

Научная статья

УДК 37.015.6

EDN [SIPNUK](#)

DOI 10.17150/2411-6262.2022.13(3).38

С.А. Городкова<sup>1</sup> , М.И. Дроздова<sup>2</sup> , Н.В. Медведева<sup>1</sup> , А.А. Алетдинова<sup>3</sup> <sup>1</sup> Забайкальский институт предпринимательства, г. Чита, Российская Федерация<sup>2</sup> Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, Российская Федерация<sup>3</sup> Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, г. Москва, Российская ФедерацияАвтор, ответственный за переписку: С.А. Городкова, [gorsa77@mail.ru](mailto:gorsa77@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК МНОГОМЕРНОГО ОБЪЕКТА, ОСНОВАННОГО НА ФАКТОРАХ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ

**АННОТАЦИЯ.** Оплата труда учителя зависит от некоторого количества факторов и может быть представлена как многомерный объект, на уровень которого влияет несколько составляющих элементов. В этой связи актуальным является определение данных составляющих элементов — размера одной ставки, количества обучающихся в классе, количество ставок, которое ведет один учитель. Цель данной статьи состоит в определении влияния данных факторов на уровень заработной платы учителя, полученное расчетным путем. Научная новизна заключается в предложении метода оценки параметров, влияющих на уровень оплаты труда, посредством методики определения потенциала многомерного динамического объекта. В статье рассматривается взаимосвязь заработной платы педагогов с составляющими факторами на примере городской школы Забайкальского края, показатели которой являются типичными для городских школ. В ходе исследования использовались методы изучения различных источников информации, обобщение и интерпретация, анализ полученных из различных источников сведений, исследование оплаты труда педагогических работников через методы моделирования. Результаты работы нашли отражение в процентном выражении значимости каждого из влияющих факторов, а также, на основе полученных данных возможности принятия некоторого управленческого решения по достижению факторами своего рационального значения. Возможная область применения полученных результатов исследования взаимосвязана с экономикой образования. Результаты могут найти применение в общеобразовательных организациях.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Ставка, количество ставок, заработная плата, количество учеников в одном классе, многомерный динамический объект, среднее квадратическое отклонение, общеобразовательная организация, фактор, значимость.

**ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ.** Дата поступления 3 марта 2022 г.; дата принятия к печати 29 июля 2022 г.; дата онлайн-размещения 31 августа 2022 г.

Original article

S.A. Gorodkova<sup>1</sup> , M.I. Drozdova<sup>2</sup> , N.V. Medvedeva<sup>1</sup> , A.A. Aletdinova<sup>3</sup> <sup>1</sup> Trans-Baikal Institute of Entrepreneurship, Chita, Russian Federation<sup>2</sup> Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russian Federation<sup>3</sup> National University of Oil and Gas «Gubkin University», Moscow, Russian FederationCorresponding author: S.A. Gorodkova, [gorsa77@mail.ru](mailto:gorsa77@mail.ru)

© Городкова С.А., Дроздова М.И., Медведева Н.В., Алетдинова А.А., 2022

# Baikal Research Journal

электронный научный журнал Байкальского государственного университета

## NUANCES OF REMUNERATION OF PEDAGOGICAL WORKERS AS A MULTIDIMENSIONAL OBJECT, BASED ON RATIONALIZATION FACTORS

**ABSTRACT.** A teacher's remuneration depends on a number of factors and can be viewed as a multidimensional object influenced by several constituent elements. Thus, it is relevant to determine these constituent elements, namely the pay rate for normal work hours, number of extra work hours per teacher, number of students in the class. The purpose of this article is to determine and calculate how these factors influence the teacher's rate of pay. The article studies correlation between teachers' wages and the constituent factors based on a city school in the Trans-Baikal Region, which is a typical school with typical pay data. In the course of the study, the following methods were used: studying various sources of information, summary and interpretation, analysis of information obtained from various sources, and a study of teachers' remuneration through modeling methods. The results of the study revealed each of the influencing factors' percentage of significance, as well as, based on the data obtained, possibilities of making some managerial decision to make sure that the factors reach their rational value. A possible area of application of the results of the study is the economy of education; in particular, they could be applied in general educational institutions.

**KEYWORDS.** Normal work hours, normal work hours and extra hours, salary, number of students in the class, multidimensional dynamic object, standard deviation, educational organization, factor, significance.

**ARTICLE INFO.** Received March 3, 2022; accepted July 29, 2022; available online August 31, 2022.

### Введение

В последние годы множество проводимых исследований в части оплаты труда работников образования свидетельствуют о зависимости уровня оплаты труда от некоторого количества факторов, т.е. о многомерности данного показателя. Многомерность означает «возможность рассмотрения, оценивания объекта с различных сторон» [1], анализа каждого составляющего фактора, имеющего влияние на результирующий показатель и, соответственно, разработку и принятие последующих действий по изменению уровня данных факторов. Фактор представляет собой «существенное обстоятельство, причину какого-либо процесса, явления» [2]. Одним из основных условий оценивания многомерного объекта (оплаты труда учителя) является достижение им своего рационального значения, которое должно соответствовать среднему уровню оплаты труда по экономике региона. «В этой связи для решения проблемы требуются такие методы, которые позволяли бы анализировать ее как единое целое, обеспечивали рассмотрение многих альтернатив, каждая из которых описывалась бы большим числом переменных» [3]. «Многомерность уровня оплаты труда учителя заключается в зависимости ее от множества параметров, в частности, от количества классов, размера оплаты одной ставки, наполняемости школы, количества ставок, которое ведет один учитель» [4]. Данные факторы в конечном итоге влияют на размер оплаты труда. При этом определение значимости влияния каждого фактора определяется расчетным путем и будет отличаться для каждой отдельной общеобразовательной организации. Изменение данных факторов повлияет на достижение заработной платой учителя своего нормативного уровня.

В этих обстоятельствах целью данной статьи является определение влияния факторов на уровень оплаты труда учителя, полученное расчетным путем, для достижения рационального значения (среднего уровня оплаты труда по экономике региона).

Задачи исследования — идентифицировать влияющие факторы на уровень заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций; оценить расчетным путем уровень их влияния на итоговый показатель.

Объектом исследования, рассматриваемым в данной статье, являются процессы начисления оплаты труда учителей. Предмет исследования — зависимость уровня оплаты труда педагогических работников от составляющих факторов.

Вопросы оплаты труда учителя исследовались Т.Л. Клячко, И.В. Абанкиной, А.Б. Вифлеемским, М.Л. Аграновичем. Данными исследователями рассматривались системы оплаты труда, методики их расчета, сильные и слабые стороны, анализировались составляющие показатели методик. Однако вопрос зависимости оплаты труда педагогического персонала от некоторого множества факторов не достаточно изучен в полной мере в части многомерности результирующего показателя.

### Методы

Методы исследования базируются на изучении различных источников информации, обобщении, интерпретации, анализе полученных сведений, изучении наблюдаемого явления посредством моделирования.

Для выявления предельной реализации возможностей исследуемого объекта возможно использовать методику оценки потенциала многомерного динамического объекта, автором которой является Н.В. Шаланов. «Потенциал многомерного динамического объекта есть количественная мера уровня его развития по совокупности описывающих его показателей» [5]. Методика рассматривает значения показателя в динамике, одновременно определяя зависимость показателя от составляющих элементов. При этом для определенных школ эта зависимость будет различаться: для некоторых школ первостепенной будет являться взаимосвязь с количеством ставок, для других школ — взаимосвязь с размером оплаты одной ставки. Для школ, продолжающих применять методику оплаты труда, основанную на расчете «ученико — часа», актуальной остается взаимосвязь уровня оплаты труда и количества обучающихся в классе. «Сам потенциал носит двойственный характер, поскольку хозяйствующий субъект обладает определенными возможностями для получения каких-то результатов, а результаты деятельности отражают реализацию потенциальных возможностей этого субъекта» [6].

Формула для расчета согласно методике многомерного динамического объекта, разработанной Н.В. Шалановым, представлена следующим образом.

Потенциальная функция имеет следующее формализованное выражение:

$$y_i = \sum_{j=1}^n a_j Z_{ij}, \quad (1)$$

где  $a$  — вес показателя в потенциальной функции;  $Z$  — стандартизированные значения показателей.

Стандартизированные значения показателей определяются по формуле:

$$Z_{ij} = \frac{x_{ij}}{q_j}, \quad (2)$$

где  $x$  — значение  $j$ -го признака в момент наблюдения  $ti$ ;  $q$  — «среднеквадратическое отклонение, показывающее величину колебаний показателей относительно среднего значения (чем меньше значение среднеквадратического отклонения, тем выше устойчивость развития объекта)» [7].

Среднеквадратическое отклонение определяется по следующей формуле:

$$q = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x - \bar{x})^2}{n}}, \quad (3)$$

где  $\bar{x}$  — среднее значение показателя;  $n$  — количество значений.

Вес показателя в потенциальной функции возможно рассчитать по формуле:

$$a_j = \frac{Z_j^*}{\sqrt{\sum_{j=1}^n (Z_j^*)^2}}, \quad (4)$$

где  $Z_j^* = \frac{x_j^*}{q_j}$ ,  $Z$  — стандартизированные значения эталонов;  $x_j^*$  — эталонное значение  $j$ -го признака.

Значимость веса каждого показателя в интегральной функции обусловлена тем, что он определяет приоритетность каждого из данных показателей.

### Результаты

Авторами предпринята попытка адаптации методики многомерного динамического объекта к условиям оплаты труда педагогических работников, при которых многомерным объектом будет являться заработная плата.

«В первую очередь нужно определить систему показателей, наиболее полно описывающую объект исследования. Пусть такая система состоит из показателей  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . [8]» Обоснование эталонных значений для показателей X1, X2 и X3 представлено следующими факторами:

- количество учеников в классе, нормативное значение 25 чел. Данное число обучающихся определено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

- количество ставок заработной платы, нормативное значение будет равняться 1 ставке;

- уровень оплаты одной ставки, исходя из уровня средней заработной платы по экономике региона (в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»). Средняя заработная плата по экономике региона «является одним из ключевых социально-экономических показателей уровня жизни населения, которую получают работники организаций различного типа» [9].

Средняя заработная плата по экономике региона по данным сайта о средних заработных платах по регионам России составляет в 2018–2019 гг. — 34 300 р., в 2019–2020 гг. — 36 455 р., в 2020–2021 гг. — 40 100 р.<sup>1</sup> Средний размер ставки, необходимый для дальнейших вычислений, рассчитывается из данного уровня оплаты труда (убираются надбавки и доплаты, стимулирующие выплаты, районный коэффициент и северная надбавка).

Расчеты представлены на примере СОШ № 1 г. Могочи Забайкальского края. Данная школа соответствует показателям, характерным для городской общеобразовательной организации. Показатели факторов, влияющих на уровень оплаты труда учителей СОШ № 1, представлены в табл. 1.

<sup>1</sup> Зарплаты в Забайкальском крае // BDEX. URL: <https://bdex.ru/zabaykalskiy-kray>.

Таблица 1

**Показатели факторов, влияющих на уровень оплаты труда учителей СОШ № 1 г. Могоча, в 2018–2021 гг.**

Период	Количество учащихся в одном классе школы (X1), чел.	Размер оплаты одной ставки (X2), р.	Количество ставок, которое ведет один учитель (X3)
2018–2019 гг.	24,4	8449	1,35
2019–2020 гг.	25,2	11357	1,26
2020–2021 гг.	24,7	9134	1,32
$\bar{x}_j$	24,8	9647	1,31
$q_j$	0,33	1241,3	0,04

Ниже представлены рассчитанные стандартизированные значения факторов, влияющих на уровень оплаты труда учителей и параметры расчета интегральной оценки показателей (табл. 2).

Таблица 2

**Стандартизированные значения показателей СОШ № 1, г. Могоча, в 2018–2021 гг.**

Период	$Z = \frac{x_j}{q_i}$		
	Z1	Z2	Z3
2018–2019 гг.	73,94	6,81	36,08
2019–2020 гг.	76,37	9,15	33,67
2020–2021 гг.	74,85	7,36	35,28

Таблица 3

**Параметры расчета интегральной оценки показателей, влияющих на уровень оплаты труда учителей СОШ № 1, г. Могоча**

Параметры расчета	X1	X2	X3	Сумма
Эталонное значение признаков $x_j^*$	25	14539	1	–
Стандартизированное значение эталона ( $Z_j^*$ )	75,76	11,71	26,73	–
$(Z_j^*)^2$	5739,8	137,19	714,29	–
Вес параметра $a_j$	0,93	0,14	0,33	–
Значимость параметра $b_j = \frac{a_j}{\sum a_j} \cdot 100$	66	11	23	100

Таким образом, потенциальная функция параметров, влияющих на средний уровень оплаты труда учителя, будет выглядеть следующим образом:

$$Y = 0,93Z1 + 0,14Z2 + 0,33Z3$$

Коэффициент при каждой переменной, входящей в состав функции, представляет вес каждого признака в общей интегральной оценке параметров, влияющих на средний уровень оплаты труда учителя. Посредством значений весов пред-

ставляется возможным распределить данные параметры по значимости с целью принятия дальнейших управленческих решений (корректировки наполняемости классов, распределения учебной нагрузки педагогических работников, уровня оплаты одной ставки).

В соответствии с распределением (ранжированием) весов каждого показателя получены следующие результаты, показывающие процентную долю в общем зачете или значимость каждого из них:

1. Количество учащихся в одном классе школы (66 %).
2. Количество ставок, которое ведет один учитель (23 %).
3. Размер оплаты одной ставки (11 %).

### Обсуждение результатов

Очевидно, что для СОШ № 1 г. Могочи первостепенным является количество учащихся в одном классе, значимость данного параметра составляет 66 %. Среднеквадратическое отклонение, показывающее отклонение данных показателей за период 2018–2021 гг. от среднего значения составляет 0,33 (табл. 1), что означает, что они сгруппированы вокруг среднего значения. Разница их от эталона также минимальна. Соответственно, можно сделать вывод, что классы укомплектованы сообразно требованиям законодательства, их наполняемость практически соответствует эталонному значению 25 (отклонение от эталона в 2018–2019 гг. составляет 0,6; в 2019–2020 гг. — 0,2; в 2020–2021 гг. — 0,3).

Следующий по значимости показатель (23 %) — это количество ставок, которое ведет один учитель. Очевидно, что во всех рассматриваемых периодах данный показатель отклонялся от эталонного значения, однако среднеквадратическое отклонение составляет 0,04 (табл. 1), что показывает незначительные отклонения от среднего значения. Таким образом, для данной школы является характерным превышение эталонного значения количества ставок, которое ведет один учитель (в среднем данный показатель для школы составляет 1,31 ставки, т.е. 23,5 ч) над нормативным значением (1 ставка или 18 часов) на протяжении всего рассматриваемого периода.

Следующий по значимости показатель (11 %) — размер оплаты одной ставки. Для рассматриваемой школы за период с 2018 г. по 2021 г. он ни разу не превысил свое эталонное значение, в среднем составил 9 647 р., что меньше эталонного значения (14 539 р.).

Таким образом, размер оплаты одной ставки в среднем меньше эталонного значения на 33 %, а количество ставок, которое ведет один учитель в среднем больше на 31 %, чем эталонное значение. Отсюда можно сделать вывод, что в связи с недостаточно высокой оплатой одной ставки, учителя ведут более чем одну ставку в неделю (в среднем 1,31 ставки). За счет увеличенной аудиторной занятости учителей происходит достижение соответствия среднего уровня оплаты труда педагогических работников и среднего уровня оплаты труда в экономике региона, что нельзя оценить положительно. Следовательно, в СОШ № 1 г. Могочи необходимо перераспределить учебную нагрузку между учителями, делая больший акцент на занятость их во внеаудиторной деятельности.

Мероприятия, способствующие достижению уровня рациональной оплаты труда учителей, представлены в соответствии с полученными показателями значимости. Они основаны на некоторых преобразованиях, позволяющих изменить уровень результирующего показателя в большую сторону, затрагивают изменения факторов, входящих в методику многомерного объекта, в частности, наполняемости классов, количества ставок, которое ведет один педагогический работник, размера оплаты одной ставки.

Таблица 4

*Мероприятия, способствующие достижению рациональной оплаты труда учителя СОШ № 1 г. Мозоча*

Факторы	Вес признака в интегральной оценке	Мероприятия роста потенциала	Результаты оптимизации
Наполняемость одного класса	0,93	Комплектация классов в соответствии с нормативной наполняемостью	Уменьшение количества классов с наполняемостью ниже нормативной, что минимизирует рост количества классов, а следовательно, снижает количество учебных часов в рабочем плане школы, что увеличивает оплату одной ставки
Количество ставок, которое ведет один учитель	0,33	Рациональное перераспределение аудиторной нагрузки учителей, большая занятость во внеаудиторной деятельности	Достижение уровня средней оплаты труда по экономике региона не только за счет увеличения аудиторной занятости, но и за счет насыщенной внеаудиторной работы учителя. «Внеаудиторная работа — организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимое школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности и склонности учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечение разумного отдыха» [10]
Размер оплаты одной ставки	0,14	Установление размера оплаты ставки в соответствии со средним уровнем оплаты труда по экономике региона	Отсутствие необходимости формирования большего количества классов с целью расширения учебного плана при одинаковой наполняемости школы, коррекция аудиторной занятости учителей

**Выводы**

Таким образом, полученные нами на примере данные свидетельствуют о том, что возможно расчетным путем найти значимость каждого фактора, влияющего на уровень оплаты труда учителей и таким образом, определить последующие мероприятия по рационализации уровня итогового показателя, т.е. «организацию наиболее целесообразными, рациональными способами; усовершенствование, улучшение» [11]. Анализ каждого составляющего фактора, имеющего влияние на результирующий показатель, определяет наиболее значимые из них при расчете оплаты труда, а так же последующие действия по изменению уровня составляющих факторов. При этом полученные данные будут различаться для общеобразовательных организаций в части первостепенности входящих факторов, что обусловлено различной наполняемостью классов, различиями в оплате одной педагогической ставки и разностью в количестве ставок, которое ведет один учитель. Возможными мероприятиями по коррекции составляющих факторов, будут являться установление ставки в соответствии со средним уровнем оплаты труда по экономике региона, комплектация классов в соответствии с нормативной наполняемостью, перераспределение аудиторной нагрузки, так как «увеличение количества преподаваемых часов работает на понижение качества преподавания» [12].

## Список использованной литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. — Москва : Русский язык, 2010. — 327 с.
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. — Москва : ЭСКО, 2006. — 669 с.
3. Джурабаева Г.К. Интегральная оценка экономического потенциала организации / Г.К. Джурабаева, В.О. Шаланов. — EDN [LEYAYL](#) // Сибирская финансовая школа. — 2009. — № 3. — С. 135–138.
4. Городкова С.А. Нормирование расходов на оплату труда учителей посредством оценки потенциала многомерного динамического объекта / С.А. Городкова, Н.В. Медведева. — DOI 10.21209/2227-9245-2016-22-9-99-105. — EDN [WVQPIR](#) // Вестник Забайкальского государственного университета. — 2016. — Т. 22, № 9. — С. 99–105.
5. Богер И.В. Методический подход к статистической оценке информативности системы показателей / И.В. Богер, Н.В. Шаланов. — EDN [PLLVQF](#) // Сибирская финансовая школа. — 2012. — № 6. — С. 158–160.
6. Шаланов Н.В. Системный анализ. Кибернетика. Синергетика: математические методы и модели. Экономические аспекты / Н.В. Шаланов. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2008. — 288 с. — EDN [QMSZAN](#).
7. Словарь финансово-экономических терминов / под общ. ред. М.А. Эскиндарова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 1168 с.
8. Шаланов Н.В. Методы системного анализа устойчивости развития предприятия / Н.В. Шаланов, Г.К. Джурабаева, В.О. Шаланов. — EDN [JWMZER](#) // Вестник белгородского университета потребительской кооперации. — 2008. — № 2. — С. 56–62.
9. Позднякова Т.М. Средняя заработная плата: подходы к определению показателя / Т.М. Позднякова. — DOI 10.21686/2500-3925-2017-4-82-89. — EDN [ZCSKPT](#) // Статистика и экономика. — 2017. — № 4. — С. 82–89.
10. Ситак Л.А. Роль внеаудиторной работы в профессиональной подготовке студентов педагогических вузов / Л.А. Ситак. — EDN [YTPPZR](#) // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2017. — № 32. — С. 32–35.
11. Словарь русского языка : в 4-х т. / под ред. А.П. Евгеньевой. — 4-е изд. — Москва : Рус. яз., 1999. — Т. 1. — 702 с. Evgenyeva A.P. (ed.). Dictionary of the Russian Language. Moscow, Russkii yazyk Publ., 1999. Vol. 1. 702 p.
12. Вавилов А. Перегрузка учителя — перегрузка учеников / А. Вавилов — Управление школой. — 2008. — № 13. — URL: [https://upr.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200801303](https://upr.1sept.ru/view_article.php?ID=200801303).

## References

1. Efremova T.F. A New Dictionary of Russian Language. Explanatory-word-formation. Moscow, Russian Language Publ., 2010. 327 p.
2. Komlev N.G. *Dictionary of Foreign Words*. Moscow, ESKMO Publ., 2006. 669 p.
3. Dzhurabaeva G.K., Shalanov V.O. Integral Assessment of Economic Potential of Enterprise. *Sibirskaya finansovaya shkola = Siberian Financial school*, 2009, no. 3, pp. 135–138. (In Russian). EDN: [LEYAYL](#).
4. Gorodkova S.A., Medvedeva N.V. Rationing of Teachers' Labor Costs Through Multidimensional Dynamic Potential Object. *Vestnik Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Transbaikalian State University Journal*, 2016, vol. 22, no. 9, pp. 99–105. (In Russian). EDN: [WVQPIR](#). DOI: 10.21209/2227-9245-2016-22-9-99-105.
5. Boger I.V., Shalanov N.V. The Methodical Approach to the Statistical Measurement of the Information Content of the System of Indicators. *Sibirskaya finansovaya shkola = Siberian Financial school*, 2012, no. 6, pp. 158–160. (In Russian). EDN: [PLLVQF](#).
5. Shalanov N.V. *System Analysis. Cybernetics. Synergetics: Mathematical Methods and Models. Economic aspects*. Novosibirsk State Technical University Publ., 2008. 288 p. EDN: [QMSZAN](#).
7. Eskindarov M.A. (ed.). *Dictionary of Financial and Economic Terms*. Moscow, Dashkov i K Publ., 2015. 1168 p.

8. Shalanov N.V., Dzhurabaeva G.K., Shalanov V.O. *Methods of System Analysis of Enterprise Development Sustainability. Vestnik Belgorodskogo Universiteta kooperatsii, ekonomiki i prava = Herald of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law*, 2008, no. 2, pp. 56–62. (In Russian). EDN: [JWMZER](#).


9. Pozdnyakova T.M. An Average Salary: Approaches to the Index Determination. *Statistika i ekonomika = Statistics and Economics*, 2017, no. 4, pp. 82–89. (In Russian). EDN: [ZCSKPT](#). DOI: 10.21686/2500-3925-2017-4-82-89.


10. Sitak L.A. *The Role of Extracurricular Work in Professional Training of Students of Pedagogical Universities. Sborniki konferentsii NITs Sotsiosfera = Collections of conferences of SPC Sociosphere*, 2017, no. 32, pp. 32–35. (In Russian). EDN: [YTYPZR](#).


11. Evgeneva A.P. (ed.). *Dictionary of the Russian Language*. Moscow, Russkii yazyk Publ., 1999. Vol. 1. 702 p.


12. Vavilov A. *The Teacher's Overload Means the Student's Overload. Upravlenie shkoi = School Management*, 2008, no. 13. Available at: [https://upr.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200801303](https://upr.1sept.ru/view_article.php?ID=200801303). (In Russian).

### Информация об авторах


*Городкова Светлана Александровна* — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики, Забайкальский институт предпринимательства — филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», г. Чита, Российская Федерация, [gorsa77@mail.ru](mailto:gorsa77@mail.ru),  <https://orcid.org/0000-0001-8240-0451>, SPIN-код: 8140-9462, Scopus Author ID: 57216612661.

*Дроздова Марина Игоревна* — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры теоретической и прикладной экономики, Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», г. Новосибирск, Российская Федерация,  <https://orcid.org/0000-0002-3729-1679>, SPIN-код: 8613-7677, Scopus Author ID: 57219182312.


*Медведева Наталья Владимировна* — ассистент, кафедра экономики, Забайкальский институт предпринимательства — филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», г. Чита, Российская Федерация, [Tash\\_50@mail.ru](mailto:Tash_50@mail.ru),  <https://orcid.org/0000-0003-0940-4784>, SPIN-код: 6760-9241, AuthorID РИНЦ: 747037.


*Алетдинова Анна Александровна* — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры автоматизированных систем управления, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, г. Москва, Российская Федерация,  <https://orcid.org/0000-0002-9257-4735>, SPIN-код: 4508-6876, Scopus Author ID: 57192686581, ResearcherID: M-5695-2017.

### Authors

*Svetlana A. Gorodkova* — D.Sc. in Economics, Associate Professor, Professor at the Department of Economics, Trans-Baikal Institute of Entrepreneurship — branch of the Autonomous Non-Commercial Educational Organization of Higher Education of the Central Union of the Russian Federation «Siberian University of Consumer Cooperation», Chita, Russian Federation, [gorsa77@mail.ru](mailto:gorsa77@mail.ru),  <https://orcid.org/0000-0001-8240-0451>, SPIN-Code: 8140-9462, Scopus Author ID: 57216612661.

*Marina I. Drozdova* — D.Sc. in Economics, Associate Professor, Professor at the Department of Theoretical and Applied Economics, Autonomous Non-Commercial Educational Organization of Higher Education of the Central Union of the Russian Federation «Siberian University of Consumer Cooperatives», Novosibirsk, Russian Federation,  <https://orcid.org/0000-0002-3729-1679>, SPIN-Code: 8613-7677, Scopus Author ID: 57219182312.

*Natalya V. Medvedeva* — Assistant, Department of Economics, Trans-Baikal Institute of Entrepreneurship — branch of the Autonomous Non-Commercial Educational Organization of Higher Education of the Central Union of the Russian Federation «Siberian University of Consumer Cooperation», Chita, Russian Federation, [Tash\\_50@mail.ru](mailto:Tash_50@mail.ru),  <https://orcid.org/0000-0003-0940-4784>, SPIN-Code: 6760-9241, AuthorID RSCI: 747037.

*Anna A. Aletdinova* — D.Sc. in Economics, Associate Professor, Professor at the Department of Automated Control Systems, National University of Oil and Gas «Gubkin University», Moscow, Russian Federation,  <https://orcid.org/0000-0002-9257-4735>, SPIN-Code: 4508-6876, Scopus Author ID: 57192686581, ResearcherID: M-5695-2017.

### Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

### Для цитирования

Городкова С.А. Особенности оплаты труда педагогических работников как многомерного объекта, основанного на факторах рационализации / С.А. Городкова, М.И. Дроздова, Н.В. Медведева, А.А. Алетдинова. — DOI 10.17150/2411-6262.2022.13(3).38. — EDN [SIPNUK](#) // *Baikal Research Journal*. — 2022. — Т. 13, № 3.

### For Citation

Gorodkova S.A., Drozdova M.I., Medvedeva N.V., Aletdinova A.A. Nuances of Remuneration of Pedagogical Workers as a Multidimensional Object, Based on Rationalization Factors. *Baikal Research Journal*, 2022, vol. 13, no. 3. (In Russian). EDN: [SIPNUK](#). DOI: 10.17150/2411-6262.2022.13(3).38.