

В. И. Яхимович

*Кубанский государственный университет,
г. Славянск-на-Кубани, Российская Федерация*

А. П. Шкляренко

*Кубанский государственный университет,
г. Славянск-на-Кубани, Российская Федерация*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. В настоящее время вопросы безопасности жизнедеятельности не обходят своим вниманием ни одну из областей жизни и деятельности человека. Правильная организация подготовки подрастающего поколения в вопросах безопасности является ключевой на всех этапах, начиная от дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием. Анализ современной научной литературы свидетельствует об отсутствии единого подхода к методам подготовки в области безопасности жизнедеятельности. В статье рассматривается возможность корректировки существующих образовательных стандартов с учетом специфики подготовки будущих учителей различных специальностей. Обобщаются имеющиеся знания о безопасных условиях в повседневной жизни и деятельности, а также акцентируется внимание на целостном представлении о дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». В предлагаемой программе описывается структура коррекции и даются основные методические рекомендации при подготовке будущих учителей. Делается акцент на необходимость изучения и использования регионального компонента. Представлены результаты исследования данного вопроса и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова. Безопасность жизнедеятельность; ноксология; ноксосфера; авария; катастрофа; чрезвычайная ситуация; стихийное бедствие; гражданская оборона.

Информация о статье. Дата поступления 8 января 2015 г.; дата принятия к печати 2 марта 2015 г.; дата онлайн-размещения 31 марта 2015 г.

V. I. Yakhimovich

*Kuban State University,
Slavyansk-on-Kuban, Russian Federation*

A. P. Shklyarenko

*Kuban State University,
Slavyansk-on-Kuban, Russian Federation*

**DESIGNING A MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCES
IN THE COURSE OF «HEALTH AND SAFETY SECURITY» IN TRAINING
TEACHERS IN HIGHER SCHOOL PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM**

Abstract. Currently, the issues of health and safety security do not leave out in the cold any areas of life and human activities. Proper organization of training the younger generation in security matters is crucial at all stages, ranging from pre-school education to higher professional education. Analysis of modern scientific literature testifies the lack of common approach to methods of training in the field of health and safety security. The article considers the possibility of correcting the existing educational standards, taking into account the specifics of training future

teachers of various specialties. The proposed program describes the structure of the correction and provides basic methodic guidelines for training future teachers. It lays emphasis on the necessity of studying and using the regional component. It presents the results of this study and makes adequate conclusions.

Keywords. Health and safety security; noxology; noxosphere; accident; disaster; emergency; natural disaster; civil defense.

Article info. Received January 8, 2015; accepted March 2, 2015; available online March 31, 2015.

При подготовке новых образовательных стандартов в системе высшего педагогического образования высшей школы актуальным является проектирование модели профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Про необходимость такой модели упоминал В. А. Девисилов, так как уровень безопасности жизнедеятельности в стране связан с экономическими и демографическими проблемами. При этом отмечалось, что при разработке вариативных программ дисциплины необходимо сохранять базовые структурные и содержательные подходы к разным направлениям подготовки кадров [3; 4; 10].

Как показали наши исследования, неподготовленность студентов к восприятию дисциплины закономерна, функция школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не дает необходимых знаний, потому что отсутствует согласованность между вузовскими программами и школьными. Так, для определения исходного уровня знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (основа — школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности») было проведено анкетирование студентов по следующим вопросам:

1. Что Вы понимаете под словом «безопасность»?

2. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности учащихся.

3. Кто в образовательном учреждении несет ответственность за сохранение жизни и здоровья учащихся?

4. Каким основным чрезвычайным опасностям подвержен Ваш регион (где Вы проживали или проживаете в данный момент)?

5. Для чего Вам нужен предмет «Безопасность жизнедеятельности» в учебном заведении?

6. Где и каким образом должна проходить подготовку в области «Безопасность жизнедеятельности» учащаяся молодежь?

7. Какие Вы знаете чрезвычайные ситуации?

8. Для каких целей на сегодняшний день существует гражданская оборона?

9. Кто в полной мере готов оказать первую медицинскую помощь (проведение непрямого массажа сердца, искусственная вентиляция легких)?

10. Какие средства индивидуальной защиты Вы знаете?

Проведенное анкетирование на первом этапе показало, что дисциплина является методологически сложной для обучения, так как имеет большой список нового фактологического и понятийного материала. Обучение, как правило, ориентированно больше на развитие памяти обучаемого, чем творческого мышления. При этом на современном этапе теоретические основы понятийно-терминологического аппарата находятся в стадии формирования, однако не акцентируется внимание на целостном представлении о дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Согласно ответам на вопросы анкеты, несмотря на актуальность гносеологического значения дисциплины при подготовке учителя, выявили невысокую оценку ее значимости студентами. По нашему мнению, это связано с неподготовленностью студентов к восприятию дисциплины. Следует отметить и неоднозначное отношение к ней со стороны выпускающих кафедр, предъявляющих претен-

зии к программе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», считая, что она не связана с процессом обучения. Такой подход мы считаем ошибочным. Задачи, формируемые дисциплиной, являются актуальными для любого профиля подготовки, основой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мышления [6]. Разделенное на отдельные дисциплины содержание материала не позволяло дать обобщенное систематизированное представление о ноосфере, на базе которой могут более успешно решаться узкопрофессиональные вопросы обеспечения безопасности в условиях образовательного учреждения, что подтверждено анкетированием в 2012/13 учебном году.

В работе предпринята попытка определить как роли учащихся и преподавателей, так и процессы их взаимодействия в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [9; 11]. При реализации авторских идей изменилась и мотивация учащихся. Перед будущими учителями поставили следующие задачи: быть готовыми к мотивированию учебы, созданию и овладению собственной методической системы, разработке заданий для индивидуальной или групповой самостоятельной работы [1; 8]. Эта проблема актуальна для будущих учителей с учетом возможности возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера в процессе профессиональной деятельности. Мотивирующими факторами для студентов стали стремление к знаниям в области безопасности жизнедеятельности и потребность в самореализации при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Обосновали цели учебы — получение новых знаний, умений и отдельных навыков, позволяющих организовать и применять их на практике при осуществлении профессиональной деятельности. Использовали как традиционные, так и новые педагогические технологии, которые требуют особого внимания со стороны студентов — будущих учителей [2]. Задача заключалась в том, чтобы помочь студентам преодолеть разрыв между тем, что они знают о создании безопасных условиях в повседневной жизни и деятельности, и их стремлении к новым знаниям.

Особое внимание уделяется вопросам воздействия на здоровье населения экологических факторов, поскольку человек находится под систематическим воздействием целого ряда негативных факторов окружающей среды: информационный стресс, шумы, вибрации, электромагнитное, световое, радиоактивное излучение, всевозможные (в том числе сильнодействующие) химические вещества (ксенобиотики), содержащиеся в атмосферном воздухе, почве, водной среде, пищевых продуктах и т. д.

Поэтому считаем, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» — один из основных предметов в вузе, конкретно ставящий перед собой практические воспитательно-образовательные цели, в максимальной степени отвечающие требованиям выполнения таких актуальных задач, как сохранение здоровья и защита жизни, особенно применение, а в дальнейшем и разработка психологических технологий обеспечения безопасности здоровья учащихся [11].

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с 2008 по 2013 учебные годы претерпело ряд изменений. Всю систему подготовки студентов проводили по единому учебно-методическому комплексу, что не давало возможности маневра относительно направлений подготовки:

- педагогическое образование — профили «английский язык, немецкий язык», «русский язык, литература», «история, право», «математика, информатика», «экономика, технология»;
- психолого-педагогическое образование — профиль «психология и социальная педагогика»;
- менеджмент — профиль «управление малым бизнесом».

После переработки рабочих программ в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами высшего образова-

ния процесс изучения дисциплины сконцентрировали на формирование компетенций [5] по следующим направлениям:

1. Педагогическое образование:

- готовность будущих учителей использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к созидательному выбору профессии (ПК-4).

2. Психолого-педагогическое образование:

- выполнение требований гигиены, охраны труда; способности формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6).

3. Менеджмент:

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9);
- готовность к разработке процедур и методов контроля (ПК-3);
- овладение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);
- способность придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

В начале исследования, т. е. на первом этапе (2008/09 учебный год), учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разрабатывали по существующему стандарту на тот момент времени (рис. 1).



Рис. 1. Стандарт учебно-методического комплекса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

В результате проведенного экспериментального исследования возникла необходимость расширить изучение дополнительных навыков в дисциплине с учетом современных требований к преподаванию безопасности жизнедеятельности в свете реализации образовательных реформ (рис. 2). За основу взяли материалы исследований для подготовки спасателей, а также разработки конкретных практических мероприятий, обеспечивающих обитание человека без травм и аварий при условии сохранения его здоровья и работоспособности с высоким качеством результатов трудовой деятельности в конкретном регионе [7; 12; 13]. На основании учебно-тематического плана подготовки студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (табл.) определили успешность формирования навыков у будущих учителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности в их профессиональной работе.

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности»	2	–	2
	Влияние опасных и вредных факторов на здоровье учащихся и их профилактика*	–	–	2*
2.	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций	2	4	4
	Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях*	–	–	2*
	Анализ чрезвычайных ситуаций Краснодарского края (Славянского района)*	–	–	2*
3.	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера	2	–	4
	Решение кейс — заданий практической направленности (последовательность оказания помощи)*	–	*	–
4.	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах	2	2	6
	Последовательность оказания помощи пострадавшим в результате ЧС техногенного характера для данного региона*	–	*	–
5.	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	2	6
	Анализ национального состава региона, особенности преподавания в школах края (района), этническая толерантность*	–	–	4*
6.	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	2	2	6
7.	Организация защиты населения в мирное и военное время. Современные средства поражения	2	4	4
8.	Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны	2	4	4
9.	Итого	16	18	36 10*

* Предлагаемые автором темы и количество часов.

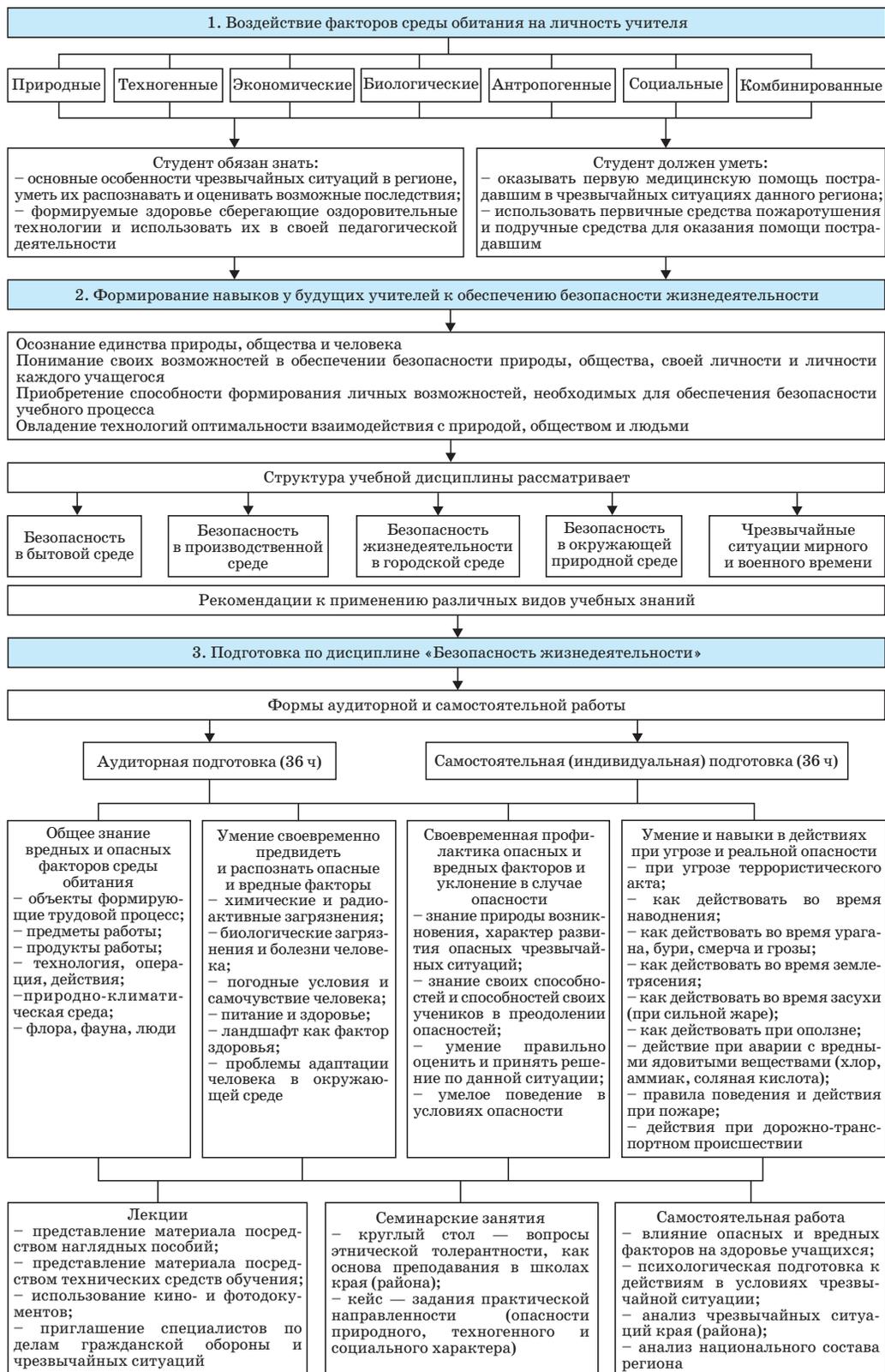


Рис. 2. Авторские добавления

Таким образом, образовательный процесс при подготовке студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» можно представить в виде структурно-логической схемы (рис. 3).

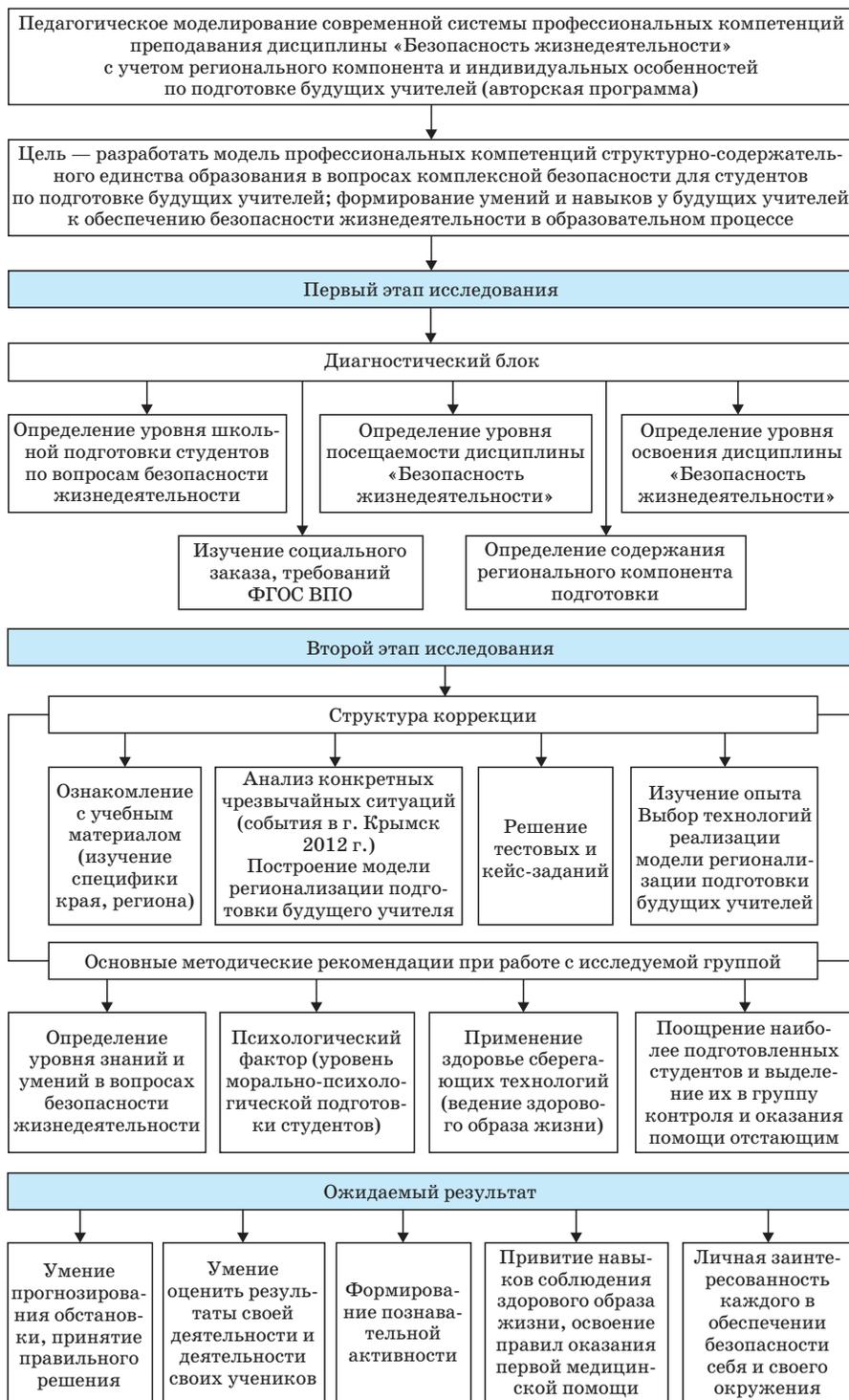


Рис. 3. Альтернативная рабочая программа подготовки студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в полной мере так и не нашла свою нишу в учебных планах педагогических вузов. В результате подготовка студентов по безопасности жизнедеятельности носит в основном теоретический, либо формальный характер, не отпускаются средства на финансирование учебно-материальной и методической базы дисциплины, повышение квалификации преподавателей в учебных центрах проводится периодически.

Главная задача — повысить требования к качеству подготовки студентов к действиям в экстремальной обстановке, сложившейся в результате внезапных аварий, катастроф, стихийных и иных бедствий, выработки навыков планирования и осуществления мероприятий по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, усвоения правил техники безопасности, индивидуальной и коллективной защиты. Обращать внимание на теоретическое и практическое обучение студентов оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. При этом преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно проводиться на современном научно-техническом уровне, чтобы сформировать у студента комплексное видение современной ситуации, обусловившей взгляд на обеспечение безопасности жизнедеятельности как на глобальную проблему цивилизации. Для закрепления получаемых студентами на занятиях знаний и навыков можно предусмотреть включение в дипломные и курсовые работы и задания на педагогическую практику вопросов защиты учащихся и территорий. Контроль усвоения учебной программы целесообразно проводить в форме зачета.

В рабочих программах дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», разрабатываемых образовательными учреждениями, целесообразно рассматривать отдельные темы более детально, привязав их к местным условиям и региональным особенностям, однако при этом не следует допускать изменения перечня и основного содержания тематики и, тем более, сокращения учебных часов.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности должно проводиться комплексно, начиная с семьи и дошкольных образовательных учреждений [7], согласно программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», введенной в действие письмом Минобразования РФ ОТ 18 июля 1997 г. № 112/34-16. Таким образом, результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. На основе анализа научной литературы определены теоретические основы формирования позитивного само отношения к вопросам безопасности у будущего учителя в ходе его профессиональной подготовки.

2. Уточнена структура, ее сущность и условие формирования безопасности жизнедеятельности в условиях изменения высшего педагогического образования, направленной на личность учителя.

3. Научно обоснована концептуальная модель по формированию безопасности будущего учителя.

4. Эффективность разработанной модели подтверждена результатами педагогического эксперимента.

Список использованной литературы

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / В. И. Блинов, В. Г. Виленко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2013. — 315 с.
2. Винеvская А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / А. В. Винеvская. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 254 с.
3. Девисиллов В. А. Безопасность жизнедеятельности в профессиональном образовании / В. А. Девисиллов // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. — № 1. — С. 29–33.

4. Девисилов В. А. Российский приоритет — человеческий капитал / В. А. Девисилов // Безопасность в техносфере. — 2008. — № 2. — С. 3–10.
5. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. — М. : Нац. образование, 2012. — 416 с.
6. Кривошеин Д. А. Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, Л. А. Муравей, Н. Н. Роева ; под ред. Л. А. Муравья. — М. : Юнити-Дана, 2002. — 447 с.
7. Линченко С. Н. Современные проблемы преподавания безопасности жизнедеятельности в свете реализации образовательных реформ / С. Н. Линченко, Г. В. Грушко, И. И. Горина // Фундаментальные исследования. — 2007. — № 9. — С. 106–108.
8. Михайлов Л. А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Л. А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак. — М. : Академия, 2009. — 288 с.
9. Мурадисов М. А. Регионализация профессиональной подготовки учителя по специальности «Безопасность жизнедеятельности» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. А. Мурадисов. — М., 2007. — 172 с.
10. Путин В. В. Россия: национальный вопрос / В. В. Путин // Независимая газета. — 2012. — 23 янв.
11. Русина Н. А. Психологические технологии обеспечения безопасности здоровья. ОБЖ / Н. А. Русина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2009. — № 2. — С. 30–35.
12. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, С. М. Кудинов, Г. Н. Кириллов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: Советская Кубань, 2002. — 528 с.
13. Ширишков А. И. Терминология: основополагающие термины безопасности жизнедеятельности (охрана труда, охрана природы, безопасность в чрезвычайных ситуациях) / А. И. Ширишков. — Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2014. — 86 с.

References

1. Blinov V. I., Vinenko V. G., Sergeev I. S. *Metodika prepodavaniya v vysshei shkole* [Teaching methods in higher school]. Moscow, Yurait Publ., 2013. 315 p.
2. Vinevskaya A. V. *Pedagogicheskie tekhnologii: voprosy teorii i praktiki vnedreniya* [Pedagogical technologies: issues of theory and practice of introduction]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2014. 254 p.
3. Devisilov V. A. Health and safety security in professional education. *Standarty i monitoring v obrazovanii = Standards and monitoring in education*, 2009, no. 1, pp. 29–33. (In Russian).
4. Devisilov V. A. Russian priority — the human capital. *Bezopasnost' v tekhnosfere = Security in technosphere*, 2008, no. 2, pp. 3–10. (In Russian).
5. Efremova N. F. *Kompetentsii v obrazovanii. Formirovanie i otsenivanie* [Competencies in education. Formation and assessment]. Moscow, Natsional'noe obrazovanie Publ., 2012. 416 p.
6. Krivoshein D. A., Muravei L. A., Roeva N. N. *Ekologiya i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti* [Ecology and health and safety security]. Moscow, Yuniti-Dana Publ., 2002. 447 p.
7. Linchenko S. N., Grushko G. V., Gorina I. I. Today's problems of teaching fundamentals of health and safety in the context of implementation of educational reforms. *Fundamental'nye issledovaniya = Fundamental Investigations*, 2007, no. 9, pp. 106–108. (In Russian).
8. Mikhailov L. A., Kiseleva E. M., Rusak O. N. *Teoriya i metodika obucheniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [Theory and methods of training fundamentals of health and safety]. Moscow, Akademiya Publ., 2009. 288 p.
9. Muradisev M. A. *Regionalizatsiya professional'noi podgotovki uchitelya po spetsial'nosti «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti»*. *Kand. Diss.* [Regionalization of professional training teachers in specialty of «Fundamentals of Health and Safety». *Cand. Diss.*]. Moscow, 2007. 172 p.
10. Putin V. V. Russia: National Question. *Nezavisimaya gazeta = Independent Newspaper*, 2012, 23 June. (In Russian).
11. Rusina N. A. Psychological technologies of providing health security. *FHS. Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti = Fundamentals of Health and Safety*, 2009, no. 2, pp. 30–35. (In Russian).

12. Shoigu S. K., Kudinov S. M., Kirillov G. N. et al., Vorob'ev Yu. L. (ed.). *Uchebnik spasatelya* [Textbook of the Rescue Worker]. 2nd ed. Krasnodar, Sovetskaya Kuban' Publ., 2002. 528 p.

13. Shirshkov A. I. *Terminologiya: osnovopolagayushchie terminy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti (okhrana truda, okhrana prirody, bezopasnost' v chrezvychainykh situatsiyakh)* [Terminology: generic terms of health and safety security (protection of labor, protection of nature, security in emergency situations)]. Irkutsk, Baikal State University of Economics and Law Publ., 2014. 86 p.

Информация об авторах

Яхимович Виктор Иосифович — старший преподаватель, кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин, Филиал «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, 353560, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, e-mail: Viktor150760@mail.ru.

Шклярченко Александр Павлович — доктор биологических наук, профессор, кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин, Филиал «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани, 353560, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, e-mail: apsh56@mail.ru.

Библиографическое описание статьи

Яхимович В. И. Проектирование модели профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» при подготовке учителя в системе педагогического образования высшей школы / В. И. Яхимович, А. П. Шклярченко // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2015. — Т. 6, № 2. — URL : <http://eizvestia.isea.ru/reader/article.aspx?id=20026>. — DOI: [10.17150/2072-0904.2015.6\(2\).24](https://doi.org/10.17150/2072-0904.2015.6(2).24).

Authors

Viktor I. Yakhimovich — Senior Lecturer, Chair of Physical Education and Natural and Biological Courses, Branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, 200 Kubanskya St., 353560, Slavyansk-on-Kuban, Russian Federation; e-mail: Viktor150760@mail.ru.

Aleksandr P. Shklyarenko — Doctor habil. (Biology), Professor, Chair of Physical Education and Natural and Biological Courses, Branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, 200 Kubanskya St., 353560, Slavyansk-on-Kuban, Russian Federation; e-mail: apsh56@mail.ru.

Reference to article

Yakhimovich V. I., Shklyarenko A. P. Designing a model of professional competences in the course of «Health and safety security» in training teachers in higher school pedagogical education system. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii (Baykalskiy gosudarstvennyy universitet ekonomiki i prava) = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy (Baikal State University of Economics and Law)*, 2015, vol. 6, no. 2. Available at: <http://eizvestia.isea.ru/reader/article.aspx?id=20026>. DOI: [10.17150/2072-0904.2015.6\(2\).24](https://doi.org/10.17150/2072-0904.2015.6(2).24). (In Russian).