диплома», что подтверждает не только стремление получить профессиональные знания, возможность сформировать у себя необходимые качества психолога служебной деятельности, но и в будущем связать свою жизнь с выбранной специальностью. Вместе с тем, для них также важно получение подтверждения своего профессионализма в качестве диплома о высшем образовании для более уверенного вступления в профессиональную сферу.

Будущие психологи служебной деятельности предпочитают подходить к решению различных задач ответственно, что является немаловажным в их дальнейшей работе. Анализ профессиональных мотивов показал, что испытуемые горят желанием получить необходимые знания и навыки в области практической психологии, стать квалифицированными специалистами и в дальнейшем связать свою жизнь с выбранной профессией. Что касается коммуникативных мотивов, то было определено, что эти мотивы важны для испытуемых, поскольку связаны с потребностью в общении, а общение является для них неотъемлемой частью дальнейшей работы психолога служебной деятельности.

Студентам второго курса направления подготовки «Психология служебной деятельности» не характерны мотивы избегания. Им не свойственно стремление в разных учебных ситуациях действовать так, чтобы избежать неудачи, — особенно если результаты деятельности воспринимаются и оцениваются одноклассниками и преподавателями, т.е. можно сказать что, будущие специалисты решительны в освоении своей служебной деятельности и не боятся достигать поставленных целей.

Высокий уровень относится к мотивам, включающим содержание учебно-познавательной деятельности и процесс ее организации. Данные мотивы подчеркивают направленность студентов на усвоение новых знаний, навыков обучения. Учебные интересы также определяются актуальностью и значимостью получаемых знаний; выявляют стремление студентов к проявлению самостоятельности в получении образования, формирование установок на самостоятельный поиск и отбор методов приобретения знаний.


Список использованной литературы


1. Перспективы развития научно-исследовательской деятельности Байкальского университета / С.В. Чупров, Л.В. Санина, Д.И. Сачков, А.В. Распутина. — DOI 10.17150/1993-3541.2015.25(2).206-220. — EDN [TSXLDF](#) // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2015. — Т. 25, № 2. — С. 206–220.
2. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие / А.В. Батаршев. — Москва : Академия, 2009. — 189 с. — EDN [QXVOAZ](#).
3. Кожевина А.П. Особенности профессиональной мотивации студентов вуза / А.П. Кожевина, И.А. Ошарова. — EDN [TUYQGI](#) // Global & Regional Research. — 2020. — Т. 2, № 2. — С. 350–356.
4. Ковалев А.Г. Мотивы поведения и деятельность / А.Г. Ковалев. — Москва : Наука, 1988. — 192 с.
5. Воронцова Е.Г. Результаты исследования взаимосвязи удовлетворенности обучением и профессиональной идентичности студентов вуза в условиях интенсификации цифровизации и дистанционной формы обучения / Е.Г. Воронцова, Э.А. Досмагомбетова. — DOI 10.37882/2500-3682.2021.05.11. — EDN [RMEFQW](#) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. — 2021. — № 5. — С. 65–70.
6. Трофимова Е.Л. Теоретические подходы к изучению корпоративной идентичности / Е.Л. Трофимова. — DOI 10.17150/2225-7845.2017.9(2).7-17. — EDN [XOJFUL](#) // Психология в экономике и управлении. — 2017. — Т. 9, № 2. — С. 7–17.
7. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А. К. Марковой. — Москва : Педагогика, 1986. — 192 с.
8. Китова Е.Б. Учебная мотивация и влияние перехода на дистант глазами студентов вузов / Е.Б. Китова, М.И. Трошкин. — DOI 10.17150/2500-2759.2020.30(3).341-350. — EDN [WJJYHU](#) // Известия Байкальского государственного университета. — 2020. — Т. 30, № 3. — С. 341–350.
9. Туев В.А. Развитие потребностей личности в учебно-образовательном процессе / В.А. Туев. — EDN [SFFKCJ](#) // Известия Байкальского государственного университета. — 2014. — № 3 (95). — С. 127–133.
10. Зарипова Т.В. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента / Т.В. Зарипова. — EDN [UKTXRZ](#) // Омский научный вестник. — 2018. — № 34 (141). — С. 122–126.
11. Steel P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // Psychological Bulletin. — 2007. — Vol. 133, no. 1. — P. 65–94.
12. Milgram N.N. Personality Correlates of Decisional and Task Avoidant Procrastination / N.N. Milgram, R. Tenne // European Journal of Personality. — 2000. — Vol. 14, no. 2. — P. 141–156.


References

1. Chuprov S.V., Sanina L.V., Sachkov D.I., Rasputina A.V. Prospects for Research Activities Development in Baikal State University. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy*, 2015, vol. 25, no. 2, pp. 206–220. (In Russian). EDN: [TSXLDF](#). DOI: 10.17150/1993-3541.2015.25(2).206-220.
2. Batarshev A.V. *Educational and Professional Motivation of Youth*. Moscow, Akademiya Publ., 2009. 189 p. EDN: [QXVOAZ](#).
3. Kozhevina A.P., Osharova I.A. Features of Professional Motivation of University Students. *Global & Regional Research*, 2020, vol. 2, no. 2, pp. 350–356. EDN: [TUYQGI](#). (In Russian).
4. Kovalev A.G. *Motives of Behavior and Activities*. Moscow, Nauka Publ., 1988. 192 p.
5. Vorontsova E.G., Dosmagombetova E.A. The Results of the Study of the Relationship between Learning Satisfaction and Professional Identity of University Students in the Context of the Intensification of Digitalization and Distance Learning. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie = Modern Science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition*, 2021, no. 5, pp. 65–70. EDN: [RMEFQW](#). DOI: 10.37882/2500-3682.2021.05.11. (In Russian).
6. Trofimova E.L. Theoretical Approaches to the Study of Corporate Identity. *Psikhologiya v ekonomike i upravlenii = Psychology in economics and management*, 2017, vol. 9, no. 2, pp. 7–17. EDN: [XOJFUL](#) DOI: 10.17150/2225-7845.2017.9(2).7-17. (In Russian).
7. Markova A.K. (ed.). *Formation of Interest in Learning Among Schoolchildren*. Moscow, Pedagogika Publ., 1986. 192 p.
8. Kitova E.B., Troshkin M.I. Learning Motivation and the Impact of the Transition to Distance in the Eyes of University Students. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy*, 2020, vol. 30, no. 3, pp. 341–350. EDN: [WJJVHU](#). DOI: 10.17150/2500-2759.2020.30(3).341-350. (In Russian).
9. Tuev V.A. Development of Human Needs in the Educational Process. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy*, 2014, no. 3, pp. 127–133. EDN: [SFFK CJ](#). (In Russian).
10. Zaripova T.V. Interrelation Academic Procrastination and Educational Motivation of the Student. *Omskii nauchnyi vestnik = Omsk Scientific Bulletin*, 2018, no. 34, pp. 122–126. (In Russian). EDN: [UKTXRZ](#).
11. Steel P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 2007, vol. 133, pp. 65–94.
12. Milgram N.N., Tenne R. Personality Correlates of Decisional and Task Avoidant Procrastination. *European Journal of Personality*, 2000, vol. 14, no. 2, pp. 141–156.


Информация об авторах


Никулина Татьяна Ивановна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, nikulinati@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-4806-9475>, SPIN-код: 6256-6110, AuthorID РИНЦ: 396612.


Гуляева Анастасия Ивановна — старший преподаватель, кафедра социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, gulyaevaai@mail.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-0910-1663>, SPIN-код: 9505-5853, AuthorID РИНЦ: 829305.

Канцыба Валентина Александровна — студент, направление подготовки «Психология служебной деятельности», Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, cansybavalentina@mail.ru,  <https://orcid.org/0009-0002-7387-9805>.

Authors

Tatyana I. Nikulina — PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, nikulinati@bgu.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-4806-9475>, SPIN-Code: 6256-6110, AuthorID RSCI: 396612.

Anastasia I. Gulyaeva — Senior Lecturer, Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, gulyaevaai@mail.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-0910-1663>, SPIN-Code: 9505-5853, AuthorID RSCI: 829305.

Valentina A. Kantsyba — Student, Specialty “Psychology of Professional Activity”, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, cansybavalentina@mail.ru,  <https://orcid.org/0009-0002-7387-9805>.

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Для цитирования

Никулина Т.И. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации у студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т.И. Никулина, А.И. Гуляева, В.А. Канцыба. — DOI 10.17150/2411-6262.2023.14(2).645-654. — EDN [CKYDYR](#) // Baikal Research Journal. — 2023. — Т. 14, № 2. — С. 645–654.

For Citation

Nikulina T.I., Gulyaeva A.I., Kantsyba V.A. Interrelation of Academic Procrastination and Educational Motivation of Students at the Initial Stage of Study at the University. *Baikal Research Journal*, 2023, vol. 14, no. 2, pp. 645–654. (In Russian). EDN: [CKYDYR](#). DOI: 10.17150/2411-6262.2023.14(2).645-654.