

УДК 331.5

Е. В. Зими́на*Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация***С. К. Малахаева***Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье описывается социально-ориентированная модель образования в отношении инклюзии, заключающаяся в реализации внешних и внутренних требований к образовательному процессу. Обоснованы принципы и описано их применение при командном междисциплинарном подходе социально-психологического сопровождения инклюзии: принцип непрерывности, принцип взаимодействия /развития, принцип детерминизма, принцип системности, принцип реконструкции, принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъектности. Доказано, что вышеуказанные принципы могут быть использованы в качестве теоретико-методологического фундамента для социально-психологического сопровождения инклюзивного образования. С учетом данных принципов проанализирована структура социально-психологического сопровождения, заключающаяся в диагностическом, консультативном, коррекционно-реабилитационном и абилитационно-развивающем направлении. Социально-психологическое сопровождение в инклюзивном образовании целенаправленно работает над реализацией комплекса взаимосвязанных процедур, которые детерминированы логикой целостного подхода. Целостный подход позволяет обучающемуся всесторонне и полно развиваться в тесной связи со своими ценностными ориентациями, интересами, потребностями и, самое главное, в соответствии со своими особенными, а не ограниченными возможностями здоровья.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Инклюзивное образование, комплексное социально-психологическое сопровождение, методологические принципы инклюзии.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ. Дата поступления 28 сентября 2018 г.; дата принятия к печати 10 декабря 2018 г.; дата онлайн-размещения 30 декабря 2018 г.

E. V. Zimina*Baikal State University,
Irkutsk, Russian Federation***S. K. Malakhayeva***Baikal State University,
Irkutsk, Russian Federation*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO SOCIO-PSYCHOLOGICAL MAINTENANCE OF INCLUSIVE EDUCATION

ABSTRACT. The article describes the socio-oriented model of education in terms of the inclusion which consists of implementing external and internal requirements to the educational process. It substantiates the principles and describes their application in terms of command interdisciplinary approach of socio- psychological maintenance of the inclusion: the principle of continuity, the principle of interaction/development, the principle of determinism, the principle of systemacity, the principle of reconstruction, the principle of activity, the principle of subjectivity. The article proves that the above-mentioned principles can be used as a theoretical and methodological

© Е. В. Зими́на, С. К. Малахаева, 2018

Baikal Research Journal

электронный научный журнал Байкальского государственного университета

base for socio-psychological maintenance of the inclusive education. Taking into account these principles, it analyzes the structure of socio-psychological maintenance, which consists of the diagnostic, advisory, correctional-rehabilitational, and abilitational-developing direction. Socio-psychological maintenance in the inclusive education purposefully works on implementing a complex of the interconnected procedures which are determined by the logic of the multifaceted approach. The multifaceted approach allows the trainee to develop comprehensively and fully in terms of close connection with his/her value-based orientations, interests, needs and, which is the most important, according to his/her special but not limited health opportunities.

KEYWORDS. Inclusive education, complex socio-psychological maintenance, methodological principles of inclusion.

ARTICLE INFO. Received September 28, 2018; accepted December 10, 2018; available online December 30, 2018.

В настоящее время активно развивается социально ориентированная модель общества в отношении инклюзии. Данная модель является основой реализации положений ратифицированных международных документов, направленных на создание условий для обеспечения качества жизнедеятельности лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Среди основных принципов деятельности государства, правительств, всех институтов общества заложены принципы доступности, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения в общество. Современные требования к образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью условно можно разделить на внутренние и внешние. К внешним требованиям мы относим международные обязательства (Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о правах ребенка); государственные требования: действующее законодательство (273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 и др.) [1]; общественный запрос: ожидания родителей в конкретных ситуациях; активность общественных организаций и т. д. [2]. К внутренним требованиям мы относим мотивационно-смысловые установки (в том числе переход от клинико-дефектологической парадигмы к социальной); позитивный опыт работы (истории успеха); возможность профессионально-личностного развития. Все вышеперечисленные требования и формируют командный междисциплинарный подход.

Инклюзивное образование, интенсивно развивающееся в России, требует пристального внимания психологов, психодиагностов, социальных педагогов, социальных работников, тьюторов и педагогов-предметников с точки зрения выработки общих теоретико-методологических оснований для совместной работы. Успех этого проекта во многом зависит от того, смогут ли участники процесса найти общие подходы и инструменты для реальной интеграции и диалога.

Одним из важнейших принципов развития образования [3], а инклюзивного образования особенно, является принцип непрерывности. Этот принцип реализуется в так называемой вертикале инклюзии:

- Ранняя помощь. Дошкольное образование.
- Школьное образование.
- Дополнительное образование.
- Среднее профессиональное образование.
- Высшее профессиональное образование.
- Трудоустройство.
- Дополнительное профессиональное образование.

Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях содержат в себе требования к комплексному сопровождению образовательного про-

цесса и здоровьесбережению [4]. Среди них отметим: осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями МСЭ или ПМПК и создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Комплексное социально-психологическое сопровождение возможно только с применением междисциплинарного подхода и принципов разных гуманитарных наук.

Так, например, психологическая наука в основе своей содержит ряд базовых объяснительных принципов, применение которых позволяет в универсальной форме и содержательно описывать гипотетические свойства и характеристики исследуемого объекта, подбирать процедуры для получения эмпирики, обобщения материалы и его интерпретации. А также могут быть использованы в качестве теоретико-методологического фундамента для социально-психологического воздействия, в том числе и для социально-психологического сопровождения инклюзивного образования.

Первый принцип взаимодействия / развития, который объединяет два фундаментальных аспекта бытия мира, проявляющихся во взаимовлиянии объектов в силу пространственно-временной организации. Мир не может существовать без взаимодействия. Взаимодействие объектов приводит к их обоюдному изменению. «Развитие — способ существования системы взаимодействующих систем, связанный с образованием качественно новых... структур... за счет развивающего эффекта взаимодействия» [5, с. 14].

Инклюзивное образование как социальная и психологическая практика базируется на этом принципе и создает условия для взаимодействия различных акторов социального процесса — учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, студентов, преподавателей, психологов, социальных работников, администрации учебных заведений, социальных организаций и т. д. Происходит усложнение и обогащение социального процесса, создаются условия для профессионального междисциплинарного диалога, но, самое главное, развиваются психические феномены во внутреннем мире самих участников инклюзии, такие как качества толерантности, эмпатийности, осознанности; укрепляется ориентация на саморазвитие, самоуважение, самостояние.

Инклюзия в своем идеальном варианте представляет собой пучок траекторий развития, который реализуется в «здесь и сейчас» формирующемся ландшафте реализации индивидуальных жизненных стратегий. Нельзя сказать, что инклюзия — это тепличная среда, выйдя из которой субъект будет неспособен к жизни во взрослом мире, предъявляющем свои жесткие требования. Инклюзия обеспечивает возможности реализации всех стратегий взаимодействия: соперничества, сотрудничества, компромисса. Взаимодействуя с другими участниками инклюзивного образования субъект получает полноценный социальный опыт столкновения с Другим, понимания его внутреннего мира, мотивов и страхов, ценностей и слабостей, что позволяет ему вырабатывать и оттачивать инструменты эмпатии и рефлексии.

Второй принцип детерминизма, согласно которому все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно [6]. Для каждого явления есть причины и следствия. Психологическое сопровождение в инклюзивном образовании целенаправленно работает над реализацией комплекса взаимосвязанных процедур, которые детерминированы логикой целостного подхода. Структура социально-психологического сопровождения выглядит следующим образом:

- диагностическое направление;
- консультативное направление;
- коррекционно-реабилитационное направление;

– абилитационно-развивающее направление.

Психодиагностическая компонента устанавливает социальные и психологические причины дезадаптации, выявляет потенциал адаптации. Консультативное и коррекционно-реабилитирующее направление помогает субъекту решать существующие «здесь и сейчас» проблемы и преодолевать дезадаптацию. Целью абилитационно-развивающего направления является развитие тех индивидуально-личностных качеств субъекта, которые позволяют ему обходиться без посторонней помощи, найти собственное призвание и самостоятельно реализовывать его жизненный проект.

Третий принцип системности подчеркивает онтологический аспект целостности, согласно которому система — это множество элементов, обладающих генетической общностью, отношения которых носят характер взаимодействия [7; 8] и позволяют формировать и воспроизводить такие взаимоотношения с окружающей средой, которые имеют адаптивное значение для данной системы, обеспечивают ее развитие. Социально-психологическое сопровождение входит в качестве элемента в систему инклюзивного образования, поэтому изменение качества и подходов к его реализации будет влиять на систему инклюзии в целом. Сущностью социально-психологического сопровождения инклюзивного образования является:

– гармонизация эмоционального состояния студентов с ОВЗ и инвалидов, студентов инклюзивной группы, преподавателей;

– расширение коммуникативной сферы студентов с ОВЗ и инвалидов, студентов инклюзивной группы, для обеспечения комфортной среды для образования и общения;

– создание благоприятной среды для получения высшего образования для всех студентов с ОВЗ и инвалидов;

– развитие субъектности студента с ОВЗ и инвалида для самостоятельного достижения им того уровня и качества жизни, которого он хочет добиться.

Принцип системности реализуется в единстве и дифференциации возможных субъектов инклюзии: студент и преподаватель, учащийся с ОВЗ и здоровый; психолог и клиент; родитель и ребенок и т. д. Результат, достигаемый при актуализации любого взаимодействия, имеет адаптивное значение для всей системы в целом, а не каких-то его отдельных элементов или участников.

По определению, стремление к интеграции не может уничтожить дифференциальный(рующий) характер процесса взаимодействия. Диалектика социального процесса заключается в том, что компоненты системы в свою очередь такие же системы, а система является компонентом системы более высокого ранга [9]. Учащийся с ОВЗ — индивидуальная личностная система, полноценный актер, так же как и другие участники образовательного процесса. Задача инклюзивного образования как системы их объединяющей — создать условия для их встречи и взаимодействия.

Принцип системности позволяет сформулировать четвертый принцип психологической науки принцип реконструкции, в основе которого лежит дихотомия внешнего/внутреннего, как основы психологического исследования. Понятия внешнее/внутреннее позволяет сформулировать положения об общности строения доступных и скрытых от наблюдения процессов взаимодействия. Постулат соотношения между внешним и внутренним миром позволяет нам реконструировать внутренние структуры по характеристикам активности и продуктов взаимодействия. Психодиагностический компонент в социально-психологическом сопровождении инклюзивного образования базируется на принципе реконструкции, который дает возможности принципиально необходимые для изучения объектов, не доступных непосредственному наблюдению и фиксации. Формальная структура системы инклюзии, ее гармоничность или, наоборот, противоречивость будет от-

ражаться на внутренних психологических качествах ее участников — устойчивости, надежности, активности или неуравновешенности, дисгармонии и реактивности. Система, в которой реализуется принцип реконструкции, должна учитывать базовые психологические процессы интериоризации и экстериоризации влияющие на формирование любого субъекта.

Пятый **принцип активности**, который обеспечивает непрерывность развития. Здесь на первый план выходит представление об участниках процесса как активных мотивированных субъектах, преодолевающих влияние внешних обстоятельств, перестающих быть только объектами приложения сил доминирующих властных структур. Система, которая не обладает активностью, являет собой более или менее сложное механическое устройство, пассивно перерабатывающее информацию. Инклюзивное образование развивается как пространство реализации активного творческого начала всех участников этого процесса.

Принцип активности тесно связан с **принципом субъектности**, который указывает на индивидуальный характер формирования любых живых систем. В инклюзивном образовании принцип субъектности осуществляется в том смысле, в котором о нем пишет М.Бахтин. «Ответственность за должествование нравственного смысла всегда лежит на субъекте, который в тот или иной момент будет знать и делать выбор должного» [10, с. 7–68]. Именно здесь сходятся общие философские принципы инклюзивного образования и принципы психологической науки.

Система образования является необходимым условием социально-экономического развития страны и региона, в частности. И эта система должна развиваться [11]. Таким образом, теоретико-методологические принципы психологической науки используются при создании гармоничного социально-психологического сопровождения инклюзивного образования и положены в основу Целевой программы формирования универсальной среды в Байкальском государственном университете на 2018–2023 гг. Цель которой — формирование элементов универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы деятельности университета, обеспечить беспрепятственный доступ к услугам, оказываемым университетом. А задачами программы являются: формирование социально — психологического климата, способствующего интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социокультурную среду университета; развитие и совершенствование образовательного процесса и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; формирование благоприятных условий физической среды (инфраструктуры доступа) для получения высшего, дополнительного и послевузовского образования и последующего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение обучающегося с ОВЗ и инвалидностью проводится сотрудниками Центра развития инклюзивного образования БГУ. Сопровождение ведется с учетом перечисленных выше принципов с использованием психо-диагностического оборудования в междисциплинарной психологической лаборатории и заключается в диагностике и содействии адаптации к вузу [12].

Вовлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью в организацию и участие в культурно-массовых, творческих и внеучебных мероприятиях происходит на основе ключевых принципов, таких как: принцип создания развивающей среды, принцип единства воспитательной и учебной деятельности университета, принцип формирования общекультурных компетенций, принцип непрерывности опыта студентов.

Таким образом, успех развития инклюзивной среды и инклюзивного образования должен опираться на вышеуказанные принципы, поскольку опора на них

будет помогать обучающемуся выработать свою собственную жизненную стратегию, как способ бытия, систему ценностей и целей, реализация которых, согласно представлениям человека, позволит сделать его жизнь полноценной. Инклюзивное образование должно иметь в своей основе методологию, направленную на понимание особых потребностей индивидуума в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Баранова С. А. Обеспечение права на образование путем применения мер административной ответственности / С. А. Баранова // *Юридическое образование и наука*. — 2017. — № 11. — С. 16–19.
2. Чуксина В. В. Просвещение и образование в области прав человека как необходимый элемент национальной безопасности / В. В. Чуксина // *Проблемы обеспечения национальной безопасности в контексте изменения геополитической ситуации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 28 апр. 2017 г.* — Иркутск, 2017. — С. 211–218.
3. Баева О. Н. Условия формирования спроса на продолженное образование: сравнительный анализ данных стран организации экономического сотрудничества и развития и России / О. Н. Баева // *Бизнес. Образование. Право*. — 2016. — № 1 (34). — С. 83–89.
4. Волченко Л. Ю. Анализ доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Иркутской области / Л. Ю. Волченко, Ю. В. Ишмеев // *Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе : материалы I Всерос. науч.-практ. конф., Чемал, 15–16 дек. 2017 г.* — Новосибирск, 2018. — С. 136–140.
5. Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию / Я. А. Пономарев. — М. : Наука, 1983. — 205 с.
6. Кондрацкая Т. А. Формирование навыков построения детерминированных моделей / Т. А. Кондрацкая // *Бизнес. Образование. Право*. — 2018. — № 2 (43). — С. 365–369.
7. Анохин П. К. Философские аспекты теории функциональной системы : избр. тр. / П. К. Анохин. — М. : Наука, 1978. — 395 с.
8. Богодельникова Л. А. Системный анализ как необходимое условие успешности гуманитарного знания / Л. А. Богодельникова // *Проблемы искусствознания и гуманитарного знания : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Иркутск, 20 июня 2018 г.* — Иркутск, 2018. — С. 11–12.
9. Баева О. Н. Образование как ценность в российском обществе / О. Н. Баева // *Актуальные вопросы современной сферы услуг : сб. науч. тр. / под ред. Т. Д. Бурменко*. — Иркутск, 2012. — С. 16–23.
10. Бахтин М. М. Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин. — М. : Русские словари, 2003. — Т. 1 : К философии поступка. — 957 с.
11. Гаврилюк Е. С. Высшее образование как необходимое условие социально-экономического развития страны / Е. С. Гаврилюк, И. Е. Козырская // *Восьмые востоковедные чтения БГУ : сб. науч. тр.* — Иркутск, 2017. — С. 37–46.
12. Лискина Т. В. Современные подходы к определению понятия «информальное образование» / Т. В. Лискина, Н. С. Паульзен // *Известия Байкальского государственного университета*. — 2018. — Т. 28, № 1. — С. 131–137. — DOI: 10.17150/2500-2759.2018.28(1).131-137.

References

1. Baranova S. A. Securing of the Right to Education by Application of Administrative Liability Measures. *Yuridicheskoe obrazovanie i nauka = Juridical Education and Science*, 2017, no. 11, pp. 16–19. (In Russian).
2. Chuksina V. V. Education and enlightenment in the field of human rights as a necessary element of national security. *Problemy obespecheniya natsional'noi bezopasnosti v kontekste izmeneniya geopoliticheskoi situatsii. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Irkutsk, 28 aprelya 2017 g.* [Problems of providing national security in the context of geopolitical situation changes. Materials of International Research Conference, Irkutsk, April, 28, 2017]. Irkutsk, 2017, pp. 211–218. (In Russian).
3. Baeva O. N. Conditions of Formation of Demand for Continuous Education: Comparative Analysis of Data from Russia and the Organization for Economic Cooperation and Development. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*, 2016, no. 1 (34), pp. 83–89. (In Russian).

4. Volchenko L. Yu., Ishmееv Yu. V. Analysis of university education availability for handicapped and disabled persons on the territory of Irkutsk Oblast. *Razvitie inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v Sibirskom federal'nom okruge. Materialy I Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Chermal, 15–16 dekabrya 2017 g.* [Development of inclusive university education in the Siberian Federal District. Materials of All-Russian Research Conference, Chermal, December, 15–16, 2017]. Novosibirsk, 2018, pp. 136–140. (In Russian).

5. Ponomarev Ya. A. *Metodologicheskoe vvedenie v psikhologiyu* [Methodological Introduction to Psychology]. Moscow, Nauka Publ., 1983. 205 p.

6. Kondrazhkaya T. A. Formation of Skills of Determined Models Construction. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*, 2018, no. 2 (43), pp. 365–369. (In Russian).

7. Anokhin P. K. *Filosofskie aspekty teorii funktsional'noi sistemy* [Philosophical aspects of functional system theory]. Moscow, Nauka Publ., 1978. 395 p.

8. Bogodelnikova L. A. System analysis as a necessary condition of humanitarian knowledge successfulness. *Problemy iskusstvoznaniya i gumanitarnogo znaniya, Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Irkutsk, 20 iyunya 2018 g.* [Problems of art studies and humanitarian knowledge. Materials of All-Russian Research Conference, Irkutsk, June, 20, 2018]. Irkutsk, 2018, pp. 11–12. (In Russian).

9. Baeva O. N. Education is a Value in Russian Society. In Burmenko T. D. (ed.). *Aktual'nye voprosy sovremennoi sfery uslug* [Topical issue of present-day service sphere]. Irkutsk, 2012, pp. 16–23. (In Russian).

10. Bakhtin M. M. *Sobranie sochinenii* [The collected works]. Moscow, Russkie slovari Publ., 2003, vol. 1. 957 p.

11. Gavrilyuk E. S., Kozyrskaya I. E. High Education as an Essential Condition for Social and Economic Evolution. *Vos'mye vostokovednye chteniya Baikalskogo gosudarstvennogo universiteta* [The 8th Oriental Readings in Baikal State University]. Irkutsk, 2017, pp. 37–46. (In Russian).

12. Liskina T. V., Paulsen N. S. Modern Approaches to the Definition of «Informal Education». *Izvestiya Baikalskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2018, vol. 28, no. 1, pp. 131–137. DOI: 10.17150/2500-2759.2018.28(1).131-137. (In Russian).

Информация об авторах

Зими́на Екатерина Викторовна — кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и психологии, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: ZiminaEV@bgu.ru.

Малахаева Светлана Карловна — кандидат философских наук, доцент, кафедра социологии и психологии, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: MalakhaevaSK@bgu.ru.

Authors

Ekaterina V. Zimina — PhD in Sociology, Associate Professor, head of the Chair of Sociology and Psychology, Baikal State University, 11 Lenin St., 664003, Irkutsk, e-mail: ZiminaEV@bgu.ru.

Svetlana K. Malakhaeva — PhD in Philosophy, Associate Professor, Chair of Sociology and Psychology, Baikal State University, 11 Lenin St., 664003, Irkutsk, e-mail: MalakhaevaSK@bgu.ru.

Для цитирования

Зими́на Е. В. Теоретико-методологические подходы к социально-психологическому сопровождению инклюзивного образования / Е. В. Зими́на, С. К. Малахаева // *Baikal Research Journal*. — 2018. — Т. 9, № 4. — DOI: 10.17150/2411-6262.2018.9(4).1.

For Citation

Zimina E. V., Malakhayeva S. K. Theoretical and Methodological Approaches to Socio-Psychological Maintenance of Inclusive Education. *Baikal Research Journal*, 2018, vol. 9, no. 4. DOI: 10.17150/2411-6262.2018.9(4).1. (In Russian).