

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД*

В статье рассматриваются теоретические аспекты профессиональной адаптации студенческой молодежи на допроизводственном этапе на примере проекта «Социальные интерны», который способствует формированию будущей карьеры студентов, развитию профессиональных компетенций, повышению уровня профессиональной культуры. Особое внимание при этом уделено повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда и эффективности трудоустройства. В рамках проекта описана инновационная модель содействия успешной профессиональной адаптации студентов к будущей деятельности, а также ее цели, принципы и основные направления. Акцентируется внимание на прогнозируемых результатах реализации предложенной модели. Обоснована актуальность профессиональной адаптации студентов. Сделаны выводы по формированию системы профессиональной адаптации студентов.

Ключевые слова: профессиональная адаптация; студенческая молодежь; будущий специалист социальной работы; инновационная модель профессиональной адаптации.

V. P. Abergan

PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Minsk Branch of Russian State Social University

O. N. Belanovich

Minsk Branch of Russian State Social University

PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENT YOUTH: INNOVATIVE APPROACH

The article considers the theoretical aspects of professional adaptation of student youth at the pre-work experience internship stage in terms of the project "Social Interns" which contributes to formation of the students' future career, to growth of their technical competence, to development of professional culture. A special attention is given to competitive recovery of the youth in the labor market and employment efficiency. In the frame of the project a description is made of an innovative model of contribution to successful professional adaptation of students to their future activities, as well as its objectives, principles and main directions. Attention is drawn to the anticipated implementation results for the model offered. Grounds are given for topicality of students' professional adaptation, alongside with the conclusion made of system development for students' professional adaptation.

Keywords: professional adaptation; student youth; future specialist in social work; innovative model of professional adaptation.

* Статья лауреата II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов «Социальная радуга» печатается по решению Оргкомитета конкурса при финансовой поддержке ФГБОУ ВПО «Байкальского государственного университета экономики и права».

Для студенческой молодежи процесс вхождения в профессию и гармонизация взаимодействий с профессиональной средой и будущей профессиональной деятельностью — ключевой момент жизнедеятельности. Данный процесс, по мнению большинства современных исследователей, представляет собой определенную сложность и противоречивость как для студенческой молодежи, так и для высшего учебного заведения, а также социальных учреждений и организаций, выступающих в качестве социальных заказчиков [1–3].

Адаптацию студентов к будущей профессиональной деятельности можно определить как одну из самых актуальных социальных проблем на допроизводственном этапе, что обусловлено следующим:

- в высшем учебном заведении студент проводит один из главных периодов своей жизни, так как именно в это время он формируется как профессионал и как личность, а также овладевает необходимыми компетенциями с целью достижения определенного профессионального уровня. На данном этапе профессиональные намерения личности и требования со стороны профессии приходят в соответствие, т. е. происходит адаптация к профессиональной деятельности [4];

- в процессе адаптации к профессиональной деятельности личность сначала входит в новое социальное окружение, а затем становится его полноправным членом, профессионально самоутверждается и развивает свою индивидуальность. Определение уровня адаптированности молодежи к профессиональной деятельности осуществляется с учетом таких временных и качественных показателей, как овладение профессиональными знаниями, умение применять их на практике, освоение профессиональных умений, продолжительность профессиональной деятельности, а также степень самостоятельности в рамках профессиональной деятельности;

- подготовка молодых специалистов в вузе предполагает затраты значительных средств, однако нередко выпускники трудоустраиваются и работают не по специальности. В связи с этим очень важно, чтобы за время подготовки в вузе молодые люди сумели успешно адаптироваться к выбранной специальности, определить свои сильные и слабые стороны в образе специалиста и накопили практический опыт в профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной адаптации студенческой молодежи довольно актуальна и требует принятия соответствующих мер как от учреждений профессиональной подготовки, так и от учреждений, занимающихся практической работой по направлению обучения студентов [1].

С учетом актуальности заявленной темы, а также осмысления теоретических основ системы профессиональной адаптации студенческой молодежи в 2013 г. было проведено эмпирическое исследование по изучению особенностей социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности. Исследование проводилось на базе филиала Российского государственного социального университета в г. Минске среди студентов 3–4 курсов методом анкетирования (выборка составила 42 чел.).

Анализ полученных данных показал, что большинство студенческой молодежи (93 %) считает организацию производственной практики во время обучения в вузе ведущим компонентом системы профессиональной адаптации, так как она позволяет сформировать более четкое представление о будущей работе и помогает осознать различные аспекты профессиональной деятельности специалиста. На вопрос о том, что бы молодые люди пожелали себе для успешного профессионального самоопределения и развития, лидирующее место перечне занимают «интересные программы, стажировки» (100 %). Для повышения мотивации студенческой молодежи на участие в стажировках, по их мнению, необходима в большей степени собственная заинтересованность

в своем профессиональном и личностном развитии. При этом большую роль играют актуальность и доступность данных программ, а также возможность последующего трудоустройства; поддержка инициативы со стороны вуза; инновационность в содержании программ и открытие новых возможностей для осуществления своей профессиональной деятельности. На вопрос о том, владеют ли респонденты информацией об уже существующих возможностях (стажировках, проектах, программах) для получения профессионального опыта и саморазвития студенческой молодежи, лишь 13 % ответили положительно, но никто конкретно не назвал существующие программы и проекты. Вследствие этого на вопрос о том, хотели бы респонденты получать информацию о существующих предложениях для студенческой молодежи, 86 % заявили, что им это интересно, и они хотят знать о данных возможностях. Следует отметить, что 83% респондентов считает, что для того, чтобы стать хорошим специалистом в области социальной работы, необходимо сформировать положительный практический опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

На вопрос «Планируют ли респонденты в дальнейшем работать по специальности», только 26 % дали положительный ответ, 61 % опрошенных затруднились ответить, а 13 % и вовсе не планируют продолжать свою профессиональную деятельность в дальнейшем. Представленные результаты свидетельствуют о низком уровне адаптированности будущего специалиста социальной работы к профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования свидетельствуют о том, что на этапе допроизводственного периода требуется формирование системы профессиональной адаптации студентов, способствующей их успешной социализации.

Особый интерес в решении данной проблемы представляют инициативы и проекты различных общественных организаций, которые реализуются в г. Минске (Республика Беларусь). Одним из ярких примеров является проект «Социальные интерны», организатором которого выступило республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»¹. Проект «Социальные интерны» впервые был представлен в октябре 2010 г. в рамках III Фестиваля неформального образования и был приурочен к Международному Году молодежи ООН (август 2010 — август 2011). Цель проекта — предоставить возможность молодым людям, которые заканчивают свое обучение в вузе, получить первый профессиональный опыт по выбранной специальности для повышения конкурентоспособности на рынке труда и эффективного трудоустройства в дальнейшем. Всем участникам проекта организатор предоставляет рабочее место, подключенное к сети Интернет в офисе республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»; свидетельство о прохождении стажировки; рекомендация для работодателя с указанием продемонстрированных компетенций; отчетные документы о прохождении учебной практики (при необходимости); возможность принимать участие в мероприятиях республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» вне конкурса и т. д. Стажировка предполагает неоплачиваемую работу по гибкому графику в среднем 8 ч в неделю, включая как дистанционную работу вне офиса, так и участие в образовательных мероприятиях. График работы индивидуален: каждый участник устанавливает личный рабочий график. Проект «Социальные интерны» дает возможность целесообразно и продуктивно организовать свою деятельность, сделать первые шаги по формированию своей будущей карьеры, оценить свои силы и профессиональные компетенции, повысить уровень

¹ Анонс проекта «Социальные интерны» // Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО». URL : <http://belau.info>.

профессиональной культуры. Кроме того, заинтересованным выпускникам предоставляется возможность продолжить долгосрочное сотрудничество с организацией, а лучший стажер по итогам завершения сезона приглашается организатором проекта на оплачиваемую работу в секретариате республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО».

На основе изучения и анализа теории и практики профессиональной адаптации студенческой молодежи нами была разработана инновационная модель профессиональной адаптации молодежи.

Целью социальной работы со студенческой молодежью является содействие успешной профессиональной адаптации к будущей деятельности. Объектом социальной работы выступает студенческая молодежь, которая в процессе социально-технологического взаимодействия переходит в позицию субъекта - специалист социальной работы, психолог, социальный педагог и иные специалисты университета и общественной организации. Студенческая молодежь в данной модели выступает объектом и субъектом инновационной деятельности, так как от ее активной позиции зависит достижение желаемого результата в рамках реализации целенаправленной деятельности.

Основными задачами по содействию социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности являются:

- разработка мотивационных программ для привлечения молодежи к участию в профессиональной стажировке;
- организация системы учета запросов, интересов и потребностей студенческой молодежи университета;
- создание комфортной профессионально-образовательной среды на базе организации;
- формирование базы данных запросов и предложений о молодежных программах и проектах от организаций;
- модернизация образовательной подготовки путем внедрения новых, активных форм обучения студенческой молодежи;
- организация центра на базе университета для обратной связи студентов с координаторами стажировки от университета; кураторов стажировки от организаций.

При формировании модели содействия адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности необходимо соблюдать ряд принципов:

- индивидуально-дифференцированный подход;
- партнерство субъектов профессиональной деятельности;
- деятельностный подход к организации системы профессиональной адаптации на допроизводственном этапе;
- активизация внутренних ресурсов и опора на положительный фонд личности молодого человека.

Для эффективной и качественной работы со студенческой молодежью в центре содействия профессиональной адаптации молодежи необходимо четко определить алгоритм деятельности и обязанности специалиста-технолога, который будет координировать этот процесс. На начальном этапе при обращении студента в центр содействия адаптации специалист должен провести комплексную диагностику, которая заключается в изучении потребностей молодого человека, выявлении объема свободного времени студента, его интересов и пожеланиях относительно будущей профессиональной деятельности. Анализ полученных результатов социальной диагностики позволяет специалисту информировать студента об имеющихся в базе данных актуальных предложениях со стороны организаций и учреждений: стажировках, практиках, программах, проектах и конкретных условиях участия в них. В случае, если студент заинтересовался какой-либо из программ, специалист осуществляет

посредническую функцию, заключающуюся в сотрудничестве со специалистом-супервизором, способным оказать содействие в профессиональной адаптации студента. Специалист-технолог центра содействия социальной адаптации реализует также компенсаторную функцию и стремится организовать деятельность каждого молодого человека в той области профессиональной деятельности, в которой он будет более успешным с точки зрения личного и профессионального развития. Команда специалистов центра призвана выполнять и социализирующую функцию, направленную на формирование и развитие социальных навыков и умений с целью получения максимального удовлетворения от участия в предложенной программе. Помимо всего прочего, специалист также осуществляет прогностическую функцию, чтобы предусмотреть возможные риски и разработать меры по их предотвращению. Представленные функции в рамках социального партнерства также реализуются в деятельности кураторов (супервизоров) от организаций и учреждений.

Работу по содействию профессиональной адаптации планируется осуществлять по следующим направлениям: социальное — предполагает знакомство с молодежью, заинтересованной в профессиональном становлении и развитии, выявление их интересов и предпочтений; психологическое, в рамках которого организуются дискуссии, беседы, обсуждаются вопросы прохождения собеседования и трудоустройства (как показать работодателю себя с лучшей стороны, как правильно составить резюме, заполнить анкету); информационно-просветительское — для расширения кругозора и формирования новых знаний по актуальным проблемам профессиональной деятельности.

Непосредственно профессиональная стажировка на базе социальной организации может проходить в несколько этапов:

– ознакомительный — знакомство стажера с деятельностью организации, основными направлениями работы и проектами. На данном этапе происходит постановка индивидуальной образовательной цели студента, заинтересованного в своем профессиональном развитии, и достижение взаимопонимания с куратором (супервизором) и коллегами;

– деятельностный — выполнение стажером работы, связанной с реализацией проектов организации, формирование базовых компетенций будущего специалиста, а также социально-психологическая диагностика личности студента. Стажер получает максимальную нагрузку от организации, которую он должен выполнить по самостоятельно разработанному индивидуальному плану. В этом плане представлены как отдельные поручения от супервизора, так и собственные инициативы и инновации в рамках деятельности организации;

– рефлексивный — совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, корректировка будущих планов.

Прогнозируемым результатом реализации модели является наличие адекватного уровня адаптированности студенческой молодежи к профессиональной деятельности; формирование у молодежи профессионального опыта; повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда; продуктивное личностное и профессиональное развитие студенческой молодежи.

Модель содействия профессиональной адаптации студенческой молодежи в условиях партнерского взаимодействия университета с социальными учреждениями и организациями характеризует допроизводственный период учебно-профессиональной адаптации. Повышение степени адаптированности студенческой молодежи к профессиональной деятельности поможет обрести молодым специалистам уверенность в своих силах и стать конкурентоспособными на рынке труда, утверждая новые ценности профессионального саморазвития и профессионального совершенствования.

Список использованной литературы

1. Бахматова Т. Г. Особенности профессионализации и оценки профессионализма специалистов по социальной работе / Т. Г. Бахматова, Т. В. Вырупаева // Проблемы занятости и повышения уровня жизни населения крупного сибирского города (в рамках IV Байкальского экономического форума) : материалы круглого стола, Иркутск, 21 сент. 2006 г. — Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. — 156 с.
2. Винокуров М. А. Теоретико-методологические основы формирования системы управления человеческими ресурсами региона / М. А. Винокуров, Т. Г. Озерникова, Н. Г. Солодова [и др.] ; под ред. М. А. Винокурова. — Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2009. — 227 с.
3. Киреенко А. П. Разработка стратегии развития Байкальского государственного университета экономики и права / А. П. Киреенко // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2011. — № 6 (80). — С. 5–9.
4. Лыгина В. Н. Профессиональная адаптация студентов колледжа как компонент социальной адаптации / В. Н. Лыгина // Социально-культурное образование на современном этапе: актуальные проблемы, векторы развития, передовой опыт : материалы науч.-практ. конф. — URL : <http://irkocc.ru/npk/37-professionalnaja-adaptacija-studentov-kolledzha.html>.

References

1. Bakhmatova T. G., Vyrupeva T. V. Features of professionalization and professionalization evaluation for specialists in social work. *Problemy zanyatosti i povysheniya urovnya zhizni naseleniya krupnogo sibirskogo goroda (v ramkakh IV Baikalskogo ekonomicheskogo foruma). Materialy kruglogo stola, Irkutsk, 21 sentyabrya 2006 g.* [Problems of employment and living standards development for population in a major Siberian town (in the frame of the IV-th Baikal Economic Forum). Round-table materials, Irkutsk, September 21, 2006]. Irkutsk, Baikal State University of Economics and Law Publ., 2006. Pp. 156 (in Russian).
2. Vinokurov M. A., Ozernikova T. G., Solodova N. G. et al. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya sistemy upravleniya chelovecheskimi resursami regiona* [Theoretical and methodological basics of system development for managing human resources in the region]. Irkutsk, Baikal State University of Economics and Law Publ., 2009. 227 p.
3. Kireenko A. P. Working out development strategy of Baikal State University of Economics and Law. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii – Izvestiya of Irkutsk State Academy of Economics*, 2011, no. 6 (80), pp. 5–9 (in Russian).
4. Lygina V. N. Professional adaptation of college students as a component of social adaptation. *Sotsialno-kulturnoe obrazovanie na sovremennom etape: aktualnye problemy, vektory razvitiya, peredovoi opyt* [Social and cultural education at the present stage: topical problems, vectors of development, best practices]. Available at: <http://irkocc.ru/npk/37-professionalnaja-adaptacija-studentov-kolledzha.html> (in Russian).

Информация об авторах

Аберган Валентина Петровна — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной работы и социального права, филиал Российского государственного социального университета в г. Минске, 220107, г. Минск, ул. Народная, 21, e-mail: abergan@tut.by.

Беланович Ольга Николаевна — студент специальности «Социальная работа», кафедра социальной работы и социального права, Российский государственный социальный университет Филиал в г. Минске, 220107, г. Минск, ул. Народная, 21, e-mail: olga.belanovich@gmail.com.

Authors

Valentina P. Abergan — PhD in Pedagogics, Associate Professor, Chair of Social Work and Social Law, Minsk Branch of Russian State Social University, 21 Narodnaya St., 220107, Minsk, Belarus, e-mail: abergan@tut.by.

Olga N. Belanovich — undergraduate student, specialty of «Social Work», Chair of Social Work and Social Law, Minsk Branch of Russian State Social University, 21 Narodnaya St., 220107, Minsk, Belarus, e-mail: olga.belanovich@gmail.com.